



SCHOOLGIDS 2021-2022



**BASISSCHOOL
DE BOSCHUIL**



WOORD VOORAF

Welkom,

Basisschool de Boschuil vormt samen met Korein het Spilcentrum Blixembosch.

Ons motto is: met vooruitziende blik.

Basisschool de Boschuil staat voor sterk en eigentijds onderwijs in de Brainportregio. In een contextrijke, uitdagende en veilige leeromgeving worden kinderen uitgedaagd zich te ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers in de leeftijd van 0 – 13 jaar. Wij doen dit door samen te werken met partners en ouders in het Spilcentrum Blixembosch.

De vraag ‘wat is goed onderwijs?’ staat steeds centraal in onze school. Vele onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen zijn de afgelopen jaren in gang gezet.

Ook komend schooljaar gaan we verder aan de slag met opbrengstgericht passend onderwijs. Het didactisch handelen van leerkrachten, het aanbod aan de kinderen, het pedagogisch klimaat en het zelfregulerend leren staan centraal.

Het verder verstevigen van de samenwerking met Korein blijft ook in ontwikkeling.



In mei 2021 zijn we Brainport School geworden.

Een Brainport School staat voor het aanbieden van onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld

van morgen, waarin een lerend leven essentieel is. Een Brainportschool is onderscheidend door eigentijds, uitdagend en betekenisvol onderwijs is sterk gericht op de omgeving en werkt bij de vormgeving van dit onderwijs met externe partijen uit de regio. Aan het begin van het schooljaar waren er 12 voortgezet onderwijs (VO) scholen en 6 basisscholen Brainportschool. Daar is de Boschuil nu aan toegevoegd. De auditcommissie was onder de indruk van de projecten van Faqta (wereldoriëntatie) in de middagen, de inspirerende leeromgeving (meubilair, werkjes aan de muur) en de executieve functies. Maar ook de betrokkenheid van ouders en de samenwerking met het voortgezet onderwijs en bedrijven rondom de school werden benoemd. De pijlers van Brainport zijn duidelijk zichtbaar in de praktijk en in de jaarplannen / missie en visie van de Boschuil.

Via deze schoolgids willen we ouders, verzorgers en belangstellenden uitvoerig informeren over onze school en ons onderwijs. Zowel de Medezeggenschapsraad (MR) als bevoegd gezag (bestuur SKPO) hebben ingestemd met de inhoud van deze schoolgids.

Naast veel zakelijke en praktische gegevens vindt u ook algemene informatie over de school. In de schoolgids leggen we uit wat u als ouders van ons mag verwachten, waar wij voor staan, hoe we lesgeven en wat onze toekomstplannen zijn. Daarnaast vindt u informatie over onder meer de toelating van leerlingen, de zorg voor leerlingen, de lestijden, de resultaten van ons onderwijs en huishoudelijke zaken. Bij deze schoolgids hoort de digitale jaarkalender op de website en in de app, daarop staan alle schoolactiviteiten en vrije dagen vermeld.

Team basisschool de Boschuil



INHOUDSOPGAVE

WOORD VOORAF	2
INHOUDSOPGAVE	3
HOOFDSTUK 1.....	5
BESTUUR.....	5
1.1 Kwaliteitszorg van de SKPO	5
HOOFDSTUK 2.....	6
WAT VOOR SCHOOL IS DE BOSCHUIL?	6
2.1 Missie	6
2.2 Visie	6
Sterk en eigentijds onderwijs voor alle kinderen uit de wijk	7
Een fijne en veilige school	7
Wereldburgerschap: zijn wie je bent.....	7
2.3 Ambities	8
2.4 Positief schoolklimaat en veiligheid	9
Gedragsafspraken.....	9
Anti-pestprotocol.....	9
Ongewenst gedrag.....	10
KMR	10
Verkeersveiligheid	10
Bedrijfschulpverlening	10
Preventiemedewerkers	10
HOOFDSTUK 3.....	11
KWALITEIT EN SPEERPUNTEN.....	11
3.1 Welbevinden en veiligheid.....	11
.....	11
3.2 Tevredenheidsonderzoeken.....	11
Wat vinden de leerlingen uit groep 5 tot en met 8?	11
Wat vinden de ouders?	12
Wat vinden leerkrachten?.....	12
Waar gaan we mee aan de slag?.....	12
3.3 Tussenopbrengsten	12
3.4 Eindtoets groep 8.....	12
Referentieniveaus.....	13
3.5 Schoolverlaters	13
3.6 Leerlingaantallen	14

3.7 Realisatie 2020-2021	14
3.8 Ontwikkelingen / speerpunten 2021-2022	15
HOOFDSTUK 4.....	16
ONS TEAM.....	16
4.1 Leerkrachten	16
4.5 Specialisten	17
.....	17
4.6 Studenten	18
HOOFDSTUK 5.....	19
ONS ONDERWIJS.....	19
5.1 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE).....	19
5.2 Onderbouw.....	19
.....	19
5.3 Midden- en bovenbouw	19
5.4 De leeromgeving	19
5.5 Onderwijsleergebieden.....	20
5.6 Spel/gymnastiek	20
5.7 Kunst en Cultuur: Cultuur & Ik	20
5.8 Seksuele voorlichting.....	20
PRAKTISCHE ZAKEN.....	21
5.9 Schooltijden en continuooster.....	21
5.10 Vakantieregeling	21
5.11 Rapporten, oudergesprekken en informatieavonden	22
5.12 Buitenschoolse opvang.....	22
5.13 Naschoolse activiteiten.....	22
5.14 Toelating leerlingen	23
5.15 Aanmelding leerlingen	23
5.16 Plaatsing leerlingen	23
5.17 Mutaties	24
5.18 Uitschrijving	24
5.19 Leerplicht.....	24
5.20 Verlof.....	24
5.21 Ziekte/ongeval	25
5.22 Afwezigheid van leerkrachten	25
5.23 Verjaardag en traktatie	25
5.24 Gevonden voorwerpen	25

5.25 Hoofdluis	25	7.8 Verzekering algemeen.....	35
HOOFDSTUK 6.....	26	7.9 Vervoer.....	36
ZORG VOOR DE LEERLING	26	7.15 Reclame en sponsoring.....	36
6.1 Passend Onderwijs.....	26	7.16 Goede doelen	36
6.2 Het volgen van de ontwikkeling.....	26	7.17 Financiële ondersteuning voor ouders	36
6.3 Extra begeleiding	27	Stichting Leergeld (www.leergeld.nl)	36
6.4 Speciale begeleiding.....	27	Het Jeugdfondssportencultuur	37
6.5 Begaafdheid en meer uitdaging	27	De Meedoenbijdrage	37
6.6 De talentklas	28	Tip: Het Kindpakket	37
6.7 Overgang basisonderwijs - voortgezet onderwijs	28	Samen voor alle kinderen.....	37
6.8 Huiswerk	28	HOOFDSTUK 8.....	38
6.9 Zorg Advies Team (ZAT).....	29	ADRESSEN EN TELEFOONNUMMERS	38
6.10 WIJ Eindhoven	29		
6.11 Pedagogische ondersteuning door Lumens.....	29		
6.12 Jeugdgezondheidszorg	29		
HOOFDSTUK 7.....	31		
ouders en school	31		
7.1 Activiteitencommissie	31		
Ouderbijdrage.....	31		
Meehelpen	31		
7.2 Medezeggenschap	31		
Medezeggenschap algemeen.....	31		
De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad .	32		
7.3 Informeren van ouders	32		
Informatiebulletin “de Blixopener” (digitale nieuwsbrief)	32		
Schoolapp	32		
7.4 Ouderhulp	33		
7.5 Privacystatement.....	33		
Wat vragen wij van u?	34		
7.6 Beleid met betrekking tot informatieplicht ouders	34		
7.7 Klachtenregelingen.....	34		
Klachtenregeling.....	34		
Klachten ongewenst gedrag.....	34		
Seksuele intimidatie/ongewenste intimiteiten	35		
Vertrouwensinspecteur	35		
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)	35		

HOOFDSTUK 1

BESTUUR

Basisschool de Boschuil valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een Spilcentrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot dertien jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: *kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen*. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Strategie en focus 2020-2024

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

- Uitdagend en innovatief onderwijs;
- Wereldburgerschap;
- Duurzaamheid.

Dat doen we onder het motto van *Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes*.

Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.

1.1 Kwaliteitszorg van de SKPO

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding. Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl.



HOOFDSTUK 2

WAT VOOR SCHOOL IS DE BOSCHUIL?

2.1 Missie

Ons motto is: met vooruitziende blik.

Basisschool de Boschuil staat voor sterk en eigentijds onderwijs in de Brainportregio. In een contextrijke, uitdagende en veilige leeromgeving worden kinderen uitgedaagd zich te ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers in de leeftijd van 0 – 13 jaar. Wij doen dit door samen te werken met partners en ouders in het Spilcentrum Blixembosch.

De waarden die de uitgangspunten vormen van ons onderwijs, gedrag en handelen zijn:
Respect, Vertrouwen, Betrokkenheid, Samenwerken en Inspireren.



2.2 Visie

Basisschool de Boschuil vormt samen met Korein het Spilcentrum Blixembosch. In ons Spilcentrum hebben educatie, opvang en vrije tijd een plek. Met aandacht en oprechte interesse begeleiden we kinderen van 0 tot 13 jaar in een ononderbroken ontwikkelingslijn. We bieden een leeromgeving die de medewerkers en de



kinderen uitdaagt om creatief te denken en het vertrouwen geeft om bewuste keuzes te maken.

In ons Spilcentrum heeft ieder kind de mogelijkheid om te ontdekken wie hij of zij is, om zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid te ontwikkelen en om belangrijke vaardigheden en kennis op te doen die hen helpen bij een leven lang leren.

We stimuleren nieuwsgierigheid naar de wereld, die zich uit in een actieve houding, in het nemen van initiatieven, in het onderzoeken en het stellen van vragen. Dit vormt de aanzet tot ontwikkeling en leren én is ook de manier waarop onze kinderen leren een wereldburger te zijn. Onze kinderen zijn zich ervan bewust dat zij onderdeel uitmaken van een groter geheel, dat hun eigen wereld verrijkt wordt door open te staan voor andere culturen en dat wat zij doen effect heeft op de wereld.

We bundelen onze kracht en expertise door samen te werken met kinderen, ouders, collega's en partners in de buurt om ervoor te zorgen dat talenten tot bloei kunnen komen.



Korein

Sterk en eigentijds onderwijs voor alle kinderen uit de wijk

In een contextrijke, uitdagende en veilige leeromgeving werken we aan sterk en eigentijds onderwijs. De leerlingen ontvangen onderwijs waarin het ontwikkelen van vaardigheden, basiskennis, executieve functies en een groei mindset voorop staan. We zoeken hier passende meetmogelijkheden bij. We gebruiken moderne methodes en verwerkingswijzen en zetten ontwikkelingen als thematisch en geïntegreerd werken in de hele school in.

Door de juiste vaardigheden te ontwikkelen, kunnen de kinderen een leven lang leren. Dit hebben zij nodig omdat (technologische) ontwikkelingen zo snel gaan, dat zij gedurende hun loopbaan moeten kunnen bijblijven in een snel veranderende wereld. De vaardigheden die centraal staan zijn: denken over denken, zelfsturing, ICT-vaardigheden, samen leren, analytisch denken, kritisch denken, zelfinzicht, motivatie, creatief denken en communiceren (SLO doelen en vaardigheden voor ontwikkeling). We willen dat kinderen ervaren dat je invloed kan uitoefenen op je competentie en groei door zelfsturing, metacognitie, verantwoordelijkheid nemen en het maken van goede keuzes. Met een groei mindset ervaren kinderen dat ontwikkeling altijd mogelijk is. Hoewel er steeds meer kennis beschikbaar is voor kinderen, geloven wij dat het verkrijgen van basiskennis zeer belangrijk is voor kinderen. We besteden dan ook veel aandacht aan rekenen, taal, (begrijpend) lezen,



schrijven en algemene kennis. Goede en afgestemde instructies door de leerkracht en een balans tussen digitale verwerking en werken op papier, vormen de uitgangspunten van ons onderwijs. Door het vergroten van de executieve functies van kinderen, geven wij hen tools om hun leren vorm te geven. Executieve functies zijn de regel- en aansturingsfuncties van de hersenen (bv. Inhibitie, werkgeheugen, taakinitiatie, emotieregulatie, flexibiliteit, planning & organisatie en zelfregulatie).

Een fijne en veilige school

De Boschuil wil een fijne en veilige school zijn voor alle kinderen, waar iedereen telt en zichzelf mag zijn. We stimuleren eigen inbreng en het nemen van initiatief. We dragen bij aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen. Kinderen moeten zich naar eigen vermogen kunnen ontwikkelen, waarbij we hoge verwachtingen van hen hebben.



Onze focus ligt op een positief schoolklimaat, waarin sociale veiligheid een belangrijke rol inneemt. We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen op school en in de groep, dat ze lekker in hun vel zitten en met plezier naar school komen. Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde om te zijn wie je bent en je verder te kunnen ontwikkelen en

groeien.

In alle groepen besteden we aandacht aan het creëren van een positieve groepssfeer en een veilig klimaat middels een schoolbrede aanpak. Zo hebben we positieve gedragsregels opgesteld en zijn er personeelsleden aangesteld als aanspreekpunten veiligheid en anti-pestcoördinatoren.

Wereldburgerschap: zijn wie je bent

Leren en werken op de Boschuil betekent dat je mag zijn wie je bent. Niemand is hetzelfde, maar iedereen wordt geaccepteerd, gerespecteerd en gezien. We stimuleren kinderen om als wereldburgers naar de omgeving te kijken, met een brede en nieuwsgierige blik én met respect voor de ander en voor andere culturen. Cultureel bewustzijn en denken over thema's als duurzaamheid en globalisering hebben hierin een plaats.



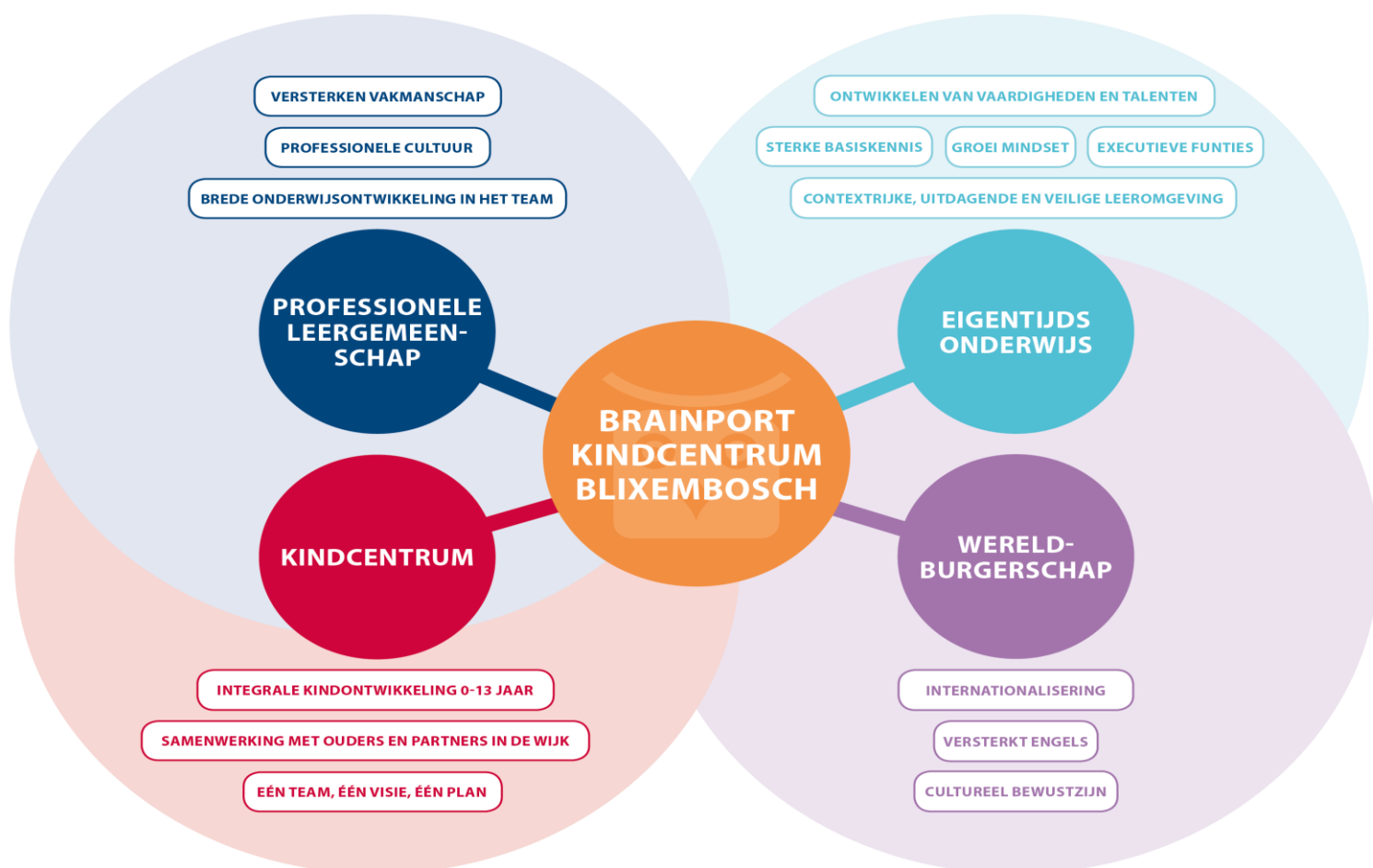
2.3 Ambities

In het schoolplan 2019-2023 is het doel opgenomen om te ontwikkelen richting een Brainport Kindcentrum. In mei 2021 is de school een Brainportschool geworden. De ontwikkeling richting kindcentrum wordt vervolgd. De volgende pijlers staan centraal in het schoolplan:

Onze ambities zijn weergegeven in onderstaand woordveld en uitgewerkt in het meerjarenplan en vervolgens in jaarplannen.

AMBITIES

- Wereldburgerschap
- Eigentijds onderwijs
- Professionele leergemeenschap
- Doorontwikkelen van Spilcentrum naar Kindcentrum



2.4 Positief schoolklimaat en veiligheid

Onze focus ligt op een positief schoolklimaat, waarin sociale veiligheid een belangrijke rol inneemt. We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen op school en in de groep, dat ze lekker in hun vel zitten en met plezier naar school komen. Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde om te zijn wie je bent en je verder te kunnen ontwikkelen en groeien. De sociale veiligheid wordt geborgd en bevorderd door een schoolbrede aanpak. In alle groepen besteden we aandacht aan het creëren van een positieve groepssfeer, waarbij kinderen respectvol met elkaar omgaan.



Op de Boschuil wordt gewerkt met de sociokring. De sociokring is een methodiek binnen groepsdynamisch onderwijs, waar met een positieve inslag de basis wordt gelegd voor een prettig omgangsklimaat dat bijdraagt aan het eigenaarschap van de leerlingen. Het werken met de sociokring heeft een preventieve werking op het gebied van bijvoorbeeld pesten.

Daarnaast richten we ons op een positief klimaat binnen de gehele school middels positieve gedragsregels. Dit zijn schoolafspraken, al dan niet gemaakt door leerlingen, waar iedereen op school verantwoordelijk voor is. Hiermee zorgen wij voor onszelf, de ander en onze omgeving. De eerste helft van het jaar worden deze gedragsregels systematisch geïntroduceerd. Daarna worden gedragsregels herhaald indien dit nodig blijkt.

We gaan op een fijne en positieve manier met elkaar om.
We sluiten niemand buiten;
iedereen hoort erbij.

Gedragsafspraken

Op onze school hebben we met elkaar afspraken gemaakt om ervoor te zorgen dat de Boschuil voor iedereen een fijne en veilige school is en blijft. Deze afspraken bespreken we regelmatig met de kinderen; in voorkomende gevallen zullen we kinderen er op aanspreken.

Naast de gedragsafspraken waarbij we aangeven hoe we met elkaar willen omgaan, zijn er ook regels die iedere leerkracht met de eigen groep maakt. Deze regels gelden in de groep en zorgen ervoor dat de groep het fijn heeft met elkaar.

Gedragsafspraken bij ons op school:

- Wij spelen fijn; Alle kinderen mogen meedoen bij het spelen
- Ik ben aardig voor jou en accepteer je zoals je bent
- Ik praat ruzie met jou uit, als me dat alleen niet lukt vraag ik om hulp
- Ik zorg voor een goede werksfeer
- Pesten doe ik niet, ik meld het als ik het zie
- Ik luister naar alle medewerkers

Anti-pestprotocol

De leerlingen op de Boschuil geven aan dat het leefklimaat op school en in de groep goed is. Ze voelen zich aanvaard en hun welbevinden en zelfvertrouwen zijn goed. Als school vinden we dit erg belangrijk. Daarom meten we jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen in de bovenbouw. We gaan ook in gesprek met de leerlingen over de uitkomsten van de onderzoeken: welke tips hebben zij voor ons? Mocht een kind desondanks een vervelende ervaring hebben in het kader van veiligheid en/of pesten, dan vinden we het belangrijk dat zij terecht kunnen bij mensen op school. In eerste instantie bij de eigen leerkracht, maar ook bij onze aanspreekpunten veiligheid. Deze aanspreekpunten stellen zich aan het begin van het schooljaar aan alle kinderen voor. De Boschuil heeft een schoolveiligheidsplan.



Ons beleid in het kader van het tegengaan en aanpakken van pestgedrag is vastgelegd in het anti-pestprotocol. Dit kunt u vinden op de website. We hebben twee anti-pest-coördinatoren en vier aanspreekpunten veiligheid aangesteld. De aanspreekpunten zijn verantwoordelijk voor het opvangen van de (ouders van de) gepeste leerling.

Samen brengen ze de situatie in kaart en de mogelijke acties gericht op het oplossen van de peestsituatie. De coördinatoren en de aanspreekpunten fungeren als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan.

Afgelopen jaren zijn de aanspreekpunten gemiddeld 4 keer per jaar in actie gekomen. In alle gevallen is de situatie direct opgepakt en in een korte tijd opgelost.

Ongewenst gedrag

Uitgangspunt bij aanspreken op ongewenst gedrag is vooral gericht op het kind ervan te doordringen dat zijn of haar gedrag niet acceptabel is, met de bedoeling om het gedrag positief te beïnvloeden.

Als een kind in woord of gedrag handelt in strijd met ons gezamenlijke streven naar een fijne en veilige school, zal het kind daarop aangesproken worden. In eerste instantie zal dit altijd gebeuren door de leerkracht die dit constateert, eventueel samen met de groepsleerkracht van het kind. Bij ernstig en/of regelmatig wangedrag zal de directie betrokken worden. In het uiterste geval kan overgegaan worden tot schorsing en/of verwijdering. Hierover kunt u meer informatie vinden op de website van de inspectie. (www.onderwijsinspectie.nl).

KMR

De inbreng en mening van de leerlingen vinden wij erg belangrijk.

Sinds mei 2021 is de KMR van start gegaan. Dit is een Kinder – MedezeggenschapsRaad waarbij leerlingen uit groep 6, 7 en 8 overleggen en aan de slag gaan samen met een vaste leerkracht. De kinderen kijken wat zij graag zouden willen verbeteren in de school en gaan dit onderzoeken en planmatig uitvoeren. Om dit goed te kunnen doen zullen zij contacten leggen binnen en

buiten de school. Zij moeten dan ook over goede presentatietalenten beschikken. Tijdens de bijeenkomsten zal een beroep gedaan worden op verschillende talenten. Ook kan de KMR om advies gevraagd worden.

Verkeersveiligheid

We proberen het gebied rondom de school zo veilig mogelijk te maken voor de kinderen. Dit kan niet zonder uw medewerking, als verkeersdeelnemer en als voorbeeld voor uw kind.

Om het veilig oversteken van de kinderen te waarborgen, is de hulp ingeroepen van de verkeersbrigadiers.

Een groep ouders brigadiert, samen met leerlingen uit groep 7/8 voor schooltijd op de Shakespearelaan. De ouders en het team doen hun uiterste best om voldoende vrijwilligers te (blijven) vinden voor de brigadierdiensten. De Luisa Millerstraat is een kwartier vóór schooltijd tot een kwartier na schooltijd afgesloten voor auto's door middel van paaltjes, zodat de kinderen veilig de speelplaats kunnen verlaten. Tijdens het verkeersonderwijs geven we kinderen inzicht in het verkeer, zowel theoretisch als praktisch.

Bedrijfshulpverlening

De bedrijfshulpverleners (BHV-ers) dragen mede zorg voor de veiligheid in en rondom het schoolgebouw. Er zijn meerdere ontruimingsoefeningen per jaar. Deze zijn aangekondigd aan de leerkrachten en leerlingen, maar kunnen ook onaangekondigd zijn. Hierbij spelen de BHV-ers een belangrijke rol. Zij controleren het ontruimde gebouw.

Na iedere ontruiming wordt er geëvalueerd hoe het is gegaan en of we nog iets moeten veranderen/verbeteren. Ook wordt de ontruiming geoefend tijdens de voorschoolse- en naschoolse opvang.

Preventiemedewerkers

De preventiemedewerkers, Emma Kuiper en Tineke Seerden, ondersteunen met het opstellen van een overzicht van alle risico's over de veiligheid, gezondheid en het welzijn binnen de school. Dit resulteert in de risico—inventarisatie en -evaluatie (RI&E). Hierdoor krijgen we snel inzicht in waar verbeteringen nodig of gewenst zijn. Zij adviseren over de te nemen maatregelen voor goede arbeidsomstandigheden. En zij voeren (mede) arbo-maatregelen uit.

Ook onderhouden zij de incidentenregistratie.

HOOFDSTUK 3

KWALITEIT EN SPEERPUNTEN

Basisschool de Boschuil staat voor sterk en eigentijds onderwijs voor alle kinderen in de wijk. In onze cyclus van kwaliteitszorg meten we op verschillende momenten de opbrengsten van ons onderwijs, de zogenaamde indicatoren. Het bestuur (SKPO) heeft voor sommige indicatoren normen opgesteld.

3.1 Welbevinden en veiligheid

Afgenomen is de Zien! leerlingvragenlijst in de groepen 5 tot en met 8.

Leerlingvragenlijst Zien! Groep 5-8 2020-2021	
Indicator	Score
Betrokkenheid	75%
Welbevinden	82%
Relatie met andere kinderen	85%
Autonomie	68%
Pestbeleving	92%
Pestgedrag	95%
Veiligheidsbeleving	87%
Ruimte Nemen	75%
Ruimte geven	79%

Blauw = boven gemiddeld

Groen = gemiddeld

Oranje = beneden gemiddeld

Onze leerlingen scoren, vergeleken met leeftijdgenoten, goed op autonomie. Tevens geven zij aan zich vaardig te voelen om in sociale situaties contact te zoeken en te maken. Ook kunnen zij hun eigen mening en behoeften uitdrukken. Op de indicator Veiligheidsbeleving wordt gemiddeld gescoord.

Afstemming met de overblijfskrachten en het aanbieden van gevarieerd spel in de pauzes blijft een punt van aandacht. De gedragsregels staan in alle groepen centraal. We continueren de inzet van de sociokring, deze wordt door de kinderen als positief ervaren.



3.2 Tevredenheidsonderzoeken

In maart hebben leerlingen, ouders en leerkrachten een vragenlijst Koerskaart SKPO ingevuld. De vragenlijsten geven een beeld van hoe iedereen naar (de kwaliteit van) de Boschuil kijkt.

Wat vinden de leerlingen uit groep 5 tot en met 8?

De kinderen zijn tevreden over de Boschuil. Ze scoren heel hoog op het feit dat de leerkracht met hen bespreekt wat ze nog te leren hebben en dat de leerkracht hen het gevoel geeft veel te kunnen leren. Eigenaarschap is een aandachtspunt. De kinderen geven aan dat ze zelf meer keuzes willen maken in waar, wat en wanneer ze leren.

Koerskaart SKPO voor leerlingen groep 5-8	
Thema	Score (1-4)
Zorg voor elkaar	3,08
Verbreed perspectief, respect, nieuwsgierigheid	3,32
Eigenaarschap	2,94
Hoge verwachtingen	3,26
Totaal	3,1

Blauw = goed

Groen = (ruim) voldoende

Oranje = matig

Wat vinden de ouders?

35% van de ouders heeft de vragenlijst ingevuld. Dit is de ondergrens om de gegevens als betrouwbaar te zien. Ouders zijn tevreden over de Boschuil en geven de school het **rapportcijfer 7.6**.

Ze scoren bijna alle onderdelen (ruim) voldoende of goed.

Ouders scoren de kwaliteit van de leraren hoog: ze vinden dat de leraar een goede leraar is, goed lesgeeft en op een prettige manier met de kinderen omgaat. Ouders geven aan dat hun kind zich veilig voelt op school en het fijn heeft op school. De kinderen hebben het naar hun zin op de Boschuil.

Als tip komt Eigenaarschap naar voren: kinderen keuzes laten maken in wat ze leren en weten wat ze aan het leren zijn en wat de volgende stap is. Daarnaast mag er meer aandacht zijn voor de ontwikkeling van de talenten van de kinderen en het uitdagen van de kinderen om veel te leren. Ouders geven aan meer informatie te willen over de ontwikkeling van hun kind.

Koerskaart SKPO voor ouders	
Thema	Score (1-4)
Kwaliteit	3,48
Veiligheid	3,42
Welbevinden	3,48
Pedagogisch handelen	3,56
Lesgeven	3,36
Ondersteuning leerlingen	3,31
Informatie	2,87
Zorg voor elkaar	3,21
Verbreed perspectief, respect, nieuwsgierigheid	3,29
Eigenaarschap	2,86
Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen	3,04

Blauw = goed

Groen = (ruim) voldoende

Oranje = matig

Wat vinden leerkrachten?

Leerkrachten zijn tevreden over het onderwijs op de Boschuil. Ze zijn trots op de diversiteit. Zij leren kinderen vanuit diverse perspectieven te redeneren en stimuleren de nieuwsgierigheid van de kinderen naar anderen. Leerkrachten geven aan dat ze met leerlingen bespreken wat ze nog te leren hebben. Ze zijn trots op hun lesaanbod dat ze bijstellen aan de hand van de kwaliteiten en interesses van de leerlingen.

Leerkrachten zien nog ontwikkeling ten aanzien van Eigenaarschap en dan met name het onderdeel 'kinderen laten kiezen wanneer ze leren'.

Koerskaart SKPO leerkrachten	
Thema	score (1-10)
Zorg voor elkaar	7,4
De kracht van diversiteit	8,3
Eigenaarschap	7,6
Brede ontwikkeling	7,7

Blauw = goed

Groen = (ruim) voldoende

Oranje = matig

Waar gaan we mee aan de slag?

Met de volgende punten gaan we aan de slag:

- Eigenaarschap: leerlingen keuzes laten maken in hoe, waar, wat en wanneer ze leren. Bespreken wat de kinderen nog te leren hebben. Inzicht geven in wat ze aan het leren zijn en wat de volgende stap is. Kinderen uitdagen.
- Informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Bovenstaande punten komen terug in teamvergaderingen en in het jaarplan van volgend schooljaar.

3.3 Tussenopbrengsten

Onze tussenopbrengsten (benchmarking met resultaten van vergelijkbare scholen van SKPO) op de Cito-toetsen in de groepen 3 tot en met 8 zijn op orde. Uit onze jaarlijkse analyse (inclusief trendanalyse) blijkt dat we meer in kunnen zetten op de hoogwaardige leerlingen, zodat meer leerlingen een I/II score op de Cito behalen. Dit doen we door ons lesaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Daarnaast kijken we kritisch of onze methodes hierbij aansluiten. Indien nodig stellen we (individuele) plannen op.

3.4 Eindtoets groep 8

Ieder schooljaar nemen we deel aan de Centrale Eindtoets PO in groep 8. Als gevolg van de corona-crisis is de eindtoets in 2020 niet afgenomen.

In 2018 en 2019 hebben we Route 8 afgenomen, een digitale en adaptieve toets.

In 2021 zijn we overgegaan op de IEP. De IEP Eindtoets is een papieren eindtoets die zo is samengesteld dat alle leerlingen worden uitgedaagd om te laten zien hoe vaardig zij zijn op het gebied van taal en rekenen. De eindtoets start met makkelijke opgaven, die oplopen in niveau. Iedere opgave betekent een nieuwe kans om te laten zien wat je kunt. De kinderen werken in een boekje, waarin leestekst en vragen overzichtelijk bij elkaar staan. Ze hoeven dus niet heen en weer te bladeren en kunnen ook gemakkelijk nog even terug kijken. De norm wordt door de inspectie bepaald voor iedere schoolgroep. Er wordt vanaf schooljaar 2020-2021 gewerkt met een nieuw onderwijsresultatenmodel. Hieruit komt een nieuwe schoolweging. Dit wordt door het CBS berekend, waarbij het een gemiddelde van drie leerjaren is en daarin worden verschillende factoren meegenomen, waaronder opleidingsniveau van ouders, opleidingsniveau van alle moeders op school, schuldsanering en meer. De schoolweging wordt uitgedrukt in een getal tussen 20 en 40. Hoe lager de weging, hoe minder complex de leerlingpopulatie is en hoe hoger de verwachte opbrengsten zijn. De Boschuil heeft een schoolweging van 27,51. Dit betekent dat er in het algemeen een meer stimulerende thuisomgeving is.

Jaar	Toets	Totaal (norm >205.7)
2018	Route8	211,4
2019	Route8	207,4

Vanaf schooljaar 2020/2021 werkt de Inspectie van het Onderwijs niet meer met een normtabel. Er wordt nu gekeken naar de signaleringswaarden, passend bij de schoolweging.

Referentieniveaus

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs geldt: Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal, (begrijpend) lezen en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal en (begrijpend)

lezen is dat het 2F-niveau en voor rekenen is dat het 1S-niveau.

Het percentage van onze leerlingen, dat op de onderdelen taalverzorging, (begrijpend) lezen en rekenen behorende referentieniveaus behaald heeft, is:

	1F	2F/1S
Taalverzorging	95%	62%
Signaleringswaarde	96,9%	60,3%
Begrijpend lezen	99%	88%
Signaleringswaarde	98,8%	79,4%
Rekenen	92%	60%
Signaleringswaarde	94,3%	50,2%

Hieruit blijkt dat we voor alle vakgebieden de signaleringswaarde halen voor het 2F/1S niveau. We scoren net onder de signaleringswaarde van 1F voor de vakgebieden taalverzorging en rekenen, dit heeft te maken met bijzondere individuele kenmerken van bepaalde leerlingen. Voor begrijpend lezen wordt de signaleringswaarde wel gehaald.

3.5 Schoolverlaters

Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 hebben 95 leerlingen uit leerjaar 8 onze school verlaten. De meeste van onze schoolverlaters gaan naar een van de volgende scholen: Het Stedelijk College, Frits Philips Lyceum-mavo, Pleincollege Eckart en De Rooi Pannen. In het onderstaand overzicht ziet u naar welk schooltype onze leerlingen uitstromen.

Uitstroom 2020-2021	Percentage leerlingen
VWO	32%
HAVO/VWO	18%
HAVO	12%
VMBO-T / HAVO	19%
VMBO-T	7%
VMBO-K/T	4%
VMBO-K	4%
VMBO-B/K	3%
VMBO-B	1%
Praktijkonderwijs	0%

62% van onze leerlingen stroomt uit naar HAVO en/of VWO. Het verwijzingspercentage is passend bij de leerlingpopulatie van deze groepen 8 en de instroom van de Boschuil in het algemeen.

3.6 Leerlingaantallen

Peildatum 1 oktober	Aantal leerlingen	% marktaandeel in de wijk
2015	792	31.8%
2016	680	28.9%
2017	623	27.3%
2018	600	26.2%
2019	614	27,1%
2020	613	27,3%

* De wijk bestaat uit de volgende scholen: Cornelis Jetses, de Boschuil, de Korenaar, de Ontmoeting, de Schelp, de Tempel en de Vuurvlinder.

Het leerlingaantal van de Boschuil is aan het stabiliseren. Volgens gemeentelijke prognoses zal het leerlingaantal op de Boschuil op termijn rond de 600 leerlingen stabiliseren. Door alle ontwikkelingen in de Brainportregio kent de wijk een toename van internationals (internationale kenniswerkers). Veel ouders kiezen voor een (Nederlandstalige) school in de wijk. We zien een toename van anderstalige kinderen, ook vanuit de Internationale school. Deze leerlingen (en ouders) hebben een taalondersteuningsvraag.

Daarnaast zien we een toename van zij-instroom door verhuizers of door ouders die een andere school kiezen. Ook de instroom van 4-jarige kinderen neemt toe.



3.7 Realisatie 2020-2021

Schooljaar 2020/2021 was een heel bijzonder jaar, waarin we weer te maken hebben gehad met een lockdown en bijzondere maatregelen i.v.m. het coronavirus. Vanzelfsprekend heeft dit invloed gehad op onze onderwijsontwikkeling.

Het afgelopen schooljaar heeft de focus gelegen op de doorgang van het onderwijs en het bieden van stabiliteit. Dit heeft veel van iedereen gevraagd. Maar we zijn er met elkaar in geslaagd om het onderwijs voor de kinderen zo goed mogelijk door te laten gaan.

Het online lesgeven en krijgen heeft ons doen ervaren hoe belangrijk de interactie in de klas, met zowel leerkracht als klasgenoten is. Dit heeft vooral op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen invloed gehad.

De cognitieve ontwikkeling van de kinderen is getoetst, geanalyseerd en opgepakt.

Om de onderwijsontwikkeling weer vlot te trekken zijn we volop bezig met het versterken van de vakgebieden begrijpend lezen en rekenen. Ook de ontwikkeling van executieve functies is hier een onderdeel van. De inzet van de subsidie “Extra handen in de klas” heeft hier ook al aan bijgedragen. Het afgelopen schooljaar zijn de volgende zaken op schoolniveau gerealiseerd:

Eigentijds Onderwijs

- De ontwikkeling van executieve functies heeft in alle groepen aandacht gekregen. Daarbij is het programma Breinhelden in alle groepen geïntroduceerd.
- De inhoud en uitwerking van Cultuur & Ik is gekoppeld aan de uitwerking van het schoolbrede thema Kunst met een K van Faqta.
- Staal is nu het 2^e jaar in gebruik.
- Het onderwijsinhoudsplan begrijpend lezen is uitgewerkt. Dit heeft erin geresulteerd dat Nieuwsbegrip Zilver vanaf groep 4 is ingezet als doorgaande lijn.
- Voor rekenen is het besluit genomen om een nieuwe methode aan te schaffen. Het keuzeprocess is gestart.
- De kennis over referentieniveaus is vergroot.
- In de groepen 4 t/m 8 zijn de doe- en denkcapsules geïntroduceerd voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Er is een nieuw concept voor de talentklas uitgewerkt, waarbij ook gebruik gemaakt wordt van talenten van de leerkrachten.
- De leerlingen en leerkrachten hebben in een versneld tempo hun digitale vaardigheden doorontwikkeld om het online onderwijs verder vorm te kunnen geven.
- Er is een inventarisatie gemaakt van hoe de inzet van ICT en programmeren binnen de onderwijspraktijk wordt gezien.
- In mei 2021 zijn we officieel Brainportschool geworden.

Wereldburgerschap

- Wereldburgerschap is weer onder de aandacht gebracht met de placemat, die wij daarvoor gebruiken.

Kindcentrum

- De werkgroep SPIL heeft een tussenevaluatie gehouden. Daarin zijn op de gebieden één zorgstructuur, verbinding en één pedagogische visie verschillende acties naar voren gekomen, die door de Coronamaatregelen maar gedeeltelijk ten uitvoer gebracht konden worden.
- Regelmatig hebben we alle ouders om hun inbreng gevraagd over het online onderwijs en de noodopvang.

Professionele leergemeenschap

- Het delen van kennis is in verschillende werkgroepen gedaan.
- De interesse voor onderwerpen in het team en collega's die hierover hun kennis kunnen delen zijn allemaal geïnventariseerd om de inspiratiebijeenkomsten vanuit de Boschuil Academy vorm te geven.
- Een aantal collega's hebben deelgenomen aan de training van Point040 (hoogbegaafdheid).
- Vanuit Nieuwsbegrip en Staal is er al meer aandacht besteed aan de kennis van woordenschatdidactiek.
- Binnen het Brainport Netwerk is vervolg gegeven aan het delen van expertise en kennis.

3.8 Ontwikkelingen / speerpunten 2021-2022

Voor 2021-2022 zijn de volgende speerpunten geformuleerd. Deze worden uitgewerkt in het jaarplan. De speerpunten zijn verdeeld over leerteams en werkgroepen van teamleden en waar mogelijk ook pedagogisch medewerkers:

Eigentijds onderwijs

- Eigenaarschap: leerlingen keuzes laten maken in hoe, waar, wat en wanneer ze leren. Bespreken wat de kinderen nog te leren hebben. Inzicht geven in wat ze aan het leren zijn en wat de volgende stap is. Kinderen uitdagen.
- Het programma Breinhelden verder uitwerken in de groepen.
- Verdere implementatie van Faqta ondersteunt door een training en uitwerking van schoolbrede thema's.
- De implementatie van Nieuwsbegrip Zilver wordt verder vorm gegeven o.l.v. de taalcoördinator.

- Keuze en implementatie van een nieuwe rekenmethode o.l.v. de rekencoördinator.
- Vormgeving en uitwerking van een doorgaande lijn in het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en de plusklas o.b.v. onderzoek.
- In praktijk uitvoeren van het nieuwe concept van de talentklas, waarbij aandacht voor talentontwikkeling van leerlingen en teamleden tot uitdrukking komt.
- Uitvoering van een leerlijn programmeren binnen een schoolbreed thema van Faqta.
- Verder uitbreiden van de samenwerking met scholen binnen ons Brainportnetwerk, zowel op leerkracht- als leerlingniveau.

Wereldburgerschap

- Praktische uitwerking en bewustwording van wereldburgerschap d.m.v. gebruik van de placemat.
- Monitoren van de doorgaande lijn Engels.

Kindcentrum

- De uitwerking van de speerpunten van de werkgroep SPIL moeten onder de aandacht van beide teams worden gebracht, zodat het concept kindcentrum ook voor de team(s) handen en voeten krijgt.
- Organiseren van een klankbordgroep met ouders.
- Duurzaamheid als onderwerp een plaats geven.

Professionele leergemeenschap

- De inspiratiebijeenkomsten worden komend schooljaar in praktijk gebracht.
- Voortzetting deelname aan de onderzoekswerkplaats voor hoogbegaafdheid: POINT040 en de daaraan gekoppelde training.
- Deelnemen aan de cursus "Engelse Leren is Engels doen" voor een aantal teamleden.
- Ontwikkelen van De Boschuil Academy naar een platform dat leerkrachten faciliteert om elkaar te inspireren en kennis te delen.
- Versterken van de kennis over woordenschatdidactiek en tweedetaalverwerving door de NT2-specialisten.
- Oppakken samenwerking met externen.
- Delen van expertise en kennis met andere scholen binnen Brainport.
- In de leerteams moeten alle betrokkenen meer samenwerken en met elkaar leren om een gemeenschappelijk doel te bereiken.

HOOFDSTUK 4

ONS TEAM

De beschikbare formatie wordt zoveel mogelijk ingezet in de groepen. Daarnaast zetten we middelen vanuit passend onderwijs, Nationaal Programma Onderwijs, Lowan-subsidie en de werkdruk gelden in voor de ondersteuning van de leerlingen (intern begeleiders, onderwijsassistent, talentcoach voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen en taalondersteuning) en verlaging van de werkdruk. Vakdocenten gym verzorgen het gymonderwijs.

4.1 Leerkrachten

1-2A Patty Essink
1-2B Jessica Bouma
1-2C Miranda van der Geld / Judith Bohré
1-2D Wanda van Doorne / Ineke Renders
1-2E Ingeborg Roest / Kristel van Assouw
1-2F Iris Hofman
1-2G Daniëlle van der Woude
Vanaf 01-01-2022:
1-2H Merel Schuinder/ vacature (vr)

3A Tineke Seerden / Boukje van Gerwen
3B Mirjam Tax / Tineke Seerden (wo)
3C Marly Jacobs / Lobke Hilarius

4A Suzan Valkenburg / Fannie van Schaik
4B Annemiek Hopstaken/ Linda Zwijnenburg (ma)
4C Richard Smulders / Charlotte Habraken (wo)

5A Cor Pootjes / Francis Schophuizen (wo)
5B Denise Kup / Ramona Geers
5C Lotte van Houten

6A Marieke Rooijakkers/Linda Zwijnenburg (di)
6B Linda Zwijnenburg-van Gerwen / Wendy de Gouw
6C Esmee Kok / Ine Vromans (vr) / Isa Koppen (LIO-student)

7A Yvonne Kroon / Niels van den Broek
7B Wim de Jongh
7C Emma Kuiper / Annique Smetsers

8A Emil Damen
8B Christel Aerns / Lieke Konincks (LIO-student)
8C Ingrid de Graaff / Imca Lankhorst (di)

4.2 Schoolleiding

Directeur:
Thijs van Moorsel

Adjunct directeur:
Frédérique van Hout

4.3 Interne Begeleiding

Intern begeleider (groep 7 en 8):
Diana Rahusen

Intern begeleider (groep 4, 5 en 6):
Esther Schepers

Intern begeleider (groep 1 -2, 3):
Erica Sanders
Sharon Warbroek

4.4 Onderwijsondersteunend personeel

Conciërge:
Diana Salesman

Administratief medewerkster:
Ina van Dam

4.5 Specialisten

Basisschoolcoach:
Christel Aerns

Coördinator Internationalisering / Brainport:
Annique Smetsers

ICT-coördinator:
Fannie van Schaik

Cultuurcoördinator:
Iris Hofman

Leescoördinator:
Ineke Renders

Rekencoördinator:
Annemiek Hopstaken en Marieke Rooijakkers

Taalcoördinator:
Esmee Kok

VE-coördinator:
Erica Sanders

NT-2 specialisten:
Nicole Knopper
Emma Kuiper

Onderwijsassistent en coördinator naschools aanbod:
Andrea ter Meer

Vakdocenten gym:
Mariëlle Mak en Sara Vis

Aanspreekpunten veiligheid:
Sharon Warbroek en Ingrid de Graaff
Esther Schepers en Erica Sanders

Anti-pestcoördinatoren:
Suzan Valkenburg en Nicole Knopper

Talentcoaches:
Suzan Valkenburg (Plusklas)
Annique Smetsers (Talentklas)

Muziekspecialist:
Francis Schophuizen

Moestuincoach:
Iris Hofman



4.6 Studenten

Basisschool de Boshuil is een opleidingsschool, een zogenaamde POS-school (Partnerschap Opleiden in de School). We trekken hierin samen op met Fontys Hogeschool Kind en Educatie. Een van onze leerkrachten neemt de rol van basisschoolcoach op zich en ondersteunt de mentoren op school. Daarnaast onderhoudt zij de contacten met de opleidingen en doet ze groepsbezoeken en intervisie met studenten.

Vanuit verschillende opleidingsinstituten zijn ook het komende schooljaar weer studenten aan de Boshuil verbonden. Allereerst zijn dat studenten van verschillende PABO's: Fontys PABO Eindhoven en PABO de Kempel uit Helmond. Studenten uit de eerste opleidingsjaren worden begeleid door leerkrachten van de school (zgn. mentoren). Vierdejaars studenten mogen zelfstandig de verantwoordelijkheid voor een klas dragen, waarbij de eindverantwoordelijkheid bij de leerkracht van de school blijft liggen. Deze studenten zijn "afstudeerbekwaam" en het is de bedoeling dat zij alle activiteiten die een leerkracht verricht, mede verrichten. Dat wil zeggen: zelfstandig lessen geven, deelnemen aan werkgroepen of commissies van de school, hulpplannen mede opstellen, oudergesprekken voeren, etc. Daarnaast hebben we studenten van het Summa College. Van de studierichting Onderwijsassistent zijn studenten op onze school aanwezig. Deze studenten leren leerkrachten te ondersteunen bij alle activiteiten in en om de klas. Oud-leerlingen uit het Voortgezet Onderwijs bieden wij de mogelijkheid om hun maatschappelijke- of snuffelstage op onze school uit te voeren.



HOOFDSTUK 5

ONS ONDERWIJS

5.1 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) is een opbrengstgerichte manier van werken die ertoe moet leiden dat kinderen zonder achterstand kunnen beginnen aan groep 3 van het basisonderwijs. De op peuters (2 ½ - 4 jaar) gerichte voorschoolse educatie en de voor kleuters uit de eerste twee groepen van het basisonderwijs (4 tot en met 6 jaar) bestemde vroegschoolse educatie worden hiertoe op elkaar afgestemd, waardoor een doorgaande leerlijn ontstaat. In ons Spilcentrum Blixembosch hebben we een nauwe samenwerking met de dagopvang en peutergroepen van Korein, locatie Kiplinglaan, Ouverture en Topaasring. We gebruiken KIJK! om de ontwikkeling van de kinderen te observeren, te registreren en te stimuleren, zowel bij Korein als op school.

Ook stemmen we de onderwijsinhoud af met de thema's die zowel in de peuter- als in de kleutergroepen uitgewerkt worden. De kinderen komen samen met de pedagogisch medewerker op bezoek in de kleutergroep, zodat de overgang zo laagdrempelig mogelijk gaat. Verder wordt er een warme overdracht gedaan met ouders en pedagogisch medewerker als de kinderen van de voorschool naar de vroegschool gaan.

5.2 Onderbouw

Bij de kleuters (groepen 1-2) werken we met heterogene groepen. De kinderen uit groep 1 en 2 zitten samen in de klas.

Kleuters leren in stapjes en sprongen. Vandaar dat er gekozen is voor de heterogene groep, omdat op deze manier afgestemd kan worden op de ontwikkelingsfase waarin de kleuter zich bevindt.

In een periode van 2 tot 3 jaren mag een kind op eigen niveau en in eigen tempo ontwikkelen. We stimuleren de ontwikkeling door aanbod te bieden in de zone van naaste ontwikkeling.

In de loop van het schooljaar wordt bekeken welke oudste kleuters op alle ontwikkelingsgebieden aan de voorwaarden voldoen om de overstap naar groep 3 te maken. In sommige gevallen blijven kinderen wat langer en in andere gevallen korter in de onderbouw.



5.3 Midden- en bovenbouw

Onze groepen 3 t/m 8 zijn homogene groepen, dat wil zeggen: in een groep zitten kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd. Van ieder leerjaar hebben we meerdere groepen, dus bijvoorbeeld groep 4a, 4b en 4c enz. De leerkrachten van elk leerjaar overleggen wekelijks over o.a. het aanbod in de groepen. Indien mogelijk en gewenst wordt er groepsdoorbrekend gewerkt.

5.4 De leeromgeving

Voor onze leeromgeving hebben we het volgende uitgangspunt gekozen:

We gaan voor een inspirerende, uitdagende en activerende leeromgeving die de leerkracht en de leerling uitdaagt om creatief te denken en het vertrouwen geeft om bewuste keuzes te maken.

We bereiden kinderen voor op de toekomst. De wereld om ons heen verandert snel (o.a. door technologie). Van onze kinderen worden andersoortige kennis en vaardigheden gevraagd: informatie-vaardigheden, samenwerken, creatief denken, etc. Kortom, de 21-eeuwse vaardigheden. Dit vraagt een kritische blik op de ontwikkeling van het huidige onderwijs en een aanpassing van de inrichting. De inrichting van de leeromgeving op de Boschuil is modern en geeft een veilige huiskamersfeer. Er zijn verschillende soorten werkplekken: groepstafels, flexibel meubilair, speelplekken en ontdekhoeken.



5.5 Onderwijsleergebieden

De kleutergroepen werken ontwikkelingsgericht via Basisontwikkeling. De kinderen leren spelend en worden begeleid naar doelgerichte leeractiviteiten. De betekenisvolle samenhang in activiteiten brengen we aan door te werken in thema's. We gebruiken taal- en rekenroutines, zoals de letter van het thema en het dagritme. In het peuter-kleuterparadijs spelen kinderen vanuit de verschillende groepen 1/2 samen. De grote speelhal is ingericht met rijke spelhoeken.

In de groepen 3-8 besteden we aandacht aan lezen, schrijven, taal, rekenen, wereldoriëntatie en verkeer. In de ochtend wordt gewerkt aan de basisvakken. In de middag werken we projectgericht en groepsoverstijgend aan de vaardigheden van de toekomst. Onderzoekend leren vormt samen met cultuur en creativiteit de basis. Vanaf de kleutergroep geven we Engelse les. Ook bewegingsonderwijs, sociaal-emotionele vorming en invulling aan creatieve vakken staan op het programma.

5.6 Spel/gymnastiek

De kinderen van groep 1 en 2 gaan naar de speelzaal in ons eigen gebouw en krijgen daar gym- en spellessen. Zij moeten beschikken over een korte broek en shirt of een gypakje en daarnaast gymschoentjes (geen turnschoentjes!) met witte zolen en klittenband of elastiek.

De kinderen van groep 3 t/m 8 gymmen in het VTA Blixems. De gymlessen worden gegeven door vakleerkrachten gym. Gymkleding en schone gymschoenen (zonder zwarte zolen) zijn verplicht. Gymschoenen zijn in het VTA noodzakelijk aangezien de kinderen in noodgevallen gebruik moeten maken van de ijzeren brandtrap.

5.7 Kunst en Cultuur: Cultuur & Ik

Cultuur & Ik gaat ervan uit dat kinderen de regie moeten hebben over hun eigen ontwikkeling. En dat het de taak is van de volwassenen om hen heen om een omgeving in te richten die deze ontwikkeling ook mogelijk maakt. Geen omgeving waarin vooraf is vastgesteld wat en hoe je moet leren. Maar een omgeving waarin openheid en vrijheid is om dat zelf te ontdekken, op basis van de eigen (on)mogelijkheden.

Kunst- en expressievakken vormen een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijs. Met regelmaat wordt gewerkt aan tekenen, handvaardigheid, muziek, dans, drama en cultuur. We besteden aandacht aan de brede ontwikkeling van kinderen en stimuleren talenten. Alle groepen gaan minstens naar één voorstelling of museum per jaar.

5.8 Seksuele voorlichting

In leerjaar 8 krijgen de kinderen binnen het reguliere lesprogramma ook seksuele voorlichting. Dit gebeurt door de groepsleerkrachten op een wijze die past bij de leeftijd en ontwikkeling van onze kinderen. In leerjaar 8 gebruiken we hiervoor het project Lentekriebels, waarover u als ouder van tevoren geïnformeerd wordt.

PRAKTISCHE ZAKEN

5.9 Schooltijden en continuurooster

De schooltijden zijn dit schooljaar als volgt:

GROEP 1-8	
Maandag	8.30 -14.30 uur
Dinsdag	8.30 -14.30 uur
Woensdag	8.30 -12.30 uur
Donderdag	8.30 -14.30 uur
Vrijdag	8.30 -14.30 uur

's Morgens is er tussen 8.20u en 8.30u inloop. De inloop is ervoor bedoeld dat kinderen rustig de klas in kunnen komen. Om 8.30u starten de lessen.

Tussen de middag eten alle kinderen in de klas onder begeleiding van de eigen leerkracht. Voor of na dit eetmoment gaan alle kinderen 30 minuten buitenspelen onder leiding van teamleden van school en overblijfouders. Dit buitenspelen is verdeeld in drie tijden, zodat de kinderen samen spelen met hun eigen leeftijdgenoten en voldoende ruimte hebben op het plein.

Aan het einde van de schooldag worden de kinderen van de groepen 1 t/m 3 door de leerkracht naar buiten gebracht. Vanaf groep 4 gaan de kinderen zelfstandig naar buiten.

De kinderen die naar de buitenschoolse opvang gaan, worden op vaste plekken binnen of op het schoolplein opgewacht door de verschillende opvangorganisaties. Kinderen van groep 1 t/m 3 worden naar deze plekken toe begeleid.



De vakantieregeling voor het schooljaar 2021-2022 ziet er als volgt uit:

5.10

Vakantieregeling

De vakantieregeling voor het schooljaar 2021-2022 is door ons bestuur vastgesteld conform het advies van het Brabants Overleg Vakantieplanning. De regeling wijkt op onderdelen af van de vakantieregeling zoals die gepubliceerd is op de website van het ministerie.

Vakantieregeling

Herfstvakantie

25 t/m 29 oktober 2021

Kerstvakantie

27 december 2021 t/m 7 januari 2022

Voorjaarsvakantie

28 februari t/m 4 maart 2022

Tweede Paasdag

18 april 2022

Meivakantie

25 april t/m 6 mei 2022

Hemelvaart

26 en 27 mei 2022

2^e Pinksterdag

6 juni 2022

Zomervakantie

25 juli t/m 2 september 2022

Vrije dagen

Dinsdag 5 oktober 2021

Maandag 6 december 2021

Vrijdag 24 december 2021

Vrijdag 28 januari 2022

Woensdag 30 maart 2022

Woensdag 25 mei 2022

Vrijdag 24 juni 2022

Vrijdag 22 juli 2022

Op de vrijdag voor de voorjaarsvakantie (25 februari 2022) zijn alle kinderen om 12.30 uur uit. De vrijdagen voor de herfstvakantie en meivakantie zijn we gewoon om 14.30 uur uit.

Het schooljaar 2022-2023 begint weer op maandag 5 september 2022.

5.11 Rapporten, oudergesprekken en informatieavonden

Belangrijke data
Informatieavond
21 en 23 september 2021
Oudervertelgesprekken
29 september t/m 4 oktober 2021
Adviesgesprekken groep 8
17 februari 2022
1 ^e rapport
17 februari 2022
Oudergesprekken eerste rapport
9 t/m 15 maart 2022
2 ^e rapport
8 juli 2022
Oudergesprekken tweede rapport (facultatief)
11 t/m 14 juli 2022
Adviesgesprekken groep 7
11 t/m 14 juli 2022

In de vierde week van het nieuwe schooljaar wordt er voor alle kinderen een oudervertelgesprek gepland. De inhoud van dit gesprek draait om het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind(eren), waarbij wij uw ervaring als ouders willen horen. Uiteraard is er ruimte om te kijken naar de didactische gegevens, maar rond deze periode zijn hierover nog niet zo veel gegevens beschikbaar.

In februari (na de afname van de midden-toetsen van het CITO) ontvangt u het eerste rapport met daarin ook een verslag van de didactische gegevens en ontwikkeling. De leerlingen in de groepen 8 ontvangen daarbij ook het definitieve advies voor het Voortgezet Onderwijs. De kleuters, die minimaal 6 maanden onderwijs gehad hebben, ontvangen een KIIJK!rapport voor ouders, waarin u leest hoe uw kind zich ontwikkelt op de verschillende ontwikkelingslijnen.

Begin juli (na de afname van de eindtoetsen van het CITO) ontvangt u het tweede rapport. Bij dit rapport zijn er facultatieve gesprekken. Dat wil zeggen dat deze gesprekken niet vast staan, maar op zowel uw initiatief, als op het initiatief van de leerkracht gepland kunnen worden.

De ouders en leerlingen van de groepen 7 worden begin juli uitgenodigd voor een adviesgesprek. Hierin ontvangen zij het voorlopig advies richting het Voortgezet Onderwijs.

Naast de rapporten en bijbehorende gesprekken is er ook een informatieavond aan het begin van het schooljaar. U ontvangt hiervoor te zijner tijd een uitnodiging.

5.12 Buitenschoolse opvang

Binnen het Spilcentrum Blixembosch werken we nauw samen met onze partner Korein, die de organisatie van de voor- en buitenschoolse opvang voor haar rekening neemt. Komend schooljaar zijn er 8 BSO-groepen voor kinderen van groep 1 t/m 8 in de gebouwen van de Boschuil gehuisvest. We werken nauw samen met Korein Topaasring. Deze locatie bevindt zich in de wijk. Daarnaast hebben we afspraken gemaakt met andere BSO's, van andere organisaties. Het betreft hierbij vooral afspraken van organisatorische aard, zoals afhaalplaatsen en mutaties.

5.13 Naschoolse activiteiten

Samen met Korein geven we vorm aan een naschools aanbod. Ouders ontvangen een programmaboekje waarin het aanbod voor een half jaar is opgenomen. U kunt denken aan Engelse les, schaken, fotografie, musicalles, techniek etc. Daarnaast krijgen de kinderen de kans om na schooltijd typelessen te volgen.



5.14 Toelating leerlingen

Alle vierjarige kinderen en alle kinderen die door verhuizing in de omgeving van de school (het zogenaamde voedingsgebied, met name de wijken Blixembosch en de Tempel) gaan wonen zijn in principe toelaatbaar.

Indien er geen sprake is van verhuizing kunnen leerlingen van basisscholen in de omgeving alleen na een zorgvuldige procedure en pas na gezamenlijk overleg met de voorgaande school toegelaten worden. In het kader van Passend Onderwijs heeft de school zorgplicht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Dit betekent dat de basisschool waar een kind wordt aangemeld, de plicht heeft om een passende onderwijsplek te vinden indien de school zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van het kind (zie ook hoofdstuk 6).



5.15 Aanmelding leerlingen

Indien u overweegt om uw kind aan te melden voor onze school kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsbezoek. Hierin gaan we met u in gesprek over uw kind. Daarnaast informeren we u over de school, het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken. Deze afspraken maken wij graag onder schooltijd, zodat wij u de school ook 'in bedrijf' kunnen laten zien.

Indien u besluit om uw kind op onze school aan te melden, kunt u een zogenaamd aanmeldingsformulier invullen. Na inlevering van dit formulier ontvangt u een bevestiging van inschrijving.

5.16 Plaatsing leerlingen

Onze school bevindt zich in de kinderrijke wijk Blixembosch. Mede hierdoor ontvangen we het hele jaar door nieuwe kinderen.

* *Nieuwe kleuters:*

Rekening houdend met een aantal factoren (zoals groepsgrootte, verhouding jongste en oudste kleuters, jongens en meisjes, zorg voor de kinderen, enz.) plaatst de school een nieuwe kleuter in een kleutergroep. De leerkracht van de groep waarin de kleuter geplaatst wordt, neemt in de maand voorafgaand aan de komst van de kleuter telefonisch contact op met de ouders om verdere afspraken te maken.

Vanaf de dag dat uw kind 4 jaar wordt, mag hij/zij hele dagen naar school komen. Direct voorafgaand aan deze 4e verjaardag mag uw kind, volgens de wettelijke regels, maximaal 5 schooldagen komen kennismaken.

Als uw kind bij ons op school komt, gaan wij ervan uit dat uw kind zindelijk is. Mocht uw kind nog niet zindelijk zijn, dan kan uw kind nog niet naar school komen, tenzij er een medische oorzaak is. Dan vragen wij u om, voordat uw kind op school komt, dit te bespreken met de leerkracht bij wie uw kind in de klas komt.

* *Nieuwe kinderen in groep 3 t/m 8:*

De school plaatst in overleg met de betreffende leerkrachten nieuwe kinderen in een groep. Hierbij wordt rekening gehouden met onder andere groepsgrootte, samenstelling van de groep, eventuele onderwijsbehoeften, etc.

5.17 Mutaties

Het gebeurt nogal eens dat de gegevens die u bij de aanmelding van uw kind op het aanmeldingsformulier vermeld heeft, gedurende de schoolloopbaan wijzigen. Wij vragen u deze mutaties (adres, telefoonnummer, huisarts, enz.) per e-mail, deboschuil@skpo.nl, aan de administratie van de school door te geven zodat onze gegevens kloppend blijven en wij u in noodgevallen kunnen bereiken.



5.18 Uitschrijving

Als een kind, om welke reden dan ook, tussentijds de school verlaat, moet dit gemeld worden aan de directie van school. Het kind wordt dan officieel uitgeschreven op onze school. Dit gebeurt volledig digitaal door uitwisseling van gegevens met het Basisregister Onderwijs. De uitschrijvingsdatum op onze school moet aansluiten met de inschrijvingsdatum op de nieuwe school. Ook de gemeente ontvangt hierover een melding. Zonder deze uitwisseling via het Basisregister Onderwijs kan een kind niet worden uitgeschreven.

Vanuit Parnassys, ons leerlingvolgsysteem, wordt door de leerkracht/interne begeleider een onderwijskundig rapport opgesteld met alle relevante gegevens van het kind. Dit wordt ter inzage met ouders gedeeld. Onze school zorgt voor verzending naar de nieuwe school.

5.19 Leerplicht

Als een kind vier jaar is geworden, mag het naar de basisschool. Wij verwachten wel dat alle kinderen, ook al zijn ze nog geen 5 jaar, meedoen aan het volledige programma van de groep. Tussendoor vrije dagen opnemen is niet gewenst.

Op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden, is het leerplichtig. Vanaf dat moment moet het kind dus de hele

week naar school.

In de leerplichtwet staat het volgende vermeld:

“Zodra een leerplichtige leerling op drie achtereenvolgende dagen verzuimt of gedurende vier achtereenvolgende lesweken meer dan een-achtste van de lestijd verzuimt, moet de directeur van de school dat melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Scholen hebben een wat ruimere eigen bevoegdheid gekregen.

Ieder afzonderlijk geval van verzuim hoeven zij niet meer te melden. De meldingsplicht beperkt zich tot zorgwekkend verzuim. Daarvan kan ook sprake zijn zonder dat de grens van drie dagen overschreden wordt”.

5.20 Verlof

Verlof en het verlenen daarvan is geregeld in de zgn. Leerplichtwet. Hieronder staan de hoofdpunten en de op onze school gemaakte afspraken vermeld.

“De wet kent een aantal vrijstellingsgronden.

De meest voorkomende is het verlof voor een vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties om. De directeur mag één keer per jaar verlof verlenen voor zo’n vakantie en wel voor hooguit tien dagen oftewel twee schoolweken. Deze regeling is uitsluitend bestemd voor kinderen van ouders met een beroep dat het onmogelijk maakt binnen de vastgestelde schoolvakanties met vakantie te gaan. De werkgever moet dit kunnen aantonen. Te denken valt aan de agrarische sector of aan de horeca. Deze aanscherping is in de wet opgenomen om een einde te maken aan het verschijnsel dat ouders van leerlingen extra vakantie vragen voor bijvoorbeeld wintersport of voor bezoek aan het geboorteland van hun allochtone ouders.

Nadrukkelijk moet gezegd worden dat daarvoor geen vrijstelling mogelijk is. Verlof voor extra vakantie is ook niet mogelijk gedurende de eerste twee weken van een schooljaar.

De wet wil hiermee voorkomen dat kinderen de start van het schooljaar en daarmee de aansluiting bij de rest van de groep missen”.

De directeur van de school beslist over aanvragen voor vrijstelling vanwege het beroep van de ouders en ook over aanvragen voor ten hoogste tien dagen om “andere gewichtige omstandigheden”. Wanneer voor een leerling het aantal verlofdagen meer wordt dan tien, beslist de leerplichtambtenaar.

Voordat de leerplichtambtenaar een beslissing neemt, hoort hij de directeur van de betrokken school. Een directeur die verlof verleent voor meer dan tien dagen per schooljaar is strafrechtelijk aansprakelijk. “Gewichtige omstandigheden” zijn omstandigheden die nauw samenhangen met de persoonlijke situatie van de leerling.

Dan valt te denken aan sterfgevallen in de naaste familie, aan besmettelijke ziekten in het gezin, aan jubilea in gezin en naaste familie, aan huwelijk van een gezins- of familielid.

Let wel: een kind heeft nooit ‘recht’ op een vrije dag bij een bepaalde gebeurtenis. Wij verzoeken u dringend om met bovenstaande afspraken rekening te houden. Voor alle betrokkenen is het erg belangrijk dat er zorgvuldig met verlof vragen/verlenen wordt omgesprongen.

Dit betekent dus dat u om andere redenen dan hierboven genoemd, geen verlof kunt krijgen.

Verlof kan aangevraagd worden via de schoolapp of door middel van een formulier verkrijgbaar bij de administratie.

5.21 Ziekte/ongeval

Als uw kind niet naar school kan komen, bijvoorbeeld wegens ziekte of bezoek aan dokter, tandarts of ziekenhuis, verzoeken wij u om dit voor 8.30u via de schoolapp, website of telefonisch aan ons door te geven. Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen we altijd proberen u thuis of op het werk te bereiken. Zorgt u er dus voor dat we uw actuele telefoonnummer(s) bezitten. Als er op school een ongelukje met uw kind gebeurt, nemen we of contact met de ouders op en/of we gaan zelf met uw kind naar uw huisarts of de Eerste Hulp post van het Catharinaziekenhuis of MMC.

5.22 Afwezigheid van leerkrachten

Wanneer een leerkracht wegens ziekte of buitengewoon verlof niet aanwezig kan zijn, zal de school proberen te zorgen voor vervanging. In eerste instantie gebeurt dit door een van de eigen leerkrachten of door leerkrachten uit de zogenaamde vervangerspool van de SKPO. Zijn er geen vervangers meer beschikbaar dan zal in het uiterste geval een beroep gedaan worden op leerkrachten die binnen onze school belast zijn met andere taken. Biedt ook dit geen uitkomst meer dan worden kinderen verdeeld over andere groepen. Zijn alle mogelijkheden uitgeput dan worden ouders verzocht hun kind één dag thuis te houden; is dit niet mogelijk dan zorgt de school voor opvang.

5.23 Verjaardag en traktatie

Natuurlijk wordt er aan de verjaardag van uw kind in de klas aandacht besteed. Daar hoort bijna vanzelfsprekend een traktatie bij, maar wel graag iets kleins en als het kan liever geen snoep. Bij de verjaardag van een kind uit een kleutergroep zijn de ouders van harte welkom; wel graag in overleg met de groepsleerkracht. Tijdens het vieren van de verjaardag mag er vanwege privacy redenen alleen gefotografeerd worden en niet gefilmd.

De kinderen van de kleutergroepen worden op uw verzoek in de gelegenheid gesteld om bij verjaardagen of zeer speciale gebeurtenissen van vader of moeder een cadeautje te maken.

5.24 Gevonden voorwerpen

Bijna dagelijks blijven er allerlei spullen op school liggen: jassen, tassen, gymspullen, broodtrommels, bekers, kettingen en sleutels. Deze spullen worden enige tijd bewaard in bakken bij de ingangen. Als u merkt dat uw kind iets kwijt is, kom dan zelf naar school en neem contact op met de conciërge of de administratief medewerkster.

Bij het begin van iedere vakantie en aan het eind van het schooljaar worden alle overgebleven, gevonden voorwerpen geschonken aan een goed doel.

5.25 Hoofdluis

Helaas komt hoofdluis nog steeds voor, ook op onze school. Wij willen u vragen om, als u bij uw kind hoofdluis constateert, dit aan de leerkracht te melden en zelf adequate maatregelen te nemen (luizenkam en lotion). De leerkracht zal aan alle kinderen van de groep een brief meegeven waarin gemeld wordt dat er (weer) hoofdluis bij een van de kinderen in de klas is geconstateerd. In samenspraak met de medezeggenschapsraad hebben we een zogenaamd Hoofdluisprotocol opgesteld. Na iedere vakantie zullen er “luizencontroles” uitgevoerd worden in alle groepen. De eerste controle vindt plaats in de 2e week na de zomervakantie. Alle andere controles vinden plaats in de eerste schoolweek ná de reguliere vakanties.

HOOFDSTUK 6

ZORG VOOR DE LEERLING

6.1 Passend Onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs maakt ons bestuur SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven. Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best, Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). De wet op Passend Onderwijs geeft iedere school de opdracht mee de onderwijsbehoefte van elk kind leidend te laten zijn en het onderwijs daar zoveel mogelijk op af te stemmen.

Samenwerking met andere scholen of andere instanties kan daarbij ondersteunend zijn en kansen bieden.

Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl vindt u informatie over passend onderwijs in onze regio en de aangesloten schoolbesturen en scholen.

Indien een leerling niet meer op de best passende plek is op onze school, zullen school en ouders in gesprek gaan hierover. Wanneer blijkt dat de leerling beter past in het SBO of in het SO, dan is daarvoor een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Dit heet een TLV. De TLV wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Hiervoor heeft de school onderzoek gedaan naar wat de leerling nodig heeft en hoe de nieuwe school beter daaraan kan voldoen. De coördinator toetst de aanvraag procedureel. Indien voldaan is aan de aanvraagcriteria wordt de TLV vastgesteld en vervolgens afgegeven. Indien school (en ouders) besluiten om een TLV aan te vragen, (ofwel het kind te verwijzen naar een andere school), vindt er een gesprek plaats tussen de verwijzende school, ouders en de ontvangende school voor speciaal (basis)onderwijs. Het doel van dit gesprek is om met elkaar de duur en de inhoud van de toelaatbaarheidsverklaring te bepalen.

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school zorgplicht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat de basisschool

waar een kind wordt aangemeld, de plicht heeft om een passende onderwijsplek te vinden indien de school zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Hierin staat beschreven wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn van de school en waar onze ambities zich op richten. Het SOP van de Boschuil vindt u op onze website.



6.2 Het volgen van de ontwikkeling

In het hoofdstuk over onze onderwijskundige visie heeft u kunnen lezen dat wij via een planmatige aanpak werken om het onderwijs zo goed mogelijk aan te passen aan de mogelijkheden van elk individueel kind. Tot die planmatige aanpak behoort het zo nauwkeurig mogelijk volgen van de ontwikkeling van elk kind. Een ontwikkeling die niet alleen op individueel, maar juist ook op groeps- en schoolniveau gevolgd wordt. De onderwijsaanpak wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De groepsleerkracht heeft regelmatig (gepland) overleg met de intern begeleider over de onderwijsaanpak in de groep.



In de kleutergroepen speelt het observeren met behulp van het observatiesysteem “KIJK!” een belangrijke rol. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met behulp van ontwikkelingslijnen t.o.v. hun leeftijd. Hiermee wordt zowel de cognitieve als sociaal-emotionele als

motorische ontwikkeling gevolgd.

In de hogere groepen werken we met ZIEN!, een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Leerkrachten en leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen een vragenlijst in waaruit een beeld komt van de groep en van individuele kinderen. Beide beelden kunnen naast elkaar gelegd worden, zodat leerkrachten hun pedagogisch handelen hier op af kunnen stemmen.

De cognitieve ontwikkeling wordt gevolgd door observaties en formatieve en summatieve toetsen. Een voorbeeld van formatieve toetsen zijn groepsopdrachten, presentaties en projecten, die beoordeeld worden. Een voorbeeld van summatieve toetsen op onze school zijn de methode-gebonden toetsen en de Cito toetsen. Cito biedt een totaalpakket aan toetsen voor de basisvaardigheden (lezen, spelling, rekenen). De resultaten worden per kind vastgelegd in een individueel didactisch profiel, waarmee de ontwikkeling gedurende de hele schoolperiode gevolgd kan worden. Door middel van de rapporten en oudergesprekken krijgt u zicht op de meest recente ontwikkeling van uw kind.

Ondanks het feit dat we proberen het onderwijs zo goed mogelijk te laten passen bij elk kind en de extra inspanningen op het gebied van de leerlingenzorg, kan het soms onvermijdelijk zijn om een leerling te laten doubleren. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

6.3 Extra begeleiding

Binnen de groep geven we les in verschillende niveaus. De meeste kinderen volgen de gewone instructie zoals door de methode aangegeven (basisgroep). Sommige kinderen krijgen in de groep meer uitleg en hulp (hulpgroep) of meer uitdaging en verrijking (plusgroep). Als het aanbod in de klas niet toereikend is, gaan we op zoek naar de juiste (extra ondersteuning) voor de kinderen. U kunt dan bijvoorbeeld denken aan begeleiding door onze onderwijsassistent. Zij geeft kinderen (kortdurende) ondersteuning op het gebied van taal en/of rekenen, vaak in een klein groepje. Indien er meer begeleiding nodig is dan deze laagdrempelige zorg, dan stemt de leerkracht dit af met de intern begeleider en met de ouders. Zo werken we ook veel samen met logopedisten en een kinderfysiotherapeute. Soms vindt er buiten de school speciale begeleiding plaats. In alle gevallen staat samenwerking en afstemming voorop.

6.4 Speciale begeleiding

Daarnaast behoort collegiale consultatie en preventieve ambulante begeleiding vanuit een school voor speciaal (basis)onderwijs tot de mogelijkheden. Deze aanvraag kan door de intern begeleider worden gedaan.

6.5 Begaafdheid en meer uitdaging

In elke klas zitten kinderen die meer dan de reguliere lesstof aankunnen. Voor hen wordt de reguliere lesstof compact aangeboden en krijgen zij verrijkende en verdiepende lesstof aangeboden. Bij deze lesstof wordt feedback en feedforward gegeven op het leerproces dat de leerling doormaakt. Er is ruimte voor creativiteit in doen en denken. De korte instructies worden op een top-down wijze aangeboden.

Wanneer de behoefte van het kind groter is dan het aanbod in de klas, kan het kind deelnemen aan de plusklas. In de plusklas ontmoeten de kinderen ontwikkelingsgelijken met wie er wordt gewerkt aan leren leren, leren denken en leren (voor het) leven. De (hoog- en meer)begaafde kinderen in groep 8 volgen op woensdagochtend uitdagende lessen op het voortgezet onderwijs.

In oktober 2020 zijn we voor 3 jaar gestart met deelname aan POINT040: een onderzoekswerkplaats voor leerkrachten die onderzoek willen doen in hun praktijk naar het aanbod van meer- en hoogbegaafde kinderen. De onderwijspraktijk en het wetenschappelijk onderzoek worden in dit project met elkaar verbonden om zo een duurzame leergemeenschap vorm te geven.

6.6 De talentklas

De kinderen die mogelijk uitstromen naar vmbo basis/kader of praktijkonderwijs geven we de mogelijkheid om te ontdekken waar hun talenten liggen. Daarvoor laten we ze meekijken met diverse beroepsgroepen en ervaren wat deze beroepen inhouden. Er zijn veel bedrijven in en om de wijk die hieraan meewerken.

Door de samenwerking met bedrijven en de praktische inslag van de talentklas leren de kinderen belangrijke vaardigheden die hen helpen om straks in het VO zelfredzaam en zelfbewust aan de slag te kunnen gaan.



6.7 Overgang basisonderwijs - voortgezet onderwijs

Tot de leerlingenzorg behoort eveneens het zo goed mogelijk begeleiden van elk kind vanuit onze school naar een school voor voortgezet onderwijs.

- De algemene schoolkeuze

In de loop van het schooljaar schenkt de leerkracht van groep 8 tijdens de lessen regelmatig aandacht aan algemene zaken m.b.t. de schoolkeuze. De kinderen kunnen de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken; in groepsverband worden enkele scholen bezocht.

- De procedure van aanmelden en informatie over scholen worden in het begin van groep 8 tijdens de VO avond toegelicht. Ook wordt er dan uitleg gegeven over de eindtoets. Bovendien krijgen de ouders de nodige schriftelijke informatie over alle zaken die voor de schoolkeuze van belang zijn.

- De individuele schoolkeuze

Deze is erop gericht om ieder kind met zijn ouders afzonderlijk te begeleiden in de richting van een verantwoorde schoolkeuze.

Hieronder kunt u lezen wat wij in groep 7 en groep 8 doen om er met elkaar voor te zorgen dat alle leerlingen een

passend advies krijgen voor het voortgezet onderwijs.

In groep 7:

- * Aan het einde van het schooljaar in groep 7 (juni / juli) wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een gesprek over de overgang naar groep 8. Tijdens dit gesprek ontvangt uw kind een voorlopig advies.

In groep 8:

- * In februari vindt het definitief adviesgesprek plaats tussen leerling, ouders en leerkracht(en).

- * In april vindt de Centrale Eindtoets PO plaats.

- * In mei ontvangen de kinderen hun leerlingrapport van de eindtoets.

Mocht dit een advies geven dat hoger uitvalt dan het gegeven advies, dan wordt het advies door de leerkracht samen met ouders heroverwogen.

Ouder en kind kiezen zelf op welke school voor voortgezet onderwijs het kind aangemeld wordt. Vanuit onze school wordt door de groepsleerkracht een zogenaamd onderwijskundig rapport met schooladvies (algemeen deel) ingevuld en (digitaal) naar de VO-school gezonden. Dit onderwijskundig rapport bespreekt de leerkracht met ouder en kind tijdens het adviesgesprek. De toelatingscommissie van de school voor voortgezet onderwijs beslist op grond van het schooladvies de toelating of afwijzing. Als ouder krijgt u hier bericht over van de VO-school.

In juni worden de schoolverlaters uitgenodigd voor een informatiemiddag op hun nieuwe school.

Voor de aanmeldingsprocedure volgen we het tijdpad van het Regionaal Samenwerkingsverband VO Eindhoven-Kempenland.

6.8 Huiswerk

Het geven van huiswerk heeft twee doelen:

1. Oefenen van vaardigheden of bepaalde leerstof;
2. Voorbereiding of verdieping, zoals samenvattingen leren voor een toets of verder uitwerken van bepaalde vakinhoud.

Vanaf groep 6 maken kinderen kennis met huiswerk in het kader van bijvoorbeeld wereldoriëntatie, spreekbeurten, enz.

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen zowel leer- als oefenstof om het plannen en organiseren te stimuleren ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Ook kan er huiswerk meegegeven worden dat voortkomt vanuit specifieke onderwijsbehoeften.

6.9 Zorg Advies Team (ZAT)

Zoals al eerder genoemd maakt onze school deel uit van een Spilcentrum. In ons Spilcentrum werken we nauw samen met de generalisten vanuit WIJ Eindhoven, Korein Kinderplein, de GGD en Zuidzorg (consultatiebureau). Twee keer per jaar vindt er overleg plaats tussen een afvaardiging van deze instanties in het Zorg Advies Team (ZAT). Indien het wenselijk is dat de ontwikkeling van een kind besproken wordt in het ZAT dan worden ouders/ verzorgers hierover geïnformeerd en de uitkomst wordt na het overleg met hen besproken.

6.10 WIJ Eindhoven

WIJ Eindhoven draagt zorg voor het sociale beleid in onze stad. De WIJ-teams bieden ondersteuning aan buurtbewoners die een vraag hebben. Ze werken volgens het uitgangspunt 'één huishouden, één plan, één contactpersoon'. De WIJ-teams bestaan uit professionele ondersteuners. Zij werken in de buurt en treden op als vaste contactpersoon wanneer een bewoner of gezin ondersteuning nodig heeft. Samen met de generalist wordt bekeken welke ondersteuning er nodig is. Deze ondersteuning kan zijn op het gebied van opvoeding, werk, wonen, zorg, samenleven in buurten en wijken, ontmoeting of ontspanning.

Dit betekent dat de ondersteuners van WIJ Eindhoven ook via school te vinden zijn. Bel voor vragen, ideeën of signalen met het WIJ-team Woensel Noord Acht & Aanshot via 040 238 89 98 of woenselnoordoost@wijeindhoven.nl. Meer informatie vindt u op www.wijeindhoven.nl.

6.11 Pedagogische ondersteuning door Lumens

Pedagogische Ondersteuning is bedoeld voor ouders met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 6 jaar. Wanneer u tegen problemen aanloopt in de opvoeding of ondersteuning van uw kind(eren) kunt u pedagogische ondersteuning krijgen via Lumens. Er wordt op een laagdrempelige manier contact gelegd, een plan bedacht en daarna kortdurende hulp ingezet. Het doel van deze ondersteuning is dat de ouder zelf sterker wordt en de ondersteuning met het kind spelenderwijs kan oppakken. Hierbij kan de school of kinderopvang betrokken worden, maar dat hoeft niet. De ondersteuning wordt ingezet wanneer de ouder zich aanmeldt of na een verwijzing.



6.12 Jeugdgezondheidszorg

Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan de Jeugdgezondheidszorg betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. JGZ neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen. *Even praten....*

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.....

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige van JGZ biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.opvoeden.nl. De informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders. U vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app, www.groeigids.nl. Met deze app volgt u ook de groei en ontwikkeling van uw kind in groeicurves, ontvangt u automatisch berichten met info en tips en u kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij een uitnodiging voor de twee inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes krijgen in het jaar dat ze 13 worden de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker) aangeboden. De GGD stuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio. Meer informatie op: www.bmr-dtpprik.nl en www.hpvprrik.nl of op www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Maak een afspraak via het JGZ-portaal (voor ouders van kinderen van 4 t/m 11 jaar)
- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders en klik op de button "Ik heb een vraag".

- Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten, www.ggdbzo.nl/informatie/infectieziekten.
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/ouders.



HOOFDSTUK 7

ouders en school

Wij stellen de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind en bij school zeer op prijs. Ouderparticipatie staat bij ons hoog in het vaandel. Door uw bijdrage aan het schoolleven, krijgt u inzicht in de wijze waarop wij in school met de kinderen werken en draagt u bij aan een optimaal functioneren van onze school. Ouderparticipatie kan op verschillende manieren worden ingevuld.

7.1 Activiteitencommissie

De activiteitencommissie is een zelfstandige stichting en organiseert in samenwerking met de teamleden, aan de hand van een jaarrooster, allerlei activiteiten en feestelijkheden voor de school. De activiteitencommissie is ook verantwoordelijk voor de sfeervolle versieringen in de school en voor het innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage.

In de Activiteitencommissie zitten ouders van leerlingen uit de groepen 1 tot en met 8.

De commissie heeft een voorzitter, een penningmeester, een secretaris en een aantal leden. Zij worden ondersteund door een leerkracht en een directielid van de Boschuil.

Er zijn verschillende werkgroepen: Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, Sportdagen, Schoolreisjes, Cultuur, Verkeer, Sponsoring-Goede doelen, Fotograaf en Decoratiegroep.

De voltallige Activiteitencommissie vergadert ongeveer zeven keer per schooljaar. Tijdens de vergaderingen worden alle lopende zaken besproken. Ook komen de plannen van alle werkgroepen aan bod en worden activiteiten geëvalueerd.

Ouderbijdrage

Elk schooljaar vraagt de Activiteitencommissie alle ouders van school om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. De penningmeester int en beheert deze bijdrage, die wordt gebruikt om de kosten van de activiteiten op school te kunnen betalen. Ieder jaar wordt op de Algemene Ledenvergadering (ALV) uitleg gegeven over de besteding van de ouderbijdrage van het vorige schooljaar en de totstandkoming van de begroting voor het komende schooljaar. Ook wordt bij de ALV de bijdrage voor het nieuwe schooljaar vastgesteld. Voor het

schooljaar 2021-2022 is dit € 40,00 per kind. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Dit heeft alles te maken met kansengelijkheid.



Meehelpen

Lijkt het u leuk om activiteiten te organiseren voor de kinderen van de Boschuil? Dan zijn wij naar u op zoek! Kom gerust eens naar een vergadering om te kijken hoe de Activiteitencommissie werkt. U kunt altijd één van de leden aanspreken op school, of een e-mail sturen naar ac-deboschuil@skpo.nl.

U bent van harte welkom!

7.2 Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten en de (adjunct)directeur als adviseur. De MR-leden denken met elkaar na over de organisatie en veranderingen op school.

De secretaris van de MR zorgt voor publicatie van de agenda en de verslaglegging van de MR-vergaderingen. Op de website van school kunt u de namen van de MR-leden vinden.

Alle MR-vergaderingen zijn openbaar. Wel stelt de MR het op prijs als u uw komst tevoren even aankondigt. De MR is bereikbaar via:

mr-deboschuil@skpo.nl.

Medezeggenschap algemeen

De medezeggenschapsraad (MR) heeft twee soorten rechten: het instemmingsrecht en het adviesrecht. Deze rechten zijn beschreven in het reglement van de medezeggenschapsraad.

Naast gezamenlijke bevoegdheden, hebben ouders een eigen instemmingsrecht bij beslissingen die voor ouders belangrijk zijn, zoals vaststelling van de schooltijden of de regeling van het overblijven. Samen met het personeel hebben ze instemming bij beslissingen over onder meer het schoolplan, de onderwijskundige doelstellingen of plannen om samen te gaan met een andere school of schoolbestuur (fusieplannen). Soms moeten de directie en het bestuur advies vragen aan de medezeggenschapsraad. Bijvoorbeeld over het voorgenomen beleid op het gebied van financiën, aanmelding en toelating van nieuwe leerlingen, of het ontslaan of aannemen van de schoolleiding. Over deze zaken heeft de medezeggenschapsraad adviesrecht. Dit betekent dat de MR-leden advies geven aan het bestuur en de directie.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Alle zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen die vallen onder het bestuur van de SKPO worden besproken in een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Iedere afzonderlijke medezeggenschapsraad wijst één van zijn leden aan om zitting te nemen in deze GMR die dus in totaal uit 36 personen bestaat. Ook deze bijeenkomsten zijn openbaar en de verslagen ter inzage. Informatie kunt u ook via het internet verwerven: www.skpo.nl. Daar vindt u onder meer alle agenda's, verslagen, namen en adressen, enz.

7.3 Informeren van ouders

De informele contacten tussen ouders en leerkracht zijn van groot belang. Wilt u wat melden aan de leerkracht? Loop even binnen 's ochtends tijdens de inloop of na schooltijd. Wilt u een gesprek? Maak dan even een afspraak.

Informatiebulletin “de Blixopener” (digitale nieuwsbrief)

In principe verschijnt iedere twee weken ons informatiebulletin “de Blixopener”. Alle belangrijke informatie van, voor en vanuit de school, het schoolteam, de werkgroepen, andere betrokkenen en instanties, kan in de Blixopener opgenomen worden. Hierdoor proberen we het voortdurend meegeven (en kwijtraken) van allerlei losse brieven te voorkomen.

U vindt de Blixopener op onze website:

www.deboschuil.nl.

U kunt zich aanmelden voor het digitaal ontvangen van het informatiebulletin via de website.

Schoolapp

Met de schoolapp heeft de Boschuil één kanaal om te communiceren met u als ouders. In de app is allerlei praktische informatie te vinden. Daarnaast kunt u via de app verlof aanvragen, uw kind ziekmelden of uw hulp aanbieden bij het brigadieren, het overblijven etc. Via de schoolapp wordt u op de hoogte gehouden van activiteiten in de klas.



7.4 Ouderhulp

Wij kunnen uw hulp goed gebruiken bij:

- het surveilleren in de middagpauze;
- het lezen met kinderen,
- het vervoeren van kinderen naar diverse activiteiten;
- het helpen in de bibliotheek: zodat kinderen boeken kunnen lenen;
- bij het oversteken als brigadiers;
- het optreden als “luizenouder”;
- het ondersteunen bij Talentmiddagen;
- het verzorgen van gastlessen over uw beroep, hobby, cultuur of land van herkomst.

Naast bovengenoemde activiteiten vinden er nog tal van gebeurtenissen plaats waarvoor ouders/verzorgers benaderd zullen worden. Denk aan:

hulp bij sportdagen, excursies, toernooien, schoolreisje, het schoonmaken van materialen, enz.

Hebt u interesse om ons te komen helpen, laat het de leerkracht en/of de activiteitencommissie gerust weten.



Wij willen ouders graag als onderwijskundig partner zien. Hierdoor worden leerlingen nog meer uitgedaagd op het gebied van ontdekkend-, ontwerp- en onderzoekend leren. We denken aan:

- Openstaan voor & op zoek gaan naar wensen van ouders om deel te nemen aan activiteiten binnen de school.
- Via ouders *actief* contacten leggen met het bedrijfsleven. Bijvoorbeeld ouders die in de groepen komen om over hun beroep te vertellen.
- Activiteiten ontplooiën met een link naar beroepen en bedrijven.

Ons streven is om samen met ouders en bedrijven educatieve en leerzame opdrachten te maken voor onze leerlingen, zodat zij op onderzoek moeten en/of moeten creëren op een betekenisvolle wijze.

Kunt u wat voor ons betekenen? We horen het graag!

7.5 Privacystatement

Sinds 2018 moeten wij zorgen dat de privacy van leerlingen en medewerkers nog beter wordt beschermd. In de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) staan een aantal verplichte maatregelen genoemd die we uit moeten voeren om aan de verantwoordingsplicht te voldoen. De school moet hiervoor een register van de verwerkingsactiviteiten bijhouden. De AVG schrijft voor wat er in het register moet staan.

In overeenstemming met de AVG zijn de volgende zaken vastgelegd:

- welke gegevens wij verwerken;
- waarom wij deze gegevens verwerken;
- hoe wij omgaan met gegevens;
- met wie wij gegevens delen;
- hoe en hoe lang bewaren we de gegevens.

Een groot verschil tussen de oude en nieuwe wet is dat de personen van wie de gegevens verzameld worden veel meer rechten hebben om hier iets aan te doen. Zo kunnen ouders en leerlingen (16 jaar en ouder) inzicht vragen in de gegevens die de school van hen heeft, aanpassingen eisen omdat gegevens niet correct zijn of vragen om de gegevens compleet te wissen of over te dragen (bijvoorbeeld naar een andere onderwijsinstelling).

Het omgaan met beeldmateriaal van uw kinderen heeft speciaal onze aandacht. Het publiceren van foto's of video-opnamen van een leerling door school gebeurt altijd op basis van toestemming van de ouders.

Het is nodig dat u toestemming geeft per media uiting (bijv. website school, ouderportaal of schoolgids). Dit wordt bij inschrijving en daarna jaarlijks gevraagd aan ouders.

In de schoolapp kunt u deze voorkeuren aanpassen.

Wij hebben contactpersonen aangesteld, die zicht houden op alle zaken rondom privacy met betrekking tot school. Dit zijn Frédérique van Hout en Fannie van Schaik.

Alles over hoe wij het privacybeleid geregeld hebben, kunt u vinden op onze site.

Wat vragen wij van u?

Ouders maken graag foto's en video's van de kinderen op school en tijdens excursies. Wij vragen aan alle ouders er rekening mee te houden dat niet alle ouders, leerlingen en medewerkers het op prijs stellen dat deze beelden gedeeld worden. Let op: ook voor foto's die door u onder schooltijd worden gemaakt geldt de nieuwe wet (AVG). Publicatie is alleen toegestaan als u toestemming heeft van de andere mensen die zijn afgebeeld. Dit geldt bijvoorbeeld ook wanneer u een foto plaatst in een besloten Facebookgroep.

7.6 Beleid met betrekking tot informatieplicht ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie duidelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, is dit precies hetzelfde. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind, waarbij we er in eerste instantie vanuit gaan dat de ouders dit zelf onderling regelen.

In die gevallen waarin dat niet mogelijk is, kunnen ouders dit kenbaar maken aan de school. Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie verstrekt: de schoolkalender en de rapporten.

Voor een ouderavond ontvangen ouders een uitnodiging voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over hun kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter wel uitdrukkelijk zelf om moeten vragen.

De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouder(s). Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Deze ouders hebben een beperkt recht op informatie over hun kind. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en sociaal- pedagogische ontwikkelingen op school. Als het belang van het kind zich tegen deze informatieverstrekking verzet, dan hebben ouders geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn als een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden. Zie voor meer informatie het protocol voor ouders bij echtscheiding, te vinden op de website van de school.

7.7 Klachtenregelingen

Op bestuursniveau (SKPO) is e.e.a. als volgt vastgelegd: Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl/wp-content/uploads/2021/03/Klachten-op-school-SKPO-Ouders-V1.4-2021-03.pdf

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon

op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Voor de Boschuil is dat: Dhr. E. Vos (06-51951067).

Zie voor de actuele gegevens van de externe vertrouwenspersoon de website van SKPO: www.skpo.nl

Seksuele intimidatie/ongewenste intimiteiten

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Contact gegevens: <https://onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact>

7.8 Verzekering algemeen

Het schoolbestuur (SKPO) heeft de volgende verzekeringen afgesloten:

- Algemene aansprakelijkheid
- Bestuurders aansprakelijkheid
- School ongevallen verzekering (leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten)
- Doorlopende reisverzekering (kamp, schoolreisje, excursies e.d.) t.b.v. leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten
- Schoolevenementen verzekering
- Uitgebreide brand-inventaris verzekering

De premie van de schoolongevallen-, reis- en evenementenverzekering wordt door het bestuur/de school verrekend met de ouders, eventueel via de zgn. vrijwillige ouderbijdrage.

De brand-inventaris verzekering komt ten laste van de schoolexploitatie.

De overige kosten worden rechtstreeks door het bestuur betaald.

Op iedere school liggen de polisvoorwaarden ter inzage.

Voor de duidelijkheid geven we hier een samenvatting:

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval leidt tot blijvende invaliditeit. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (b.v. door eigen risico).

Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. In dit verband wijzen we op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstanden.

Ten eerste is de school niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht.

Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

7.9 Vervoer

Om bij het vervoer van de kinderen problemen met de verzekeringsmaatschappij te voorkomen, hanteren wij de volgende afspraken:

- Daar waar de school zorg draagt voor het busvervoer zullen we ons steeds houden aan de voorschriften ter zake, dus niet meer kinderen in een bus dan er zitplaatsen zijn.
 - Busvervoer door een andere organisatie (b.v. Centrum voor de Kunsten) vindt alleen plaats als dit gebeurt volgens de regels van de Wet Personenvervoer en de verzekeringsmaatschappij van de busonderneming.
 - Bij autovervoer door ouders hanteren wij de regels zoals die vanaf 1 maart 2006 gelden: voor kinderen kleiner dan 1,35 m een goedgekeurd kinderzitje of een stoelverhoger; voor kinderen groter dan 1,35 m een autogordel en zonodig een kinderzitje of stoelverhoger.
- Het is wettelijk toegestaan om kinderen kleiner dan 1.35 m incidenteel te vervoeren op de achterbank in een gordel maar zonder kinderzitje of stoelverhoger. In principe zullen we proberen dit te vermijden, maar in uitzonderlijke gevallen kan het gebeuren dat uw kind alleen in een gordel op de achterbank zit. Als u dit beslist wilt voorkomen, vragen wij u om bij uitstapjes vanuit school zelf te zorgen voor een kinderzitje of stoelverhoger.

Voor verdere informatie verwijzen we naar www.anwb.nl/auto/themas/kinderen-in-de-auto/kinderzitje-de-regels.

7.15 Reclame en sponsoring

Er zijn regels en richtlijnen vastgesteld voor de fondsenwerving t.b.v. onze school. Deze regels en richtlijnen garanderen de onafhankelijkheid van onze school.

Het aan school aanbieden van materiaal met of zonder merknaam is geen probleem, mits de school maar onafhankelijk blijft en mits het aangeboden verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taken van de school. De school organiseert samen met de activiteitencommissie regelmatig een sponsoractiviteit. De opbrengst hiervan kan zowel ten goede komen aan een goed doel als aan de kinderen van onze school.

7.16 Goede doelen

Regelmatig worden er op onze school, zowel door onszelf als in samenwerking met externe instanties, acties georganiseerd voor een goed doel. Het kan voorkomen dat een organisatie, die zich inspant voor een specifiek

goed doel, uitgenodigd wordt bij ons op school. Zij kunnen dan bijvoorbeeld gastlessen geven waarin zij de kinderen duidelijk maken waarom zij zich inzetten voor dat doel. Ook kunnen er acties georganiseerd worden waarvan de opbrengst specifiek ten goede komt aan de kinderen van onze school.

Een werkgroep goede doelen zal in overleg met directie en team bepalen aan welke acties de school deelneemt of haar medewerking toezegt. Indien u een bepaald voorstel heeft, neemt u dan contact op met de werkgroep goede doelen. Via de directie kunt u met de werkgroep in contact komen.

7.17 Financiële ondersteuning voor ouders

Steeds meer ouders kunnen hun kinderen niet mee laten doen met bijvoorbeeld sport, muziek- of dansles, hobbyclub enz., omdat ze dat niet kunnen betalen. De kosten voor school (bijvoorbeeld schoolbenodigdheden) zijn soms niet meer op te brengen. In Eindhoven zijn er regelingen die kinderen tussen de 4 en 18 jaar kansen bieden om toch mee te kunnen doen:

Stichting Leergeld (www.leergeld.nl)

Stichting Leergeld kan ouders met (tijdelijke) beperkte financiële middelen ondersteunen zodat hun kind toch kan deelnemen aan sportieve, culturele of educatieve activiteiten. Hierdoor kunnen kinderen hun fysieke en sociale vaardigheden en hun kennis optimaal ontwikkelen. Denk bijvoorbeeld aan een sport, dans of muziekles. Maar ook kan Stichting Leergeld, indien nodig, helpen bij schoolkosten, een fiets of een computer. Stichting leergeld keert géén geld uit aan kinderen of aan de ouder(s), maar rechtstreeks aan de sportinstelling of -winkel. Voor het aanvragen van financiële ondersteuning kunnen ouders telefonisch contact opnemen of het aanvraag formulier via de website invullen.

Stichting Leergeld
Eindhoven

Doctor Cuyperslaan 64
5623 BB Eindhoven
040 - 213 11 41

Telefonische bereikbaarheid: maandag t/m donderdag
van 9.00 uur tot 12.00 uur

info@leergeldeindhoven.nl
www.leergeld.nl/eindhoven



LEERGELD
Eindhoven

Het Jeugdfondssportencultuur

Deze stichting is van mening dat elk kind de gelegenheid moet hebben om deel te nemen aan sport en cultuur. Dit is leuk om te doen, je groeit er lichamelijk en geestelijk van, je ontwikkelt zelfvertrouwen en je gevoel voor eigenwaarde en het brengt je in contact met anderen. Sporten in clubverband bevordert bovendien de individuele, sociale en maatschappelijke integratie. Ouders/verzorgers kunnen niet zelf een aanvraag indienen, maar moeten dit laten doen door een intermediair (b.v. de school, een maatschappelijk werkster, Stichting Leergeld, of iemand anders die betrokken is bij de begeleiding van het gezin). Om een kind een jaar of seizoen lang te laten sporten bij een sportvereniging is de richtlijn €250,- voor contributie en sportattributen (zoals kleding of schoenen). Om één kind een jaar lang aan kunst of cultuur deel te laten nemen is de richtlijn voor lesgeld en attributen of instrumenten(huur) €400,-. Zijn er meerdere kinderen in het gezin die iets aan cultuur willen doen? Dat mag! Het Jeugdfonds keert géén geld uit aan kinderen of aan de ouder(s), maar rechtstreeks aan de sportinstelling of -winkel.

www.jeugdfondssportencultuur.nl

Post- en bezoekadres: Stichting Jeugdsportfonds
Eindhoven, Zernikestraat 11, 5612 HZ Eindhoven
Contactpersoon: Hanna Huisman, 020-695 7848 of
eindhoven@jeugdfondssportencultuur.nl

De Meedoenbijdrage

De Meedoenbijdrage is ervoor om mee te kunnen doen, aan de sportclub, balletles of een kookcursus. Voor theaterbezoek, het zwembad of een krantenabonnement. Of om de ouderbijdrage, schoolspullen of een computer te betalen. De bijdrage is bedoeld voor Eindhovenaren met een inkomen tot twintig procent boven de bijstandsnorm. De Meedoenbijdrage is er voor ieder gezinslid. Welk bedrag u in totaal ontvangt, hangt af van de leeftijdsgroep waarin u en uw eventuele partner en/of kinderen vallen. Voor kinderen tot 18 jaar wordt de bijdrage niet eerder dan in de maand augustus uitbetaald, aan het begin van het nieuwe schooljaar. Alleen de ouder die kinderbijslag ontvangt, kan de Meedoenbijdrage voor de kinderen aanvragen. Hebt u recht op de Meedoenbijdrage, dan kunt u ook gratis met de bus reizen in Eindhoven en omstreken. Wilt u weten of u in aanmerking komt voor de Meedoenbijdrage en andere financiële regelingen? Op de

website www.berekenuwrechtplus.nl kunt u dit zelf berekenen.

Tip: Het Kindpakket

Het Kindpakket is een bundeling van regelingen voor kinderen die geconfronteerd worden met de gevolgen van een laag gezinsinkomen (tot 20% boven de bijstandsnorm). Denk aan materialen voor school of het beoefenen van een sport, maar ook financiële steun voor bijvoorbeeld een lidmaatschap of verjaardag.

Samen voor alle kinderen

De genoemde fondsen zijn ook via de website www.samenvoorallekinderen.nl te contacteren. Sam&Eindhoven is de nieuwe naam waaronder al deze fondsen in de komende tijd gaan samenwerken. Via deze website kunt u een aanvraag doen voor ondersteuning, vervolgens komt de aanvraag dan bij de juiste fondsen terecht. Daarna zal een huisbezoek gepland worden waarin met u bekeken wordt welke mogelijkheden er zijn.



HOOFDSTUK 8

ADRESSEN EN TELEFOONNUMMERS

Basisschool de Boschuil

Hoofdgebouw: Kiplinglaan 1
5629 MK Eindhoven
040-2428917

deboschuil@skpo.nl

www.deboschuil.nl

Gebouw: Tussentoren
Jonathan Swiftlaan 16

Stichting Katholiek en Protestant-Christelijk Onderwijs Eindhoven e.o. (SKPO)

Vonderweg 12
5616 RM Eindhoven
040-2595320

Secretariaat@skpo.nl

www.skpo.nl

Korein Kiplinglaan

Peuterwerk, speelinloop, VSO en BSO

www.korein.nl/locaties/eindhoven/woensel-noord/kiplinglaan

Korein Jonathan Swiftlaan

BSO

www.korein.nl/locaties/eindhoven/woensel-noord/jonathan-swiftlaan

Korein Ouverture 6

Dagopvang

www.korein.nl/locaties/eindhoven/woensel-noord/ouverture

Korein Topaasring 34

Dagopvang, peuterwerk, speelinloop en BSO

www.korein.nl/locaties/eindhoven/woensel-noord/topaasring

VTA Blixems

Ouverture 2

5629 PV Eindhoven
040-2912444



Inspectie van het onderwijs

Info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

0800-8051

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900-1113111

WIJ Eindhoven Woensel-Noord

Acht en Aanshot

040-2388998

woenselachtaanshot@wijeindhoven.nl

Vertrouwenspersoon school

Dhr. Erik Vos

06-51951067

Vertrouwenspersoon SKPO

Mw. Irene Kersten

info@rustnaimpact.nl

<https://rustnaimpact.nl>

06-11396901

Medezeggenschapsraad

Voorzitter: René van den Hove

mr-deboschuil@skpo.nl

Activiteitencommissie

Voorzitter: Silla van der Linden

ac-deboschuil@skpo.nl

Lumens: pedagogische ondersteuning

Batoul Heijdenrijk-Zouhair

b.heijenrijk@lumenswerkt.nl

06-30885640