

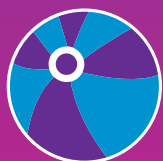
DE
ACHTBAAN
BASISSCHOOL



Schoolgids
2021-2022

Inhoud

Voorwoord	3
1. Onze school	4
2. Onze missie en visie	9
3. Organisatie van het onderwijs	12
4. Zorg voor de leerlingen	16
5. De opbrengsten van ons onderwijs	25
6. Praktische zaken	27
7. Ouders en school	36



De Achtbaan, zoveel meer dan leren!

Voorwoord

Dit is de schoolgids van basisschool De Achtbaan voor het schooljaar 2021-2022. Samen met de kalender, die ouders aan het begin van elk schooljaar ontvangen, geeft deze schoolgids u een compleet beeld van onze school en van alles waar wij voor staan. U kunt hierbij denken aan het beleid van de school, de visie die daaraan ten grondslag ligt, behaalde resultaten en organisatorische aspecten.

Open, eerlijk, transparant en laagdrempelig; dat is waar wij naar streven in onze relatie met ouders. Een oudergesprek over de ontwikkeling van uw kind, een praatje op het schoolplein of een inloopochtend met een bakje koffie. U bent altijd welkom! We houden ouders op de hoogte van alle ontwikkelingen bij ons op school via onze digitale nieuwsbrief 'Nieuwsflits', onze website www.basisschooldeachtbaan.nl, onze facebook-pagina www.facebook.com/BSDeAchtbaan/, en de ouderportaal-app.

Ouders die overwegen basisschool De Achtbaan te kiezen voor hun kind, nodigen wij uit voor een bezoek aan onze school. In een persoonlijk gesprek lichten wij graag toe waar wij voor staan.

Daarnaast laten we u tijdens een rondleiding met plezier een kijkje nemen in alle groepen. Zo kunt u zelf de sfeer proeven die onze school bijzonder maakt. Tot slot kunt u via onderstaande QR-code tevens een filmpje bekijken waarin u meegenomen zult worden tijdens een dag op De Achtbaan.

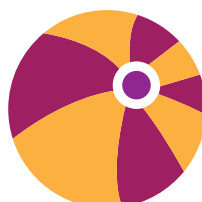
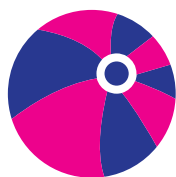
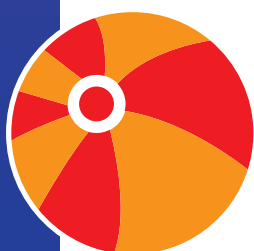


De deur staat altijd voor u open!

Wij wensen iedereen een heel fijn schooljaar toe.

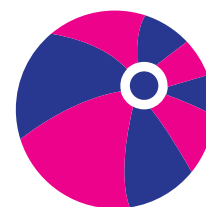
Namens het team van basisschool De Achtbaan,

Brigitte Duysens
Directeur



1

Onze school



1.1. Adresgegevens

Locatie Normandiëlaan
Normandiëlaan 50
5627 HT
Eindhoven
0402423267

Locatie Fransebaan
Fransebaan 237
5627 RA
Eindhoven
0402412210

Email: achtbaan@skpo.nl
Website: www.basisschooldeachtbaan.nl

1.2. Locaties en fusie

Dit schooljaar zal onze school bij aanvang van het jaar gehuisvest zijn op twee locaties, één aan de Fransebaan en één aan de Normandiëlaan. Vanwege de bouw van onze nieuwe school aan de Fransebaan zullen wij in de nabije toekomst tijdelijk gehuisvest worden aan de Calaislaan. Onze SPILpartner Little Jungle is al gehuisvest aan de Calaislaan.

Het ontwerpen van ons nieuwe schoolgebouw staat dit jaar centraal en krijgt steeds meer vorm. De verwachting is dat ons toekomstige SPILcentrum Fransebaan schooljaar 2022-2023 wordt opgeleverd aan de Fransebaan 237.

1.3. Het team

Ons schoolteam telt 34 fulltime- en parttime personeelsleden, waarvan twee conciërges en twee administratieve medewerkers.

1.4. De directie

Onze school heeft een directeur, Brigitte Duysens, en een adjunct-directeur, Nadine van der Heijden. Samen met de kwaliteitscoach Sofie Van Otterdijk vormen zij het managementteam (MT).

Het MT draagt, samen met de overige teamleden, zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, de organisatie, de leerlingbegeleiding en het welzijn van allen die aan school zijn verbonden. De directeur en adjunct-directeur geven leiding aan het team, staan ouders te woord en vertegenwoordigen de school in besprekingen met het schoolbestuur en andere instanties. Verder verrichten zij allerlei werkzaamheden, waarvoor de wet en het bestuur hen verantwoordelijk stellen. De kwaliteitscoach is aanspreekpunt, sparringpartner, adviseur en verbinder voor leerkrachten en ouders betreffende zorg en onderwijskwaliteit.

De directeur is de eindverantwoordelijke van de school. Ouders kunnen bij de (adjunct) directeur en kwaliteitscoach terecht met allerlei vragen en/of problemen, ideeën en suggesties. Om deze taak goed te kunnen uitoefenen, zijn de directeur, adjunct-directeur en kwaliteitscoach vrijgesteld van lesgebonden taken. Op woensdag is de directie doorgaans niet aanwezig.



1.5. De leerkrachten

De primaire taak van de groepsleerkracht is het lesgeven aan kinderen en het begeleiden van een groep. Daarnaast besteden leerkrachten tijd aan lesvoorbereidingen, het vastleggen van leerlinggegevens, het plannen van leerlinghulp, het houden van kind- en oudergesprekken en het deelnemen aan verschillende overlegvormen. Elke leerkracht neemt tevens zitting in een of meerdere werkgroepen die, samen met ouders, allerlei feestelijke activiteiten organiseren.

1.6. Leerling- en leerkrachtondersteuning

Binnen onze school is er veel aandacht voor groepen en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We hebben daarom ondersteuners die zowel leerkrachten als leerlingen ondersteunen op didactisch en sociaal emotioneel vlak. De ondersteuners werken met kinderen individueel buiten de klas, maar ondersteunen ook in de groep. Een deel van de ondersteuning richt zich op coaching van de leerkracht.

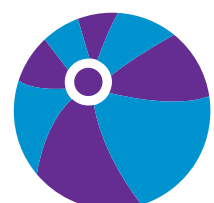
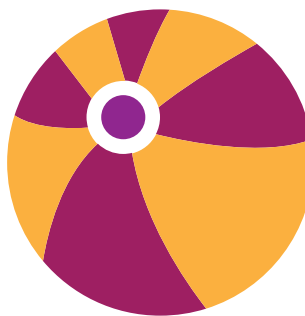
1.7. Onderwijsondersteunend personeel

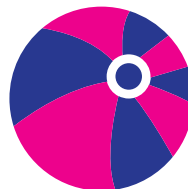
De conciërges Koen Romeijn en Stephan Uijtjens verrichten veel werkzaamheden in en rond onze scholen en houden zich bezig met de dagelijkse gang van zaken. Ze verzorgen kopieerwerk, nemen de telefoon op en assisteren bij de organisatie van activiteiten. Tevens zijn onze conciërges het aanspreekpunt voor alle kinderen en ouders. Op elke locatie is één conciërge fulltime aanwezig.

Onze administratieve krachten Daniëlle Engelen en Jolanda Jacobs ondersteunen het team bij administratieve taken. Zij coördineren tevens de leerling- en financiële administratie.

1.8. Groepsindeling & ManagementTeam (MT)

Op onze school hebben we dit jaar 15 groepen. Bij de start van schooljaar 2021-2022 telt onze school 300 leerlingen. Door de integrale huisvestingsplannen van de gemeente in onze wijk, is de prognose dat dit aantal iets zal dalen.





Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-2 A	Kirsten	Kirsten	Kirsten	Kirsten	Kirsten
1-2 B	Janet	Janet	Brigitte W.	Janet	Janet
1-2 C	Ingrid L.	Ingrid L.	Amber	Amber	Amber
3 B	Wilmi	Wilmi	Wilmi/Dian	Dian	Dian
3-4 A <i>*LIO Anne Fleur</i>	Janneke *	Janneke/ Silke*	Janneke	Janneke/ Silke	Janneke
4 B	Mirjam	Mirjam	Stefanie	Stefanie	Stefanie
5 A	Loes	Loes	Loes	Sandra	Sandra
5 B	Judith	Judith	Silke	Judith	Judith
6 A	Patricia	Patricia	Patricia	Sanne	Sanne
6 B	Mirèse	Mirèse	Mirèse	Mirèse	Mirèse
7 A	Robbie	Robbie	Robbie	Robbie	Robbie
7 B	Jesse	Jesse	Jesse	Jesse	Pieter
7 C	Amber	Zena	Zena	Zena	Zena
8 A	Annelies	Annelies	Annelies	Annelies	Annelies
8 B	Lindsay	Lindsay	Lindsay	Lindsay	Robbie
<i>*LIO Ilse</i>	Lindsay *	Lindsay *	Lindsay	Pieter	Lindsay
Klusklas	Koen Pieter				
Plusklas	Stefanie				

MT

Directeur: Brigitte Duysens

Adjunct directeur: Nadine van der Heijden

Kwaliteitscoach: Sofie Van Otterdijk

Sociaal emotionele ondersteuning:

Ambulant begeleiders: Maud Smeets & Marja Frencken

Gedragcoach: Sandra van der Steen

Didactische ondersteuning:

Taalondersteuning: Daniëlle Engelen & Lindsay van der Kruis

Leerkrachtcoaching en ondersteuning: Silke van de Ven

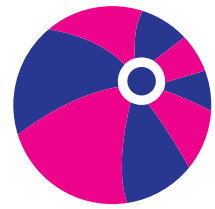
Brede leerlingondersteuning: Pieter van de Goor & Ingrid Veneman

Kleuterondersteuning: Brigitte Wiendels

Onderwijs ondersteunend personeel

Conciërges: Koen Romeijn & Stephan Uijtjens

Administratie: Daniëlle Engelen & Jolanda Jacobs



1.9. Situering van de school

Basisschool De Achtbaan ligt in Eindhoven Noord, in de wijk Achtse Barrier. Basisschool De Achtbaan is een fusie tussen basisschool Gunterslaer en basisschool Klimwijs. De samenwerking tussen beide scholen en onze SPILpartner Little Jungle is al jaren intensief en de naam 'De Achtbaan' wordt al sinds schooljaar 2018-2019 gebruikt.

We hebben een open en actieve opstelling richting de lokale omgeving in de Achtse Barrier en actief burgerschap hebben we hoog in het vaandel.

1.10. Onderwijsconcept

De kinderen zijn verdeeld in jaargroepen; dat betekent dat ze in een groep zitten met leeftijdsgenoten. Er is een groepsruimte waar de kinderen met de eigen jaargroep les krijgen. Zij verwerken lesstof binnen de eigen groep maar ook op leerpleinen buiten de groepsruimte. Op die leerpleinen treffen ze ook kinderen uit andere groepen zodat ze van en met elkaar kunnen leren.

1.11. Identiteit

Onze identiteit is interconfessioneel en dus gebaseerd op verschillende geloofsovertuigingen. Op onze school zitten overwegend kinderen met de Nederlandse nationaliteit. Kinderen van andere nationaliteiten vinden echter steeds vaker de weg naar onze school. De toename van diversiteit in nationaliteiten op onze school moedigen wij aan, omdat wij zien dat onze school daarmee de maatschappij weerspiegelt. We willen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen en zorgen ervoor dat onze leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenootjes. Onze leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. We vinden het daarnaast belangrijk om ze te leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen. Onze school is voor leerlingen een 'oefenplek' om kennis te maken met democratische besluitvorming en om te leren gaan met verschillende opvattingen en visies.

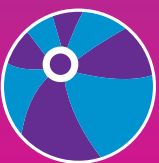
1.12. Schoolbestuur

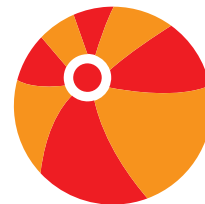
SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Achtbaan valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft 4 brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er onze basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: *kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen*. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.





Strategie en focus 2020-2024

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

- Uitdagend en innovatief onderwijs;
- Wereldburgerschap;
- Duurzaamheid.

Dat doen we onder het motto van *Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.*

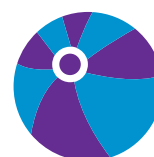
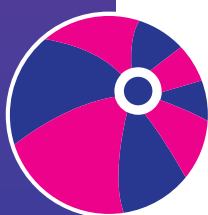
Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.

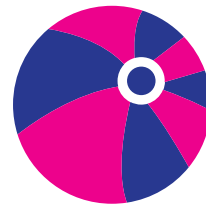
Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden *ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid* en *verbinding*.

Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl.





2

Onze missie en visie

2.1. Missie

Het is onze missie om elke dag weer ervoor te zorgen dat onze kinderen samen met plezier veel leren. Ontmoeten en ontwikkelen in het leukste SPILcentrum van de wijk!

2.2. Visie

De pijlers die ten grondslag liggen aan onze missie en aan alles waar we voor staan zijn:

- *Eigenaarschap: Aan het stuur van je eigen leeravontuur!*
We vinden het belangrijk om kinderen te betrekken bij hun eigen leerproces. We praten niet over de kinderen, maar met de kinderen. Zo zitten de leerlingen vanaf groep 4 bijvoorbeeld bij de rapportgesprekken en werken kinderen in de bovenbouw met Persoonlijke Ontwikkel Plannen (POP's) en/of eigen leerdoelen. Onze kinderen worden betrokken bij het stellen van doelen en zijn eigenaar van hun leerproces. Dit zorgt ervoor dat kinderen inzicht krijgen in hun kwaliteiten en ontwikkelpunten. Het motiveert en stimuleert ze om actief te werken aan hun eigen ontwikkeling. Zelfbewuste en verantwoordelijke leerlingen die met zelfvertrouwen en plezier hun eigen leerproces sturen; dat is ons doel!
- *Actief burgerschap: We spreken allemaal de taal van internationaal en het nemen van verantwoordelijkheid is een vanzelfsprekendheid!*
De kinderen op onze school krijgen de gelegenheid zich samen actief in te zetten voor de omgeving waarin zij leven. We willen ervoor zorgen dat alle kinderen opgroeien tot actieve burgers, die verantwoordelijkheid leren nemen voor maatschappelijke ontwikkelingen. Kennismaken en omgaan met andere culturen, leeftijden en achtergronden is daarom een belangrijk onderdeel van onze dagelijkse praktijk.
- *Educatief partnerschap: We doen het samen!*
Ouders zijn voor ons een gelijkwaardige partner. Wij willen het allerbeste voor uw kind, en dat kan alleen in samenwerking met het systeem eromheen. Open, eerlijk, transparant en laagdrempelig; dat is waar wij naar streven in onze relatie met ouders. Ouderbetrokkenheid is voor ons erg belangrijk, want samen staan we sterker! Een oudergesprek over de ontwikkeling van uw kind, een praatje op het schoolplein of een inloopochtend met een bakje koffie. U bent altijd welkom!
- *Talentontwikkeling: Leren met lef!*
Wij willen ervoor zorgen dat elk kind zijn of haar eigen talent ontdekt. Elk kind is ergens goed in en het is onze missie om dat talent naar boven te brengen. Kinderen ontdekken hun eigen potentieel en leren bovenal dat zij er mogen zijn zoals ze zijn. Of ze nu goed kunnen leren, dansen, sporten of tekenen; elk talent is even waardevol en alle kinderen zijn talenten. Op verschillende manieren mogen kinderen bij ons met plezier veel leren en ontwikkelen. Het bijdragen aan het zelfvertrouwen en zelfbewustzijn van onze kinderen, is waar wij naar streven.



2.3. Sociaal emotionele ontwikkeling, welzijn en veiligheid

We willen dat uw kind graag naar school gaat, zich prettig en veilig voelt op school en lekker in zijn vel zit. Dit zijn de belangrijkste factoren voor een kind om tot leren te kunnen komen. Daarom zorgen we te allen tijde voor een vriendelijk en veilig schoolklimaat waar rust en orde een gegeven zijn. Het werken met een leerstof-jaarklassensysteem waarbij de kinderen een eigen vaste groep hebben met leertijdsgenootjes en bekende regels en omgangsnormen dragen daaraan bij. Binnen onze school hebben wij collega's die zich actief bezighouden met het sociaal emotioneel welbevinden van onze kinderen. Dit heeft zich onder andere vertaald in een schoolbreed preventief plan van aanpak m.b.t. gewenst gedrag en groepsvorming, dat in elke groep gehandhaafd wordt. We hebben in elke groep wekelijks een sociokring waarin kinderen met elkaar doelen stellen om in de groep aan te werken, gericht op een fijn klassenklimaat en een prettige werksfeer. De doelen worden wekelijks door de kinderen geëvalueerd en bijgesteld. Hierbij worden de kinderen gestimuleerd om een actieve bijdrage te leveren en zich medeverantwoordelijk te voelen voor het welzijn van anderen. Het komende schooljaar gaan we aan de slag met een nieuwe methode rondom de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

We besteden dagelijks veel aandacht aan de manier waarop we met elkaar omgaan en wat gewenst positief gedrag. Openheid, eerlijkheid, vertrouwen en respect voor elkaar vormen daarbij de basis. Problemen zijn erom besproken te worden en het is belangrijk voor ons dat leerlingen daar zelf actief bij betrokken worden.

We leren onze kinderen om te gaan met hun eigen emoties en met die van anderen en vinden het belangrijk dat ieder individu zichzelf kan zijn en blijven. Respect voor de eigenheid van een ander, maar ook vertrouwen op de eigenheid van jezelf. Samen treden we de wereld tegemoet met verwondering en respect, waarbij de kritisch onderzoekende houding van onze kinderen zoveel mogelijk gestimuleerd wordt.

De praktijk leert ook dat het klimaat en de sfeer thuis belangrijk zijn voor de prestaties op school. Het pedagogisch klimaat van een school staat dan ook niet op zichzelf. Een actief educatief partnerschap met ouders vinden wij daarom van groot belang. Samen met ouders kunnen we het beste uit elk kind halen.

In het belang van uw kind stellen wij het op prijs dat we elkaar op de hoogte houden van belangrijke ontwikkelingen en we organiseren regelmatig contactmomenten waarop we elkaar hierover kunnen informeren.

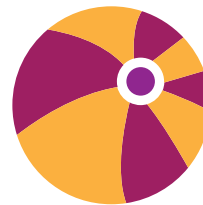
De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in de kleutergroepen gemonitord met KIIJK! en in de groepen 3 t/m 8 met ZIEN!. De monitor wordt vanaf groep 5 afgenomen door zowel de leerkracht als de leerling. De resultaten uit de monitor worden tweejaarlijks meegenomen in de trendanalyse en besproken met ouders.

2.4. Onderwijskundig beleid

Het doel van ons onderwijskundig beleid is dat onze leerlingen zich in acht jaar tijd ontwikkelen tot zelfbewuste breed ontwikkelde wereldburgers, met een rugzak vol kennis en vaardigheden naar gelang ieders eigen capaciteiten.

Wij geven onderwijs vanuit een duidelijke structuur en organisatie. Ons onderwijs is georganiseerd in jaarklassen, waarbij kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Alleen in de kleuterklassen zitten kinderen van groep 1 en 2 gemengd bij elkaar in één groep. Naast de vaste eigen groep is er veel ruimte voor kinderen om ook groepsoverstijgend te leren en samen te werken met leerlingen van een andere leeftijd of uit een andere groep.





Leerkrachten, ondersteuners en ouders werken samen, veelal middels een planmatige aanpak, waarmee het onderwijs zo passend mogelijk gemaakt wordt voor elk kind. Hierbij heeft de leerkracht een begeleidende rol.

We houden rekening met verschillen tussen kinderen. Niet elke leerling leert op dezelfde manier en ook het leertempo waarin een kind leert mag verschillen. Het is aan ons om goed in te spelen op die verschillen en het onderwijs daarop te laten aansluiten. We hebben hoge verwachtingen en zetten het kind centraal. Door goed te kijken, te luisteren en te volgen krijgen wij een helder beeld van de ontwikkeling van een kind en wat er nodig is om de volgende stap te kunnen maken. De kinderen zelf spelen hierbij een grote rol. Zicht krijgen op hun eigen krachten en het stellen van eigen (leer)doelen zijn dan ook belangrijke ontwikkelpunten bij ons op school.

Onze lessen zijn zo betekenisvol mogelijk voor de kinderen. Dat betekent dat we de buitenwereld naar binnen proberen te halen door concrete materialen in te zetten, een context te verbinden aan onze opdrachten en door letterlijk 'naar buiten te gaan'. We werken zoveel mogelijk thematisch en regelmatig groepsoverstijgend. Ook is er ruimte voor spelend en bewegend leren. In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen waarbij kinderen van en met elkaar kunnen leren. Digiborden ondersteunen onze lessen visueel en de kinderen werken in alle groepen met ICT en devices.

In de ochtend is ons lesprogramma gericht op cognitie en kennis. Vakken als rekenen en taal staan dan op het rooster. In de middag is er veel aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen. Creativiteit, techniek, drama, muziek en wereldoriëntatie staan dan centraal.

2.5. Professionalisering en kwaliteit

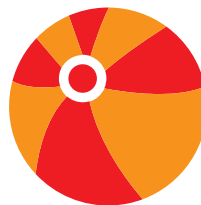
Stilstaan is achteruitgaan. Dit geldt uiteraard ook voor ons onderwijs. Om die reden hechten wij veel waarde aan de professionalisering van onze leerkrachten. We geven vorm aan deze professionalisering met behulp van studiedagen, bijscholing na schooltijd en in de avonden. We streven naar een professionele leergemeenschap waarin we elke dag samen met elkaar leren. Onze leerkrachten worden actief betrokken bij en zijn onderdeel van de verbeterprocessen in school. Naast gezamenlijke cursussen en scholingen, zijn er ook leerkrachten die zich individueel ergens in bekwamen of hebben bekwaamd middels opleidingen. Zo hebben we bij ons op school meerdere gedragsspecialisten, een begaafdheidsspecialist, een collega die gecertificeerd Taakspelcoach is en een aantal collega's die hun Master (Special) Educational Needs hebben behaald of aan het behalen zijn. Ook komend schooljaar zullen leerkrachten zich weer individueel en gezamenlijk professionaliseren. We werken en leren intensief samen ondersteund door onze pijlers: 'We doen het samen!' - 'We zijn allemaal verantwoordelijk' en 'We zijn allemaal deskundig!'

De kwaliteit van ons onderwijs wordt geborgd middels een cyclus, waarbij klassenbezoeken en flitsbezoeken door het MT een vast onderdeel zijn.

2.6 Meerjarenplan

Basisschool De Achtbaan hanteert een meerjarenplan voor een periode van vier jaar, waaruit jaarlijks een jaarplan gemaakt wordt. Deze documenten kunt u inzien bij de directie.





3.1. De groepen

Op onze school zitten de kleuters in heterogene groepen, met in elke klas leerlingen van 4 tot 6 jaar. Er wordt naar gestreefd om de samenstelling van de groepen zo evenwichtig mogelijk te laten zijn; we kijken hierbij onder andere naar kindkenmerken, de verdeling jongens/meisjes en de verdeling jongsten/oudsten. Dit jaar hebben we ook een groep 3-4 waarbij dit het geval is.

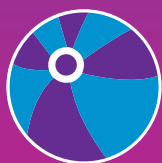
Vanaf groep 3-4 werken we met het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten en dat zij veelal op hetzelfde moment dezelfde leerlijnen krijgen aangeboden. Daarbij is veel aandacht voor niveauverschillen en eigen leerdoelen en zal er ook groepsoverstijgend gewerkt worden.

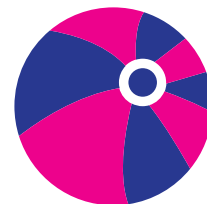
3.2. De methodes & huiswerk

Methodes

Alle basisscholen hebben van de overheid voorschriften gekregen waarin de kerndoelen voor het basisonderwijs omschreven staan. Onderstaande methodes van basisschool De Achtbaan voldoen aan deze kerndoelen.

Vakgebied	Methode
Rekenen	Kleuterplein 2 (1-2) Pluspunt 4 (3-8)
Taal	Kleuterplein 2 (1-2) Lijn 3 (3) Staal (4-8)
Technisch Lezen	Lijn 3 LIST (groep 3 t/m 8)
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8)
Schrijven	Klinkers (groep 3 t/m 6)
Aardrijkskunde	De zaken van Zwijsen 'Wereldzaken' - (vanaf groep 5)
Geschiedenis	De zaken van Zwijsen 'Tijdzaken' - (vanaf groep 5)
Natuuronderwijs	De zaken van Zwijsen 'Natuurzaken' - (vanaf groep 5)
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland (VVN)
Engels	Nieuwe methode voor groep 1 t/m 8 per 1 augustus 2022
Sociaal Emotioneel	KWINK voor groep 1 t/m 8





Huiswerk

Op basisschool de Achtbaan wordt huiswerk meegegeven aan de kinderen in de bovenbouw. De voornaamste doelstelling hiervan is om kinderen te leren leren en plannen. Hiernaast wennen de leerlingen zo steeds meer aan het plannen en maken van huiswerk, zodat ze goed voorbereid naar de middelbare school gaan.

De opbouw van het geven van huiswerk in onze school is als volgt:

Groep 1 t/m 4

Geen huiswerk. Leerlingen kunnen gevraagd worden om themamaterialen zoals afbeeldingen te verzamelen. Incidenteel kan, waar nodig en in overleg met de ouders, extra oefenwerk meegegeven worden.

Groep 5

Spreekbeurt, waarvoor een woordbeoordeling met toelichting van de leerkracht wordt gegeven. Leerwerk passende bij wo-methode; voorbereiding voor een thema en incidenteel huiswerk als iets extra geoefend moet worden.

Groep 6

Spreekbeurt, waarvoor een woordbeoordeling met toelichting van de leerkracht wordt gegeven. Incidenteel oefenwerk; woordzoeker-woensdag (spelenderwijs kennismaken met structureel huiswerk); leerwerk afhankelijk van de wo-methode

Groep 7

Spreekbeurt met werkstuk. Voor de spreekbeurt en het verslag worden een woordbeoordeling gegeven, met toelichting van de leerkracht. Leerwerk passende bij wo-methode en woordjes Engels. Wekelijks een oefenblad van rekenen en/of taal.

Groep 8

Twee spreekbeurten, waarvan de eerste spreekbeurt gekoppeld is aan een werkstuk. De eerste spreekbeurt doen de leerlingen zelfstandig, de tweede spreekbeurt mogen ze in samenwerking met een andere leerling houden. Voor de spreekbeurt en het verslag worden een woordbeoordeling gegeven, met toelichting van de leerkracht. Leerwerk passende bij de wo-methode en woordjes Engels. Wekelijks 2 à 3 oefenbladen passende bij het niveau/ oefendoelen van de leerling.

3.3. Onderwijsleergebieden en de tijd daaraan besteed

Van de 26 uren per week besteden wij:

Ca. 11 uren aan taal- en leesonderwijs

Ca. 5,5 uur aan reken- en wiskundeactiviteiten

Ca. 4 uren aan wereldoriëntatie en 21e eeuwse vaardigheden

Ca. 4 uren aan de creatieve vakken en lichamelijke oefening.

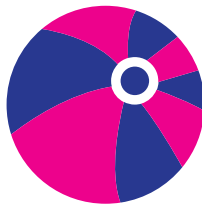
Ca 1,5 uur aan sociaal-emotionele ontwikkeling.

Alle kinderen hebben 26 uur les per week. Bij 52 weken komt het totaal aantal les-uren op 1357.

In het vakantierooster staan 408 uur vakantie- of studiedagen ingeroosterd, waardoor de kinderen dit schooljaar op 949 uren uitkomen.

Na acht schooljaren heeft iedere leerling ruim de wettelijk voorgeschreven 7520 uren les gehad.





3.4. Zelfstandig werken (Eigenaarschap) en klassenmanagement

Zoals u heeft kunnen lezen is één van onze visiepijlers 'Eigenaarschap'. Dat betekent dat we bij alles wat we doen, rekening houden met de basisbehoefte autonomie. Daarbij hoort natuurlijk het vertrouwen van de leerkracht in het kind. Kinderen worden bij ons op school zoveel mogelijk betrokken bij hun eigen leerproces. Ze leren probleemoplossend te denken en te handelen.

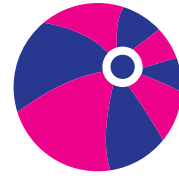
Daarnaast leren ze te plannen aan de hand van een taakformulier, de zogenoemde weektaak. In die taak wordt diverse verwerkingsstof opgenomen van verschillende vakgebieden, die de leerlingen mogen maken tijdens de zelfstandig-werken tijd. We houden hierbij rekening met de onderlinge verschillen van kinderen. Omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen gaandeweg steeds verantwoordelijker worden voor hun eigen leerproces en taakhouding, hebben wij voorgaande jaren expliciet aandacht besteed aan een doorgaande lijn van de groepen 1 t/m 8 voor zelfstandig werken.

Zelfstandig werken is dagelijks terug te vinden op ons lesrooster. Zo creëren we tevens tijd om individueel of in kleine groepen te werken met kinderen en ze extra aandacht te geven. Tijdens het zelfstandig werken is het gebruik van 'het stoplicht' een middel om de leerlingen duidelijk te maken wat er van ze verwacht wordt. Hierbij gelden de volgende afspraken;

- Rood licht:* Er mag niets gevraagd worden aan de meester/juf of aan klasgenootjes. Je werkt helemaal zelfstandig.
- Oranje licht:* Je mag aan medeleerlingen vragen stellen, overleggen of een ander helpen. Je mag niets aan de leerkracht vragen.
- Groen licht:* Je mag vragen stellen aan de meester/juf en aan medeleerlingen.

Naast het stoplicht gebruiken leerkrachten ook vaak een timer om aan te geven hoe lang de kinderen (zelfstandig) mogen werken. Het effect van deze duidelijke visuele ondersteuningsmiddelen is dat kinderen heel goed weten wat er van ze verwacht wordt tijdens een taak. Ook leren ze tijdens de zelfstandig werken-tijd om te gaan met uitgestelde aandacht en stimuleert het hun probleemoplossend vermogen. Is het kind klaar met een taak, dan kan het kind dit zelf nakijken of inleveren. Voor de kinderen is het duidelijk aangegeven wat klaar-taken zijn, zodat de lestijd efficiënt gebruikt wordt.





3.5 ICT

ICT-Werkgroep

Bij ons op school hebben we een ICT-werkgroep. Het werk van de ICT-werkgroep is erop gericht het gebruik van de computer in het onderwijs te bevorderen en op de hoogte te blijven van allerlei ontwikkelingen betreffende ICT-onderwijs.

In overleg met de leraren wordt bekeken welke hardware en software aansluiten bij ons onderwijs en op welke manier de computer een ondersteunde rol kan spelen bij de leerlingenzorg.

De ICT-werkgroep bestaat uit teamleden die zich bezighouden met ICT in de klas (onder andere digiborden en chromebooks), de schoolwebsite en onze Social Media-kanalen zoals Facebook, Instagram en het ouderportaal. Ook organiseert de werkgroep De Week van de Mediawijsheid.

ICT & onderwijs

Computers, laptops en chromebooks zijn niet meer weg te denken uit het hedendaagse onderwijs.

In de groepen 1 t/m 4 zijn er meerdere chromebooks per klas beschikbaar.

De groepen 5 t/m 8 maken ook dagelijks gebruik van chromebooks. Voor iedere leerling in deze groepen is een chromebook met een gepersonaliseerde leeromgeving aanwezig. Middels een beheer-module heeft de leerkrachten te allen tijde zicht op hetgeen de leerling op de chromebook doet.

De computers kunnen op verschillende manieren binnen het onderwijs worden ingezet:

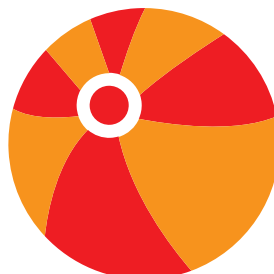
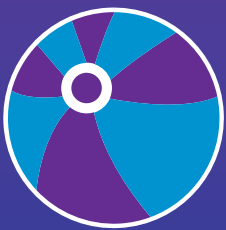
- bij de verwerking van bepaalde leerstofonderdelen
- bij remediëring, waarbij de kinderen die moeite hebben met bepaalde leerstof extra oefenstof aangeboden krijgen
- bij het maken van werkstukken of presentaties
- informatie en lessen over social media en mediawijsheid

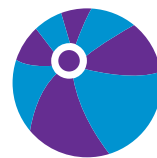
Elke klas heeft de beschikking over een digitaal schoolbord (touchscreen).

Internet is een mooi medium, maar het gebruikmaken van het internet kent ook risico's. Deze risico's worden regelmatig met de leerlingen besproken en er wordt voorlichting gegeven over het omgaan met internet, e-mail en social media.

Onze school doet jaarlijks met alle groepen mee aan de landelijke 'Week van de Mediawijsheid'. Hierbij worden we ondersteund door de mediacoach van de Bibliotheek Eindhoven.

We willen benadrukken dat ICT voor ons een middel is om adaptief te kunnen werken en de onderwijsmogelijkheden binnen onze school te verrijken. Het kan echter nooit de instructie van een leerkracht vervangen en we zorgen er dan ook te allen tijde voor dat de schermtijd van onze kinderen op school beperkt blijft.





4

Zorg voor de leerlingen

Wij willen de kinderen op onze school zo goed mogelijk begeleiden tijdens hun schooljaren. Dit gaat om een zo breed mogelijke vorm van zorg voor elk kind. Een meerbegaafde leerling krijgt uitdagendere leerstof aangeboden en een leerling die moeite heeft met leerstof krijgt extra instructie, begeleiding of specifieke oefenstof. Daarbij is een goede samenwerking met u als ouder noodzakelijk. Wanneer u merkt dat iets niet naar wens gaat met uw kind, dan horen wij dat graag van u. Uiteraard geldt dit omgekeerd ook.

Bij ons op school wordt gewerkt met een heldere en duidelijke zorgstructuur. Binnen deze zorgstructuur worden alle kinderen nauwkeurig gevolgd gedurende de gehele schoolperiode. Elke leerling wordt meerdere keren per jaar besproken in het cluster of met de kwaliteitscoach en er wordt geïnventariseerd welke kinderen extra aandacht nodig hebben, op didactisch of pedagogisch gebied.

4.1. Gesprek over uw kind

Als u een leerkracht, een ondersteuner of MT-leden wilt spreken, kunt u daarvoor een afspraak maken. De leerkracht neemt daarnaast contact met u op als hij/zij dit wenselijk acht. Neem als ouder gerust het initiatief voor een gesprek over uw kind. U kunt altijd binnenlopen om een afspraak te maken of contact opnemen via het Ouderportaal of mail. We hechten op onze school een grote waarde aan educatief partnerschap en zien ouders als een belangrijke en gelijkwaardige partner. We streven dan ook altijd naar korte lijntjes met elkaar want samen kunnen we meer betekenen voor de ontwikkeling van uw kind.

4.2. Zorgniveaus

Alle kinderen zijn bij ons op school ingedeeld op een bepaald zorgniveau. Dit niveau geeft aan hoe de ontwikkeling van een kind verloopt. Gedurende de basisschoolperiode is het mogelijk dat een kind op een ander zorgniveau terechtkomt.

Zorgniveau 1

Algemene zorg door de groepsleerkracht. Deze leerlingen krijgen instructie volgens de methode en volgen het basisaanbod.

Zorgniveau 2

Extra zorg binnen de groep. Soms hebben kinderen niet genoeg aan de instructie van de leerkracht. De leerkracht biedt de kinderen in een kleine groep dan extra instructie. Dit gebeurt in de klas.

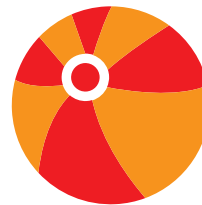
Zorgniveau 3

Leerlingen die uitvallen op methodegebonden toetsen of de toetsen van CITO, worden opgenomen in de weer-groep binnen het vakplan of krijgen een individueel handelingsplan. In de komende periode wordt er dan door de leerkracht of door ondersteuners extra aandacht besteed aan wat zij nog moeilijk vinden. Ook voor leerlingen die opvallen omdat ze bovengemiddeld scoren, is extra aandacht. Zij krijgen verrijkende stof aangeboden onder begeleiding van de leerkracht en/of in de Plusklas. Kinderen die zich sociaal emotioneel onvoldoende ontwikkelen of niet lekker in hun vel zitten, worden op dit niveau doorgesproken met onze gedragscoach of ambulant begeleiders met als doel dat de leerkracht het kind verder kan helpen binnen de groep.

Zorgniveau 4

Als de begeleiding van de leerkracht en/of ondersteuners binnen de school niet meer toereikend is, kunnen in overleg met ouders specialisten van de schoolbegeleidingsdienst ingeschakeld worden voor verder onderzoek of ondersteuning in en buiten de





klas. Bij ons op school worden deze leerlingen in de klas en soms ook individueel begeleid door onze ambulant begeleiders. We hebben een gedragscoach, ZON (zorg op maat) begeleidster en externe gedragsspecialist in huis. Externe deskundigheid is te krijgen via opvoedingsondersteuning, schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts, centrum voor jeugd en gezin en bureau Jeugdzorg.

Zorgniveau 5

Als de hulp binnen de basisschool onvoldoende effect heeft gehad en het kind niet meer tot voldoende ontwikkeling kan worden gebracht, volgt een aanmelding voor plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). De school vraagt samen met de ouders en de desbetreffende school de benodigde papieren aan om een (tijdelijke) toelaatbaarheidsverklaring (TLV) te verkrijgen. Voor meer informatie over TLV's, zie de website Passend Onderwijs Eindhoven.

<http://www.po-eindhoven.nl>

4.3. Handelings Gericht Werken (HGW)

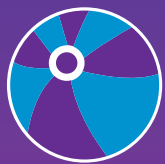
Op onze school wordt de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig gevolgd. Dit doen we aan de hand van een vaste zorgcyclus, waarbij we tevens gebruik maken van methodetoetsen, observatiesystemen, en Cito-toetsen (LVS derde generatie).

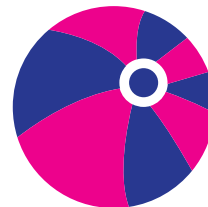
Wanneer gesignaleerd wordt dat leerlingen achterblijven in hun ontwikkeling, of juist bovengemiddeld presteren, dan is dat voor ons een reden om hier extra aandacht aan te besteden.

Ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind is volop aandacht. Middels een observatiesysteem (KIJK! voor groep 1-2, ZIEN! voor de groepen 3 t/m 8) volgen wij het welbevinden, de betrokkenheid en de groei van de sociale vaardigheden van uw kind.

Alle kinderen en opbrengsten worden met regelmaat besproken binnen het cluster en indien nodig met de kwaliteitscoach. Naar aanleiding hiervan bieden we voor de leerlingen cyclisch geplande leerhulp. Deze leerhulp leggen wij vast in blokplannen (rekenen) en vakplannen (spelling, technisch en begrijpend lezen), die leerkrachten ondersteunen in hun handelen. Hierin wordt doelgericht en planmatig vastgelegd hoe wij tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van de (zorg-)leerlingen. De resultaten van de leerlingen worden per blok en thema geanalyseerd, waardoor we steeds kritisch blijven kijken naar de geplande leerhulp en het effect daarvan.

In incidentele gevallen komt het voor dat een kind voor een bepaald vakgebied volgens een eigen leerlijn gaat werken. Deze wordt dan opgesteld met gepersonaliseerde tussendoelen en aangepast uitstroomniveau in groep acht. Dit noemen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het kind krijgt dan voor dat vakgebied een eigen lesprogramma zodat hij/zij zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden. Dit komt ten goede aan het zelfvertrouwen van de leerling. Als een kind volgens een aangepast programma gaat werken is dit altijd in overleg met de ouders.





4.4. Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Op onze school hebben we een bovengemiddeld aantal meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit vraagt om een actieve signalering en begeleiding van deze leerlingen. Bij ons op school maken we gebruik van het Digitaal Protocol Hoogbegaafdheid (DHH). Dit betekent dat we structureel in de groepen 1-2, 3 en 5 volgens een quickscan van de groep meer- en hoogbegaafde leerlingen signaleren. Natuurlijk kunnen we ook meer- en hoogbegaafde leerlingen signaleren op basis van observaties, gesprekken met ouders en opbrengsten. Ouders worden altijd actief betrokken bij deze signaleringstrajecten. Samen onderzoeken we vervolgens wat er nodig is om ervoor te zorgen dat de meer- of hoogbegaafde leerling uitgedaagd wordt in de groep en daardoor ook leert om te leren. We hebben binnen onze school tevens een plusklas zodat de kinderen ook buiten het dagelijkse verrijkende werk in de eigen groep, met hun ontwikkelingsgelijken kunnen werken aan uitdagende projecten. Voor specifieke vragen omtrent ons beleid rondom meer- en hoogbegaafdheid, kunt u terecht bij de leerkrachten, coördinatoren en/of begaafdheidsexperts.

4.5. Klusklas

Naast de plusklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, hebben we op De Achterbaan ook een klusklas. De kinderen die we signaleren voor de klusklas hebben het vaak nodig om af en toe een 'break' te hebben buiten de groep en komen tot hun recht wanneer ze praktisch en handelend bezig mogen zijn. In de klusklas spreken we de talenten aan van kinderen die ervan genieten om handelend, creatief en praktisch bezig zijn. Met de klusklas kunnen we tegemoetkomen aan die onderwijsbehoeften. Leerkrachten selecteren in samenwerking met ouders leerlingen voor de klusklas.

4.6. Passend Onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs maakt de SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven [30.07]. Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best, Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). De wet op Passend Onderwijs geeft iedere school de opdracht mee de onderwijsbehoefte van elk kind leidend te laten zijn en het onderwijs daar zoveel mogelijk op af te stemmen. Samenwerking met andere scholen of andere instanties kan daarbij ondersteunend zijn en kansen bieden.

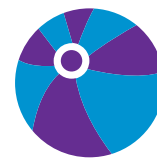
Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl, vindt u informatie over Passend onderwijs in onze regio en de aangesloten schoolbesturen en scholen.

Indien een leerling een onderwijsbehoefte heeft die vraagt om een plaats binnen het speciaal (basis) onderwijs, dan is daar een toelaatbaarheidsverklaring voor nodig (TLV). De TLV wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De coördinator toetst de aanvraag procedureel. Indien voldaan is aan de aanvraagcriteria wordt de TLV vastgesteld en vervolgens afgegeven.

Voordat een TLV wordt afgegeven, heeft de school van desbetreffende leerling overleg gehad met de ouders. Indien school (en ouders) besluiten om een TLV aan te vragen, (ofwel het kind te verwijzen naar een andere school), vindt er een gesprek plaats tussen de verwijzende school, ouders, de ontvangende school voor speciaal (basis) onderwijs en externe deskundigen. Het doel van dit gesprek is om met elkaar de duur en de inhoud van de toelaatbaarheidsverklaring te bepalen.

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school zorgplicht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat de basisschool waar een kind wordt aangemeld, de plicht heeft om een passende onderwijsplek te vinden indien school





zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In het SOP staat beschreven wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn van onze school naast de basisondersteuning die door het samenwerkingsverband is vastgesteld. Dit profiel dient als basis om een goede afweging te maken of wij als school af kunnen stemmen, anders gezegd of onze school voldoende kan aansluiten bij de (school) ondersteuningsbehoefte van uw kind. Ons SOP vindt u op de website van onze school.

4.7. Partners

In het kader van de leerlingenzorg werken wij intensief samen met partners uit de regio. Hier leest u meer over onze partners en wat zij voor u en voor ons kunnen betekenen.

Spilpartner Little Jungle

Little Jungle verzorgt de kinderopvang binnen het SPIL-centrum, en daar zijn we trots op! Om u een indruk te geven wie we zijn, en wat we doen, stellen we ons graag aan u voor.

Onze organisatie

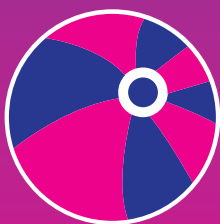
Little Jungle is een kleine kinderopvangorganisatie gevestigd in Eindhoven. We verzorgen al ruim 20 jaar opvang voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar verspreid over verschillende locaties in Eindhoven.

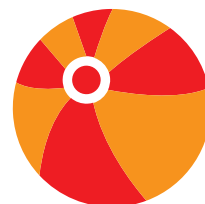
We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich vertrouwd en veilig voelen, zodat ze zich kunnen ontspannen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast is er binnen onze kindercentra alle ruimte om te spelen, want... spelen is leren! We doen dit dus ook graag.

Ouders vertrouwen ons de zorg voor hun meest kostbare bezit toe, en Little Jungle stelt daarom alles in het werk om deze verantwoordelijkheid op een goede manier in te vullen. We zijn dan ook doorlopend bezig met het verbeteren van de kwaliteit van de opvang.

Binnen het SPILcentrum verzorgen we:

- Dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar.
De ontwikkeling van de allerjongsten wordt aan de hand van een vast dag ritme, en met uitdagende activiteiten gestimuleerd.
- Peuteropvang/ peuterspeelzaal voor kinderen van 27 maanden tot 4 jaar.
Peuters van werkende en niet-werkende ouders ontdekken hoe leuk het is om met leeftijdsgenootjes te spelen, en worden voorbereid op een goede start op de basisschool. De peuteropvang wordt voor alle ouders, zowel werkend als niet-werkend, gesubsidieerd.
- Gedurende 40 weken per jaar is er een gratis speelinloop voor ouders en kinderen tot 27 maanden. Kinderen spelen er met leeftijdsgenootjes, maar ook met papa of mama. Onze medewerkers bedenken steeds weer leuke activiteiten. Ouders ontvangen er informatie over opvoeden en kunnen ervaringen delen met andere ouders.
- Naschoolse opvang is er voor kinderen tussen de 4 en 13 jaar. Onze medewerkers halen uw kind uit school en organiseren leuke en gevarieerde activiteiten, mede bedacht door de kinderen. Kinderen mogen deelnemen aan de georganiseerde activiteiten, maar mogen ook een eigen invulling geven aan de (mid)dag. Zo is er volop ruimte voor de behoeften van de kinderen.





- Bij de voorschoolse opvang kunt u uw kind al om 7.00 uur brengen. Een rustige start van de dag is het uitgangspunt. Wij zorgen ervoor dat uw kind ontbijt en op tijd in de klas is.
- Het is mogelijk dat uw kind een warme maaltijd krijgt. Gezellig samen eten, doet eten! We serveren verantwoorde en gezonde maaltijden.
- Uw kind heeft vakantie, maar u werkt gewoon door? De vakantieopvang biedt uitkomst.
- Tijdens studiedagen gaat de groep bij voldoende aanmeldingen open, en zorgen we ervoor dat uw kind een leuke dag heeft.

Onze openingstijden

We verzorgen 52 weken per jaar opvang, en hanteren ruime openingstijden. Tijdens werkdagen zijn we in basis tussen 7.30 en 18.30 uur geopend. Daarnaast bieden we u de mogelijkheid om opvang vanaf 7.00 uur, of opvang tot 19.00 uur, in te kopen. Ook inkopen van flexibele opvang is mogelijk.

Doorgaande lijn

Als SPIL-partners hebben we een nauwe samenwerking en stemmen we onze werkwijze zoveel als mogelijk op elkaar af. Wanneer we in het zelfde gebouw gevestigd zijn, zullen peuters regelmatig een kijkje gaan nemen in de kleuterklassen, en worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Hierdoor is de start op de basisschool voor kinderen een stuk eenvoudiger.

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

Wat kan de Jeugdgezondheidszorg betekenen voor u en uw kind?

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. JGZ neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

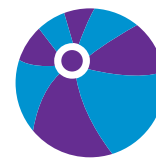
Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.... Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige van JGZ biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.opvoeden.nl. De informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.





Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij een uitnodiging tegen de twee inentingen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes krijgen in het jaar dat ze 13 worden de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker) aangeboden. De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio. Meer informatie op: www.bmr-dtprik.nl en www.hvprik.nl of op www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met de sector Jeugdgezondheidszorg. Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders en klik op de button "Ik heb een vraag". Of bel GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer

De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.

GGD medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.

Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen. De GGD heeft een taak in het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.

Wij-Eindhoven

De school heeft een hechte samenwerking met de generalist van WIJ-Eindhoven. Aan onze school zijn de generalisten Esther Oomen en Marit van de Louw gekoppeld. Zij houden één keer in de maand spreekuur op onze school.

Heeft u vragen of zorgen m.b.t. opvoeding, zorg, inkomen, vervoer of mobiliteit? Dan kunt u bij Esther en Marit terecht!

Esther Oomen
estheroomen@wijeindhoven.nl
06-11714573

Marit van de Louw
maritvandelouw@wijeindhoven.nl
06-11568667

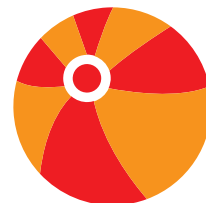
Bureau Jong

Een scheiding is voor de meeste ouders, maar zeker voor hun kinderen een ingrijpende gebeurtenis. Ook na een aantal maanden of jaren heeft het vaak nog invloed op het dagelijks leven van zowel de ouders alsook de kinderen.

Bureau Jong geeft in kleine groepen op basisschool De Achtbaan groepsbegeleiding aan kinderen van gescheiden ouders. Alle kinderen vanaf 5 jaar waarvan de ouders gescheiden zijn, mogen hieraan deelnemen. Het maakt niet uit hoe lang de scheiding geleden is.

Wij bieden een plek waar door middel van creatieve activiteiten het thema scheiding aan bod komt. Bijvoorbeeld door gebruik van theater, muziek, spellen, tekenen en schilderen. We komen 7 weken achter elkaar met een groepje van ongeveer 8 kinderen samen.





Kinderen krijgen de mogelijkheid om hun emoties, gedachten en gevoelens te uiten rondom de meegemaakte scheiding en wat de impact is op hun dagelijks leven. We zullen met elkaar bekijken waar ze tegenaan lopen en hoe ze dit in hun thuissituatie bespreekbaar kunnen maken.

Door het delen van hun situatie met lotgenootjes, zullen ze zich minder alleen voelen staan en merken dat het oplucht om over de scheiding te praten. Hierdoor komen ze beter in hun vel te zitten. Dat is positief voor het kind in de thuissituatie, maar ook op school.

Waar en wanneer?

Wanneer er voldoende leerlingen ingeschreven zijn voor een groep wordt er een nieuwe groep gestart. De bijeenkomsten vinden plaats op school en onder schooltijd in overleg met de leerkrachten.

Kijk op onze website: www.bureaujong.nl voor meer informatie over de groepsbijeenkomsten. Via de website kunt u uw kind(eren) geheel digitaal aanmelden, lees hiervoor de instructies op onze site.

Meld je kind(eren) nu aan voor dit kosteloos aanbod!

Tot ziens!
Hartelijke groeten,
Ans en Susanne
contact@bureaujong.nl

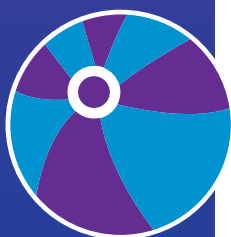


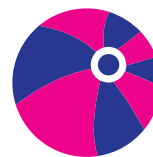
Stichting Leergeld, Jeugdsportfonds, Jeugdcultuurfonds

Steeds meer ouders kunnen hun kinderen niet mee laten doen met bijvoorbeeld sport, muziek- of dansles, hobbyclub enzovoorts, omdat ze dat niet kunnen betalen. Zelfs de kosten voor school (bijvoorbeeld schoolbenodigdheden, schoolreis, kamp, excursies) zijn soms niet meer op te brengen. In veel gevallen kunnen gezinnen een aanvraag bij de gemeente doen voor bijzondere bijstand of gebruik maken van andere ondersteuningsregelingen. Daarvoor kunt u zich melden bij het Inwonersplein, Stadhuisplein 10, tel 040 2386000 (zie www.eindhoven.nl onder 'Inkomen, zorg en onderwijs').

De gemeente Eindhoven heeft de volgende regelingen:

- Bijzondere bijstand
 - De meedoenregeling
- Met ingang van 1-1-2012 geldt voor de gemeente Eindhoven een nieuwe regeling, de zogenaamde **Meedoenbijdrage**. Deze vervangt de voormalige reductieregeling, de schoolkostenregeling en het technologiefonds.
- Om van deze regelingen gebruik te kunnen maken, mag het inkomen niet hoger zijn dan 120% van het sociaal minimum. Niet iedereen komt voor deze regelingen in aanmerking en ook niet alle kosten worden vergoed. Naast deze vergoedingen zijn er nog meer mogelijkheden om gebruik te maken van regelingen. In Eindhoven zijn drie stichtingen die kinderen tussen de 4 en 18 jaar kansen bieden om toch mee te kunnen doen:





- **Stichting Leergeld**

Stichting Leergeld kan ouders met (tijdelijke) beperkte financiële middelen ondersteunen zodat hun kind toch kan deelnemen aan activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan een sport, dans of muziekles. Maar ook kan Stichting Leergeld indien nodig helpen bij schoolkosten, een fiets of een computer. Voor het aanvragen van financiële ondersteuning kunnen ouders zich melden bij:

Stichting Leergeld Eindhoven
Doctor Cuyperslaan 64
5623 BB Eindhoven
040 - 213 11 41

Telefonische bereikbaarheid: maandag t/m donderdag van 9.00 tot 12.00 uur
info@leergeldeindhoven.nl
www.leergeld.nl/eindhoven

- **Het Jeugdsportfonds** (www.jeugdsportfonds.nl)

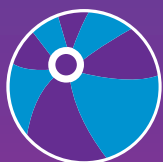
Postbus 2358, 5600 CJ Eindhoven;
e-mail: consulent.eindhoven@jeugdsportfonds.nl;

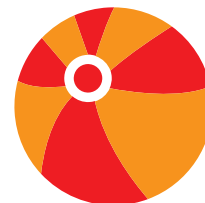
Deze stichting is van mening dat elk kind de gelegenheid moet hebben om te sporten. Sporten is leuk om te doen, je groeit er lichamelijk en geestelijk van, je ontwikkelt zelfvertrouwen en je gevoel voor eigenwaarde en het brengt je in contact met anderen. Sporten in clubverband bevordert bovendien de individuele, sociale en maatschappelijke integratie. Ouders/verzorgers kunnen niet zelf een aanvraag indienen, maar moeten dit laten doen door een intermediair (b.v. de school, een generalist van WIJEindhoven, Stichting Leergeld, of iemand anders die betrokken is bij de begeleiding van het gezin) Jeugdsportfonds betaalt de contributie en eventuele sportattributen tot een maximum van € 225,00 per jaar per kind. Het Jeugdsportfonds keert géén geld uit aan kinderen of aan de ouder(s), maar rechtstreeks aan de sportinstelling of – winkel.

- **Het Jeugdcultuurfonds** (www.jeugdcultuurfonds.nl)

Postbus 2358, 5600 CJ Eindhoven;
e-mail: consulent.eindhoven@jeugdcultuurfonds.nl.

Het Jeugdcultuurfonds wil dat alle kinderen in Nederland zich kunnen ontwikkelen in minstens één kunstdiscipline. Het zelf beoefenen en ervaren van cultuur is de basis van het culturele leven. Kunst beoefen je voor jezelf. Omdat het leuk is en ontspannend. Maar het draagt ook bij aan je persoonlijke ontwikkeling, aan het gevoel ergens bij te horen en ervaringen te kunnen delen. De effecten van het ontwikkelen van je eigen creativiteit en het laten horen of zien wie je bent en wat er in je leeft, zijn groot. Wie aan kunst doet, krijgt meer zelfvertrouwen, het concentratievermogen neemt toe en het vergroot de sociale vaardigheden. Daarom wil het Jeugdcultuurfonds dat ook kinderen uit gezinnen die het financieel moeilijk hebben de gelegenheid krijgen om actief aan kunst te doen. Ouders/verzorgers kunnen niet zelf een aanvraag indienen, maar moeten dit laten doen door een intermediair (b.v. de school, een generalist van WIJEindhoven, Stichting Leergeld, of iemand anders die betrokken is bij de begeleiding van het gezin) De bijdrage van het Jeugdcultuurfonds bedraagt maximaal € 450,-- per jaar. Het Jeugdcultuurfonds keert géén geld uit aan kinderen of aan de ouder(s), maar rechtstreeks aan de culturele instelling.





4.8. Overgang naar het voortgezet onderwijs

We vinden het belangrijk om zowel de leerlingen als de ouders goed voor te bereiden op de overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs. Gedurende de basisschoolperiode worden systematisch gegevens verzameld over de volgende onderdelen: het leervermogen, de schoolvorderingen (resultaten cito- en methode gebonden-toetsen), motivatie en werkhouding, het welbevinden op school en het zelfbeeld van de leerling. Met behulp van deze instrumenten, observaties en meetmomenten wordt in het midden van groep 7 een voorlopig schooladvies gegeven (pre-advies).

Het definitieve advies ontvangt u enkele weken voordat u uw kind moet aanmelden op een middelbare school. Dit is meestal in februari van groep 8. Deze definitieve adviezen worden door de leerkracht, de kwaliteitscoach en de directie bepaald en besproken met u in een adviesgesprek. In groep 8 wordt tevens de IEP afgenomen. De uitslag van deze test telt in beginsel niet mee voor het definitieve advies, maar kan wel leiden tot een bijstelling hiervan wanneer een leerling hoger scoort dan zijn of haar advies.

Samen met de leerlingen van groep 8 bezoeken we de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de nabijheid van de wijk, zodat de leerlingen met diverse scholen en onderwijssoorten kennis kunnen maken. Zowel kinderen als ouders kunnen erop rekenen dat ze goed begeleid worden, zodat de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt. Regelmatig krijgen de kinderen informatiemateriaal mee naar huis.

Als ouder bepaalt u zelf op welke school voor voortgezet onderwijs (VO) u uw kind gaat aanmelden, uiteraard na overleg met de groepsleerkracht. Het schooladvies is tijdig bij u bekend. Na uw aanmelding bepaalt een toelatingscommissie van de VO-school of uw kind op de betreffende school wordt toegelaten of afgewezen. Dit besluit wordt (in de meeste gevallen) gebaseerd op het advies van de basisschool.

4.9. Beleid najaarskinderen

Najaarskinderen zijn kinderen die geboren zijn in de maanden oktober, november en december. Deze kinderen stromen gedurende het schooljaar in. Zij volgen in principe minimaal 19 maanden of maximaal 29 maanden onderwijs in de kleutergroepen.

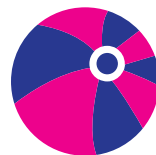
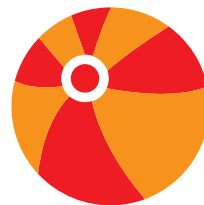
De keuze voor verkorting of verlenging heeft vooral te maken met het wel of niet bevorderlijk zijn voor de doorgaande ontwikkeling van kinderen. De voortgang in deze ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd. De wet op het primair onderwijs geeft aan dat kinderen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren het primair onderwijs volgen. Het welbevinden en de ontwikkeling van het kind moet gegarandeerd zijn.

Voor elk kind wordt een individuele afweging gemaakt bij de overgang naar de volgende groep (van 1 naar 2 en van 2 naar 3). Het beleid op school bepaalt wie er voor vervroegde doorstroming in aanmerking komt. Overleg met ouders ondersteunt die beslissing.



5

De opbrengsten van ons onderwijs



5.1. De zin en onzin van cijfers

De discussie over de vraag wat je moet meten om de kwaliteit van onderwijs in beeld te krijgen, wordt al decennia gevoerd. Ook de vraag hoe er gemeten moet worden, houdt de gemoederen bezig. Cijfers vragen wat ons betreft altijd om een toelichting en geven slechts een beeld van een deel van het gehele onderwijs op een school. In een reeks van jaren is het bovendien gebruikelijk dat er incidenteel afwijkingen op het normale beeld voorkomen. De schoolscores over meerdere jaren, de schooltrend, brengen voor ons de prioriteiten van onze school in beeld. Onze opbrengsten stellen de directie, het team en de MR in staat om zich een beeld te vormen van de schoolprestaties en hierop beleid te maken en te handelen. De directie van onze school is graag bereid de cijfers toe te lichten en aan te geven op welke wijze wij daar mee om gaan.

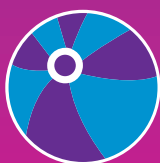
De waarderingen van indicatoren als schoolresultaten en welbevinden geven alleen zicht op de gemiddelde schoolresultaten. Deze resultaten geven geen zicht op het leerresultaat of het welbevinden van een individuele leerling. Wij vinden het belangrijk om ons er bewust van te blijven dat de feitelijke individuele scores kunnen afwijken van de meetwaarde die met de gebruikte instrumenten wordt gemeten. Voor ons is elk kind uniek en op die manier zullen wij ook kijken naar resultaten. Een kind is zoveel meer dan cijfers.

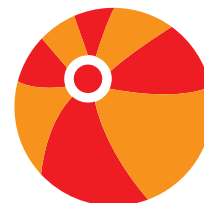
5.2. IEP-resultaten (eindtoets groep 8)

In groep 8 maken alle kinderen de IEP-eindtoets. We hebben voor deze toets gekozen omdat:

- De IEP toets in vergelijking met de Cito Eindtoets *minder tijdsintensief* is en daardoor *minder belastend* voor kinderen. In plaats van drie volle ochtenden, zijn de kinderen nu maar twee halve ochtenden bezig met toetsen.
- De vragen in de toetsboekjes zijn *minder talig* dan bij de Cito Eindtoets waardoor er een zuiverder beeld ontstaat over de capaciteiten van leerlingen. De toetsboekjes zijn *aantrekkelijker*, *overzichtelijker* en *betekenisvoller* voor kinderen. Kinderen mogen in de boekjes arcen, onderstrepen en antwoorden. Er is dus geen apart antwoordformulier. Dit komt *beter overeen met de dagelijkse praktijk in de klas* en zorgt ervoor dat kinderen zich *beter kunnen concentreren* op de taak.
- De IEP eindtoets meet welk *referentieniveau* uw kind beheerst en geeft dat duidelijk weer in een rapportage voor ouders en school. Door de prestaties van een leerling te meten langs deze onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan goed in kaart worden gebracht wat de *persoonlijke ontwikkeling* van het kind is. Ook het Voortgezet Onderwijs en het MBO werken met referentieniveaus dus dit *sluit goed aan*.

Met de IEP toets kunnen leerlingen een score behalen tussen de 50 en de 100. Vanwege de schoolsluiting in 2019-2020 (Corona crisis), hebben de leerlingen van groep 8 in 2020-2021 geen IEP toets gemaakt in dat jaar.





De leerlingresultaten per locatie op basis van de IEP-eindtoets:

Schooljaar	IEP-score NL	IEP score FB
2016-2017:	88,4	81
2017-2018:	81,2	75,1
2018-2019:	82,5	88,2
2019-2020:	Geen centrale eindtoets i.v.m. landelijke schoolsluiting	
2020-2021:	83,6	78,8

5.3. Uitstroomgegevens

Ieder jaar verlaten de kinderen van groep 8 onze school en starten ze in de brugklas van het Voortgezet onderwijs. Per 1 augustus 2021 zijn onze leerlingen van groep 8 naar de hieronder vermelde scholen voor Voortgezet onderwijs gegaan.

Type onderwijs	Aantal leerlingen	School
VWO	11	-Stedelijk College Henegouwenlaan -Frits Philips Lyceum -Pleinschool Helder
HAVO-VWO	11	-Stedelijk College Henegouwenlaan -Frits Philips Lyceum -Eckart
HAVO	3	-Frits Philips Lyceum -Stedelijk College Henegouwenlaan
VMBO T - HAVO	9	-Eckart -Frits Philips Lyceum
VMBO T	8	-t Antoon Schellenscollege -BraVo College Weert -Frits Philips Lyceum
VMBO K –T	3	-SG De Rooi Pannen
VMBO K	4	-t Nuenens College -SG De Rooi Pannen
VMBO B-K	2	-Stedelijk College Oude Bossche Baan -SG De Rooi Pannen
VMBO B	0	-

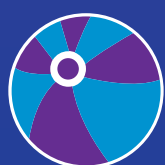
5.4. De leerlingaantallen

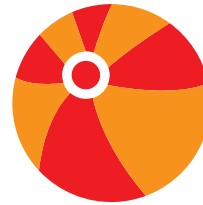
Locatie Normandiëlaan

1 okt 2016	1 okt 2017	1 okt 2018	1 okt 2019	1 okt 2020
191	208	183	158	144

Locatie Fransebaan

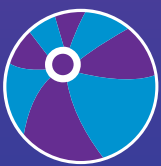
1 okt 2016	1 okt 2017	1 okt 2018	1 okt 2019	1 okt 2020
234	237	211	193	189





6

Praktische zaken



6.1. Aanmelden

U kunt uw kind het hele jaar door op onze school aanmelden. U kunt hiervoor een afspraak maken met de (adjunct) directeur via achtbaan@skpo.nl of via de website. Tijdens de kennismaking krijgt u informatie over de school, een rondleiding en kan desgewenst een inschrijfformulier worden ingevuld.

De directie plaatst in overleg met de kwaliteitscoach en de leerkrachten nieuwe kinderen in een groep. Hierbij wordt rekening gehouden met onder andere groeps grootte, samenstelling van de groep, eventuele ondersteuningsbehoeften etc. Nadat uw kind is ingeschreven, komt het naar school vanaf de afgesproken datum. Gaat het om een kleuter die vier jaar wordt, dan ontvangt u enkele weken voordat uw kind voor het eerst naar school komt een schriftelijke uitnodiging waarop staat aangegeven in welke groep uw kind wordt geplaatst. In de maand vóór de 4e verjaardag, mogen startende kleuters 2 ochtenden komen kennismaken. Ze doen dan met alle activiteiten mee. Kinderen die na de zomervakantie voor het eerst naar school komen, ontvangen een uitnodiging om op de dag waarop alle leerlingen gaan kennismaken in hun nieuwe groep, naar school te komen. Bezocht uw kind al een andere basisschool, dan nemen wij altijd contact op met het zorgteam van de betreffende school voor een goede overdracht.

6.2. Uitschrijving

Wanneer uw kind onze school verlaat, krijgt de nieuwe school een onderwijskundig rapport (OKR). Aan de hand hiervan kan de nieuwe school een goed beeld vormen van uw kind.

U krijgt - als u dit wilt - een afschrift van dit rapport. De administratieve afhandeling van het vertrek, onder andere het verzorgen van de uitschrijvingverklaring en het bericht aan leerplichtadministratie, gebeurt door de school.

6.3. Leerplicht

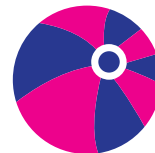
Alle kinderen zijn leerplichtig, uiterlijk vanaf de eerste dag van de nieuwe maand na de vijfde verjaardag. Ouders hebben de plicht hun kind in te schrijven op een school. Ook moeten zij ervoor zorgen dat hun kind elke dag op tijd naar school gaat. De school is verplicht om de in- en uitschrijvingen van een kind binnen één week te melden bij de gemeente.

Zodra een leerplichtige leerling op drie achtereenvolgende dagen verzuimt of gedurende vier achtereenvolgende lesweken meer dan een achtste van de lestijd verzuimt, moet de directeur van de school dat melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. De meldingsplicht beperkt zich tot zorgwekkend verzuim.

Gemeente Afdeling Leerplicht

Mevrouw A. Kusters

Tel.: 040 – 238 27 26



6.4. Schoolverzuim

Als uw kind de school niet kan bezoeken of later komt, dan moet dit tijdig telefonisch of schriftelijk via het Ouderportaal (app) aan de leerkracht van uw kind of aan de conciërge worden doorgegeven. Telefonische ziekmeldingen ontvangen wij graag vóór schooltijd! Wij verzoeken u geen meldingen per mail te doen omdat deze niet altijd voor het begin van de lessen worden gelezen. Is uw kind afwezig zonder dat wij tijdig op de hoogte zijn gesteld, dan nemen wij contact met u op. Dit om te voorkomen dat uw kinderen op weg naar school iets overkomt, zonder dat u en wij daarvan op de hoogte zijn.

Te laat komen is ook een vorm van verzuimen. Een hinderlijke vorm bovendien, omdat het de net gestarte groepen stoort, of omdat kinderen dan te laat zijn voor excursies en gymlessen. Wij vragen u dan ook om ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is.

6.5. Verlofregeling

De leerplichtwet kent twee vormen van verlof:

- vakantieverlof;
- verlof wegens gewichtige omstandigheden.

Vakantieverlof

Wanneer ouders kunnen aantonen dat zij geen enkele vakantie samen op vakantie kunnen gaan en afhankelijk zijn van het inkomen dat zij verdienen in de schoolvakantie-periode, kunnen zij vakantieverlof aanvragen voor ten hoogste 10 schooldagen.

Vakantieverlof wordt nooit verleend in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

De aanvraag moet minimaal zes weken voorafgaand aan de vakantie worden ingediend bij de directie van de school. De directie beslist over het toekennen van het vakantieverlof.

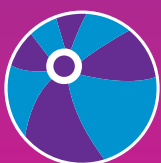
Verlof wegens gewichtige omstandigheden

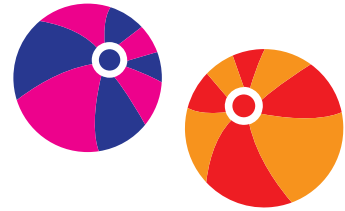
Er kan ook verlof wegens gewichtige omstandigheden aangevraagd worden.

Gewichtige omstandigheden liggen buiten de wil van de aanvrager, bijvoorbeeld een huwelijk, begrafenis of jubileum. Al gekochte tickets, vakantie op uitnodiging of een goedkopere reis kunnen boeken zijn geen gewichtige omstandigheden.

Wanneer u meer dan tien verlofdagen voor uw kind aanvraagt, beslist de leerplichtambtenaar. Voordat de leerplichtambtenaar een beslissing neemt, hoort hij de directeur van de school.

Bij ons op school kunt u een verlofaanvraag indienen via de Ouderportaal app. De directie beoordeelt daarna of de aanvraag gehonoreerd wordt.





6.6. Toptalenten sport en cultuur

Sport en cultuur nemen een belangrijke plaats in binnen onze maatschappij. Op hoog niveau presteren als toptalent op het gebied van sport of cultuur valt soms moeilijk te combineren met school. Omdat wij geloven dat het belangrijk is dat kinderen zich ook op andere terreinen ontwikkelen, en wij talentontwikkeling willen bevorderen, wil onze school toptalenten de ruimte bieden hun activiteiten op hoog niveau te combineren met school. Hiervoor kan het nodig zijn dat een leerling een deel van de lestijd wordt vrijgesteld. Daar staat tegenover dat de school in overleg met ouders en/of leerling een inhaalprogramma opstelt dat de leerling moet verwezenlijken.

Wij willen als school een actief toptalentenbeleid voeren en gebruiken hiervoor de beleidsruimte die de wet ons biedt. Wij stellen echter ook voorwaarden bij dit beleid:

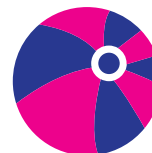
- Aanvragen kunnen alleen worden gedaan voor uitzonderlijke talenten; kinderen die op het hoogste (inter)nationale niveau presteren en, ingeval van topsport, een status hebben gekregen via hun sportbond of NOC*NSF of als toptalent benoemd zijn en bekend zijn bij het Olympisch Netwerk. Voor cultuurtalenten geldt dat een jongere op het hoogste niveau (concoursen bij muziek, filmopnames of toneelvoorstellingen bij acteren) moet presteren en dat het moet gaan om een niet commercieel optreden.
- Ouder(s)/verzorger(s) doen (voor zover mogelijk) aan het begin van het schooljaar een schriftelijke aanvraag voor vrijstelling bij de school. In de aanvraag worden de momenten en/of data van afwezigheid vermeld.
- In de aanvraag wordt de noodzaak van deelname aan trainingen en wedstrijden/concoursen aangetoond. Het dient te gaan om nationale of internationale kampioenschappen/concoursen of trainingen daarvoor.
- Bij de aanvraag worden, ingeval van topsport, kopieën van bewijsstukken van de toegekende status of aangemeld zijn bij het Olympisch Netwerk gevoegd.
- Bij cultuurtalenten, bijvoorbeeld bij deelname aan een professionele productie, zal in voorkomende gevallen contact worden opgenomen met de Arbeidsinspectie om tot een gezamenlijk standpunt te komen.
- In alle gevallen geldt dat de school een plan van aanpak opstelt waarin wordt beschreven hoe de leerling de lesstof van de gemiste lessen gaat inhalen zonder achterstanden op te lopen. Uitgangspunt dient te zijn dat de leerling noch op cognitief, noch op sociaal-emotioneel terrein achter gaat lopen.

De school behoudt zich het recht voor om een vrijstelling in te trekken wanneer de schoolprestaties achteruitgaan of wanneer blijkt dat de leerling op sociaal-emotioneel gebied problemen krijgt.

6.7. Brengen, halen en naar binnen gaan

's Morgens vanaf 8.15 uur kunnen alle kinderen met hun ouders op de speelplaats terecht. Komen uw kinderen alleen naar school? Stuur ze dan tijdig - maar zeker niet te vroeg - naar school en breng onder de aandacht dat het de bedoeling is dat ze direct de speelplaats oplopen en daar dan blijven. Om 8.20 uur gaan de schooldeuren open en kunnen de kinderen zelfstandig naar binnen komen. Om 08:30 gaat de schoolbel, sluiten de deuren en start de dag in de klas.





6.8. Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt vastgesteld:

Alle ochtenden van 08.30 uur tot 12.00 uur

Alle middagen van 12.45 uur tot 14.45 uur

Alleen op woensdag hebben de kinderen tot 12:30 uur school en ze zijn op woensdagmiddag vrij.

Kinderen blijven zonder kennisgeving aan de ouders niet langer dan $\pm$ 15 minuten na op school om werk af te maken of om te helpen.

6.9. Continurooster

Wij werken op school met een continurooster. Dat wil zeggen dat alle kinderen op school overblijven en niet in de grote pauze thuis gaan eten.

De kinderen nuttigen bij hun eigen leerkracht in de eigen klas de zelf meegebrachte lunch.

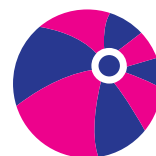
We gaan ervanuit dat u een gezond lunchpakketje voor uw kind maakt met daarbij iets te drinken (het liefst in een afsluitbare beker en geen pakje). Na de lunch in de klas gaan de kinderen lekker buitenspelen.

Tijdens het buitenspelen wordt toezicht gehouden door onderwijs(ondersteunend) personeel.

De volgende afspraken zijn gemaakt omtrent het continurooster:

- Alle kinderen blijven op school eten, tijdens de middagpauze van 12.00 uur – 12.45 uur.
- Alle kinderen eten en drinken in de eigen klas met de eigen groepsleerkracht.
- De kinderen nemen eten en drinken van thuis mee.
- Voor de groepen 1-2 worden indien mogelijk vrijwillige ouders ingezet om te helpen tijdens de lunch.
- De leerkrachten stimuleren de kinderen hun boterhammen op te eten. Wat niet op is, gaat weer mee terug naar huis zodat u zicht heeft op wat uw kind eet.
- Het samen eten in de klas duurt 15 minuten; dit is een streeftijd. Kinderen die nog niet klaar zijn met eten krijgen uiteraard langer de tijd om rustig hun boterham op te eten.
- Kinderen die eerder klaar zijn, krijgen in de klas een ontspanningsactiviteit aangeboden.
- Na het eten gaan de kinderen buiten spelen. We zorgen voor uitdagend speelmateriaal.
- Voor het overblijven vragen wij per 2021-2022 **geen** ouderbijdrage meer.





6.10. Vakantierooster en vrije dagen/studiedagen 2021 - 2022

Hieronder vindt u een overzicht van alle vakanties en vrije dagen van komend schooljaar.

6 september 2021	Start nieuwe schooljaar
4 oktober 2021	Studiedag, alle kinderen vrij
5 oktober 2021	Dag van de leerkracht. Studiedag SKPO, alle kinderen vrij
25 t/m 29 oktober 2021	Herfstvakantie
6 december 2021	Studiedag, alle kinderen vrij
24 december 2021	Alle kinderen zijn vanaf 12.00 uur vrij
27 december 2021 t/m 7 januari 2022	Kerstvakantie
25 februari 2022	Alle kinderen zijn vanaf 12.00 uur vrij
28 februari 2022 t/m 4 maart 2022	Carnavalsvakantie
7 maart 2022	Studiedag, alle kinderen vrij
15 april 2022	Goede vrijdag, alle kinderen vrij
18 april 2022	Tweede Paasdag, alle kinderen vrij
25 april 2021 t/m 6 mei 2022	Meivakantie
26 mei en 27 mei 2022	Hemelvaart, alle kinderen vrij
6 juni 2022	Tweede Pinksterdag
17 juni 2022	Studiedag, alle kinderen vrij
20 juni t/m 24 juni 2022	Extra juni-vakantie
22 juli 2022	Studiedag, alle kinderen vrij
25 juli t/m 2 sept 2022	Zomervakantie

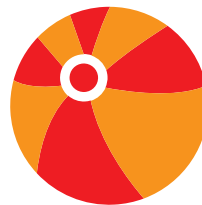
Uiteraard kunt u deze vakanties en vrije dagen ook terugvinden in de kalender die aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt uitgereikt, op het ouderportaal en de website.

6.11. Schorsing/verwijdering van een leerling

Leerlingen kunnen van school worden gestuurd. Als dat tijdelijk is, is er sprake van time-out. Er bestaat geen wettelijke regeling voor een time-out. Binnen onze school volgen wij ons protocol 'Grensoverschrijdend gedrag' waarbij in eerste instantie het preventief stimuleren, benoemen en belonen van gewenst gedrag centraal staat. Na herhaalde waarschuwingen en wanneer de veiligheid van het kind zelf of de kinderen in de groep in het gedrang komen, kan er een time out in en buiten de klas of buiten de school (thuis) volgen.

Wanneer een leerling zich ernstig misdraagt kan een schorsing volgen. Ouders worden onmiddellijk telefonisch geïnformeerd en krijgen vervolgens ook schriftelijk informatie over de schorsing en de reden daarvan.





In uiterste gevallen kan een leerling verwijderd worden van school. In dat geval gaat het om ernstige problemen waarbij de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling.

Ook wangedrag van ouders kan tot verwijdering van een leerling leiden.

Voordat een leerling definitief wordt verwijderd, wordt de volgende procedure doorlopen:

- De directie hoort ouders, leerling en leerkracht.
- De school zoekt actief en aantoonbaar 8 weken naar een passende vorm van onderwijs.
- Als dit niet lukt mag de leerling verwijderd dan wel uitgeschreven worden.
- Ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld van de verwijdering en de reden daarvan. In de brief wordt gewezen op de mogelijkheden van bezwaar tegen dit besluit.
- De leerplichtambtenaar wordt bij deze zaken betrokken.

6.12. Beweegaanbod en gezonde voeding

Om een gezonde en actieve leefstijl te creëren en te behouden hebben wij in ons onderwijsaanbod veel aandacht voor beweging.

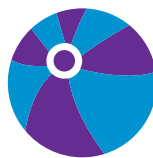
De kinderen van groep 1 en 2 hebben dagelijks een speelmoment. Daarnaast hebben ze twee keer in de week gymles in de speelzaal op school. Ze hebben hier gymschoenen voor nodig die ze gemakkelijk zelf aan en uit kunnen doen. Zij hoeven geen speciale kleding voor de gymles mee te brengen. Groep 3 t/m 8 gymt minimaal 1x per week bij externe sporthallen in de wijk. De kinderen uit groep 7 en 8 krijgen daarnaast bij het Summa college aan de Vijfkampaan gymles. Bij het Summa college krijgen zij gymles van studenten van de opleiding Sport en Bewegen. Van het meest actuele gymrooster en de bijbehorende locaties, wordt u bij aanvang van het schooljaar op de hoogte gebracht.

De kinderen brengen op gymdagen hun gymtas mee naar school en nemen die na afloop weer mee naar huis. Het gebruik van gymschoenen is verplicht. Sportschoenen die buiten gedragen zijn en sportschoenen met een donkere zool zijn niet toegestaan.

We organiseren jaarlijks een sportdag voor alle kinderen. De sportdag valt meestal samen met de Koningsspelen, dit schooljaar op 22 april 2022.

We vinden het belangrijk dat kinderen op school tijdens de ochtendpauze en lunch gezond eten en drinken. Wij vragen u dan ook om ervoor te zorgen dat uw kind in de ochtendpauze groente of fruit bij zich heeft. Dit draagt bij aan een gezonde ontwikkeling van kinderen en zorgt ervoor dat zij zich beter kunnen concentreren gedurende de dag. Een gezonde lunch bestaat uit boterhammen of een salade, met eventueel wat fruit. Wanneer u kiest voor boterhammen, is een volkoren boterham de meeste gezonde optie. We adviseren om water of melk mee te geven om te drinken. Wij hebben op school beschikking over twee koelkasten waarin dit gekoeld kan worden.





6.13. Activiteiten en brede ontwikkeling

Onze school kent een groot aantal activiteiten die inspelen op de brede ontwikkeling van uw kind, waaronder:

- Sport-/speldag/ Koningsspelen
- Schoolreisje
- Schoolkamp groep 8
- Voorleesontbijt
- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Musical en afscheidsavond groep 8
- Kinderpostzegelactie
- Creamiddagen
- Week van de mediawijsheid
- Techniekcircuits
- Cultuurweken
- Verzorgen van onze eigen adoptiepadenpoel
- Deelname voorleeswedstrijd
- Biebprojecten
- Bezoek aan het Prehistorisch dorp
- Juffen- en meesterdag
- Open podia

Zoals u ziet staat basisschool De Achtbaan voor veel meer dan leren. Wij zijn dankbaar voor de vele ouderhulp die wij mogen ontvangen bij deze activiteiten en nodigen ouders dan ook actief uit om mee te helpen.

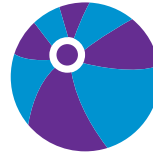
6.14. Regelingen bij afwezigheid van leerkrachten

Wanneer een leerkracht wegens ziekte of (studie)verlof niet aanwezig is, wordt voor vervanging gezorgd. Het uitgangspunt hierbij is dat het onderwijs aan de kinderen zo optimaal mogelijk gegeven wordt. Om die reden willen we de schoolorganisatie zoveel mogelijk intact laten en daarmee de continuïteit voor leerlingen waarborgen. Dit betekent dat we ernaar streven om tijdens de dagen van afwezigheid een en dezelfde vervanger voor de groep te plaatsen. We zoeken daarnaast ook altijd eerst naar interne oplossingen zodat er voor de kinderen een bekend gezicht voor de groep staat.

We hebben fulltimers en parttimers in dienst. Het is voor sommige fulltimers mogelijk om compensatiedagen in te zetten of gebruik te maken van de duurzame inzetbaarheid, voorheen seniorenregeling (Bapo). Op onze school wordt de invulling van compensatiedagen- en duurzame inzetbaarheidsdagen met eigen leerkrachten en eventueel WPO'ers/LIO'ers van de Pabo opgevangen. Op die manier zorgen we ervoor dat er zoveel mogelijk bekende gezichten voor de groep staan.

Als het onmogelijk is vervanging te regelen, kan het voorkomen dat een groep tijdelijk opgedeeld wordt over andere groepen. De kinderen krijgen dan een werkpakket uit de eigen groep mee. Mocht ook het opdelen over andere groepen door omstandigheden niet wenselijk zijn, dan kan het zijn dat een groep kinderen gevraagd wordt om thuis te blijven. Wanneer dit meerdere dagen betreft, blijft beurtelings een groep kinderen thuis. Deze aanpak heeft de instemming van de MR.





6.15. Bibliotheek

De bibliotheek op school is voor kinderen van 0 t/m 12 jaar, om op school en thuis te kunnen lezen. Nadrukkelijk dus óók voor de kinderen van 0 t/m 4 jaar. Alle kinderen van spilcentrum De Achtbaan mogen boeken lenen. Net zoals in de stadsbibliotheek krijgt uw kind een pasje. Het pasje is gratis en blijft op school. Met dit pasje mogen maximaal 2 boeken worden geleend gedurende een periode van 3 weken. 1 boek blijft op school en 1 boek is voor thuis. In de schoolbibliotheek staat een inleverbus waar de boeken ingeleverd moeten worden. Met het pasje van de schoolbibliotheek kunnen alleen op school boeken geleend worden.

De bibliotheek is op locatie Normandiëlaan voor ouders/verzorger(s) geopend op:
Maandag van 14.30-15.00 uur
Woensdag van 12.15- 12:45 uur

De kinderen kunnen tijdens schooltijd ook in de schoolbibliotheek terecht.

Op locatie Fransebaan kunnen de kinderen tijdens schooltijd met de leerkracht boeken lenen. We gaan in de toekomst ook deze bibliotheek openstellen voor en na schooltijd zodat ook ouders samen met hun kind een boek kunnen lenen.

Op beide locaties zijn vrijwilligers actief in de schoolbibliotheek. Mocht u hier ook interesse in hebben, meld u dan aan bij de directie!

6.16. Hoofdluis

Na elke vakantie worden alle kinderen van de school gecontroleerd op hoofdluis. Dit gebeurt in de eerste week na de vakantie door klassenouders die zich hiervoor aangemeld hebben bij de groepsleerkracht. Het is fijn als kinderen op de dag van de controle geen ingewikkelde kapsels hebben of gel in hun haar. Mochten bij uw kind luizen of neten worden geconstateerd, dan wordt daarover contact met u opgenomen door de leerkracht. U krijgt dan het verzoek uw kind daarvoor te behandelen. Mocht u zelf tussendoor constateren dat uw kind luizen of neten heeft dan verzoeken wij u vriendelijk dit op school te melden. Op die manier kunnen wij tijdig maatregelen nemen om verdere verspreiding te voorkomen.

6.17. Geld en waardevolle spullen

Onze school vraagt nadrukkelijk om kinderen geen waardevolle spullen of geld mee te laten nemen naar school. De school is **nooit** verantwoordelijk voor verlies van geld of waardevolle spullen.

6.18. Mobiele telefoons

Bij ons op school is het gebruik van mobiele telefoons door kinderen niet toegestaan. Zodra de kinderen het schoolplein betreden moet de mobiele telefoon uitstaan. Als we merken dat uw kind toch een mobiele telefoon gebruikt op school, nemen we de telefoon in en nemen we contact op met ouders. We begrijpen dat het handig kan zijn als uw kind een mobiele telefoon bij zich heeft na schooltijd. Als de telefoon tijdens schooltijd uitstaat vinden wij dat ook geen probleem. In een aantal bovenbouwgroepen wordt de mobiele telefoon ingenomen door de leerkracht bij aanvang van de lessen.

Te allen tijde geldt: de school is niet verantwoordelijk voor verlies, diefstal of beschadiging aan meegebrachte apparatuur.





6.19. Stagiaires

Gedurende het hele jaar hebben wij studenten op school die stage komen lopen. Dit zijn zowel 1e-, 2e-, 3e- en 4e jaars (LIO'ers) PABO studenten, onderwijsassistent-studenten en snuffelstagiaires.

Wij vinden het belangrijk om toekomstige collega's met elkaar op te leiden tot volwaardige leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel en merken dat de frisse blik van studenten ook weer nieuwe inzichten werpt op ontwikkelingen binnen onze school. Kortom: we blijven leren van en met elkaar. Het kan voorkomen dat stagiaires voor studiedoeleinden filmopnames of foto's maken in de stageklas. We hebben de afspraak dat dit beeldmateriaal vernietigd wordt zodra voldaan is aan de studiedoeleinden.

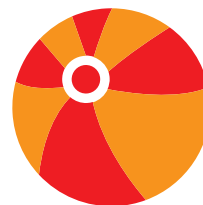
6.20. Veiligheidsplan

Het beleid van de school ten aanzien van fysieke en sociale veiligheid is beschreven in het 'Veiligheidsplan basisschool De Achtbaan.' Dit plan ligt ter inzage bij de directie.

6.21. Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)

De school doet mee aan het project BVL. Dit label hebben wij op beide locaties behaald en betekent dat ons verkeersonderwijs en de aandacht die wij aan verkeer schenken voldoet aan de normen die daarvoor gesteld zijn. Zo organiseren wij jaarlijks samen met de ANWB o.a. 'Streetwise'; activiteiten waarbij kinderen leren hoe ze zich veilig in het verkeer moeten begeven. De groepen 7 nemen daarnaast deel aan het landelijke verkeersexamen.





7.1. Medezeggenschapsraad

Onze school kent een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en personeel alle belangrijke aangelegenheden van de school bespreken. Het schoolbestuur en de school hechten grote waarde aan een goed functionerende raad, omdat daardoor een breed draagvlak kan ontstaan voor alle besluiten die het bestuur en/of de school moet nemen. Belangrijke besluiten van het bestuur en de school moeten goedgekeurd worden of ter advisering voorgelegd worden aan de MR.

Kortom, de MR neemt besluiten en geeft adviezen over onderwerpen die met het beleid van de school of het bestuur van de school te maken hebben. De MR werkt volgens een vastgesteld reglement, dat voor ieder op school ter inzage ligt.

Indien nodig vinden er verkiezingen plaats voor de MR. Ouders kunnen als toehoorder de MR-vergaderingen bijwonen. Wel stelt de MR het op prijs dat u uw komst van tevoren even aankondigt. De (adjunct) directeur van de school voert namens het bevoegd gezag de besprekingen met de MR. De (adjunct) directeur is geen lid van de MR.

De MR bestaat schooljaar 2021-2022 uit:

De oudergeleding (OMR)

Marc van Rijsingen
Daniëlle Hanegraaf
Vacature 2021-2022

De personeelsgeleding (PMR)

Janneke Engels
Lindsay van der Kruis
Jesse Scheepers

7.2. Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Alle zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen die vallen onder het bestuur van de SKPO worden besproken in een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

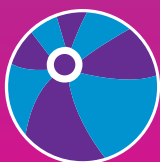
Iedere afzonderlijke MR wijst één van zijn leden aan om zitting te nemen in deze GMR. Deze bijeenkomsten zijn openbaar en de verslagen zijn te lezen via de website www.skpo.nl. Hier vindt u ook alle overige informatie over de GMR.

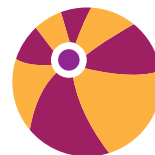
7.3. De ouderraad (OR)

Basisschool De Achtbaan heeft een enthousiaste, actieve ouderraad (OR) die samen met het schoolteam allerlei nevenactiviteiten voor de kinderen organiseert. Dankzij de ouderraad is de organisatie van veel van deze activiteiten mogelijk. De OR vergadert ongeveer zes keer per jaar.

Bij de ouderraadvergaderingen komen bijvoorbeeld de organisatie van het sinterklaasfeest, de kerstviering, carnaval en de sport- en speldagen aan de orde. Bij elke vergadering sluiten twee leerkrachten aan zodat er over en weer informatie uitgewisseld kan worden. We bekijken ieder jaar weer opnieuw met elkaar welke activiteiten worden georganiseerd en hoe die georganiseerd kunnen worden. Het besteedbare budget bestaat uit de ouderbijdrage.

De samenstelling van de OR kan wijzigen na de jaarvergadering, waarin nieuwe leden gekozen kunnen worden.





7.4. De ouderbijdrage

Hulp van ouders is voor de school niet alleen erg prettig, maar tevens noodzakelijk om activiteiten te kunnen blijven uitvoeren. Bij verschillende activiteiten zal er dan ook een beroep op u worden gedaan om mee te komen helpen.

Echter is er om leuke dingen te kunnen doen, niet alleen hulp nodig maar ook geld. Het onderwijs is gratis maar onze ouderraad vraagt u wel jaarlijks een vrijwillige bijdrage te doen waarmee we activiteiten kunnen organiseren. U kunt daarbij denken aan activiteiten als de sportdag, het sinterklaasfeest en onze kerstviering. De kosten voor het overblijven zijn hier niet bij inbegrepen. Voor het schoolreisje en het schoolkamp van groep 8 worden aparte bijdragen gevraagd.

De ouderbijdrage is voor schooljaar 2021-2022 vastgesteld op €20,- per kind per jaar. De ouderbijdrage dient gestort te worden op het rekeningnummer van de school dat in de brief m.b.t. de vrijwillige bijdrage is opgenomen.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

7.5. In geval van nood

Soms vindt er wel eens een ongelukje plaats in de school of op de speelplaats. Als de gevolgen zich ernstig laten aanzien of als daarover twijfel bestaat, bellen wij u op of gaan we meteen met het betreffende kind naar de Spoedeisende Hulp van het ziekenhuis.

Het is voor uw kind erg belangrijk dat wij op school weten waar u overdag te bereiken bent voor het geval uw kind ziek wordt of een ongeluk krijgt. Geef daarom direct een wijziging van uw telefoonnummer aan ons door en laat ons weten waar u overdag (meestal) te bereiken bent. Het is tevens prettig als er een reserve noodnummer bij ons bekend is.

7.6. Schoolverzekering

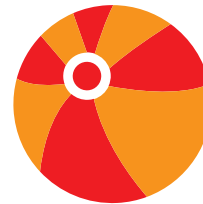
Ondanks een zo groot mogelijke oplettendheid en voorzorg van onze leerkrachten en ondersteunend personeel én duidelijke regels, zijn botsingen in de gang, valpartijen op het plein en ongelukjes in de gymzaal onvermijdelijk.

Nu lopen de meeste ongelukken gelukkig goed af. Maar wanneer een kind door een ongeluk onverhoopt ernstig gewond raakt, kan dat voor de ouders grote financiële gevolgen hebben. Onze school is door het bestuur verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid in geval een ongeval te wijten zou zijn aan bijvoorbeeld nalatigheid of door een verkeerde instructie van een leerkracht. Onder deze verzekering vallen ook activiteiten als bijvoorbeeld overblijven.

7.7. Informatiebulletin 'Nieuwsflits'

Ons informatiebulletin 'Nieuwsflits' met daarin belangrijke informatie over de school en activiteiten die plaats zullen vinden, zal in schooljaar 2021-2022 elke maand verschijnen op het Ouderportaal en de website. De verschijningsdata kunt u terugvinden op de kalender.





7.8. Schoolkalender

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van ons de schoolkalender. In deze schoolkalender staat een planning van alle activiteiten op onze school. Deze data kunt u ook terugvinden op onze website en op het Ouderportaal.

7.9. Website

Via onze website verstrekken we informatie over onze school aan iedereen die daarvoor op internet op zoek is. Deze informatie bestaat uit algemene informatie, verkrijgbaar in het Nederlands en in het Engels. Zo vindt u er bijvoorbeeld belangrijke data terug, maar ook diverse beleidsdocumenten en praktische zaken zoals schooltijden en teaminformatie. We richten ons hierbij vooral op nieuwe leerlingen en hun ouders. De website is te vinden via: www.basisschooldeachtbaan.nl

7.10. Het Ouderportaal (app)

We hebben voor de communicatie met ouders een eigen app, namelijk de Ouderportaal app. Met deze app richten we ons op de ouders van onze huidige leerlingen. U vindt hier actuele informatie zoals het laatste nieuws, de samenstelling van het team en de groepen, foto's van leuke activiteiten, het vakantierooster en de jaarkalender. Tevens kunt u uw kind ziekmelden en verlof aanvragen via de app. Een bericht sturen naar de leerkracht van uw kind is ook een mogelijkheid. Wanneer er oudergesprekken plaatsvinden, kunt u zich via het Ouderportaal inschrijven op een voor u geschikte tijd. U kunt binnen uw eigen account aangeven of u meldingen wilt ontvangen wanneer er iets nieuws op de app wordt geplaatst, zodat u altijd direct op de hoogte kunt zijn van de laatste ontwikkelingen op onze school. We streven ernaar zoveel mogelijk via het Ouderportaal te communiceren met ouders.

7.11. Algemene informatieavond/inloopavond

Informatieavond en kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar wordt voor alle groepen een informatieavond georganiseerd waarin de leerkracht van uw kind u informeert over bijzonderheden met betrekking tot onderwijszaken die dat schooljaar aan de orde komen. In de tweede of derde week van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken met de leerkracht. Deze kennismakingsgesprekken zijn op initiatief van de ouder en geven u de gelegenheid om belangrijke zaken met betrekking tot uw kind te bespreken met de nieuwe leerkracht. Het is bij deze gesprekken de bedoeling dat u de informatie verstrekt. Bij de rapportgesprekken zal de leerkracht het gesprek begeleiden.

Inloopmomenten

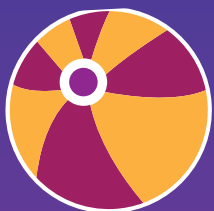
Tweemaal per schooljaar is er een inloopmoment; één keer in de avond en één keer in de ochtend. Tijdens dit inloopmoment kunt u samen met uw kind het tot dan toe gemaakte werk bekijken.

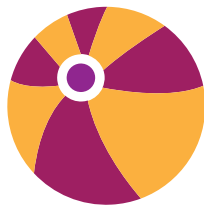
7.12. Viering verjaardagen

Een feestelijke gebeurtenis als de verjaardag van uw kind wordt natuurlijk ook op school gevierd. De jarige job wil graag rondgaan met een traktatie in de klas. Het zou fijn zijn als u de traktatie feestelijk maar bescheiden houdt.

Een extraatje voor de leerkrachten is niet nodig. Bij de verjaardag van de kinderen in de kleutergroepen zijn ouders welkom om erbij aanwezig te zijn.

De verjaardagen van onze leerkrachten vieren we tegelijkertijd en samen tijdens de meesters- en juffendag. De organisatie van deze dag ligt in handen van de OR.





7.13. Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Gesprek

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de *leerkracht* uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de *schoolleiding (directie)* graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO:

mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de *interne vertrouwenspersoon* op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Daarnaast heeft SKPO een *onafhankelijke externe vertrouwenspersoon* waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen

Onze school beschikt over interne vertrouwenspersonen; Marja Frencken (locatie Fransebaan 040-2412210) en Kirsten Verbunt (locatie Normandiëlaan 040-2412210). Het is ook mogelijk dat u er behoefte aan hebt om uw klacht te bespreken met iemand van buiten de school. Daarvoor hebben we een extern vertrouwenspersoon aangesteld. De vertrouwenspersoon voor schooljaar 2021-2022 is ouder Inge Corstiaans, bereikbaar onder nummer 06-22422428.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon SKPO

Zie voor de actuele gegevens van de externe vertrouwenspersoon de website van SKPO: www.skpo.nl.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

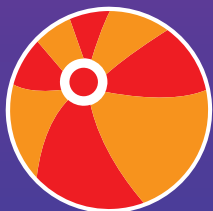
Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Contact gegevens: <https://onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact>





DE ACHTBAAN

BASISSCHOOL

Normandiëlaan 50
5627 HT Eindhoven
040-2423267

Fransebaan 237
5627 RA Eindhoven
040-2412210

e-mail: achtbaan@skpo.nl
website: www.basisschooldeachtbaan.nl