



J e n a p l a n b a s i s s c h o o l
DE BIJENKORF

Schoolgids 2021-2022

Jenaplanschool voor eigenwijs onderwijs

Voorwoord

Het zoekt bij ons op de Bijenkorf...

Als je bij ons binnenvliegt, zul je meteen zien dat we veel meer zijn dan een school. We zijn de plek waar je als kind thuis bent. We zijn de plek waar je jezelf kan en mag zijn. We zijn allemaal verschillend en dat waarderen we omdat we zo van elkaar kunnen leren. Bij ons is de wereld je leeromgeving, waarin we samen praten, werken, spelen en vieren. We leren lezen en rekenen, maar ook samenwerken en zelfstandig te zijn. We leren onze creativiteit en verbeeldingskracht te gebruiken om problemen op te lossen, we oefenen ons aanpassingsvermogen om te kunnen incasseren.

En als je uitvliegt heb je die vaardigheden ontwikkeld die je nodig hebt om verder te komen. Met vertrouwen in de capaciteiten en talenten die je uniek maken. Wat je later ook wordt, je bent al iemand: **jezelf**.

Iedereen is welkom op de Bijenkorf. In deze schoolgids lees je over ons onderwijs, wat we belangrijk vinden, hoe we dat doen en hoe we ons onderwijs organiseren. Wanneer u vragen en/of opmerkingen heeft of kennis wilt maken & een kijkje wilt nemen in onze school, neem dat gerust contact op met Joyce of Laika om een afspraak te maken.

Met vriendelijke groet,

Team Jenaplanbasisschool de Bijenkorf.

Inhoud

Over onze school

De praktijk

Het team

Aanbod en inhoud

Zicht op ontwikkeling & ondersteuning

Onderwijsresultaten

Kwaliteit *Ontwikkeling – Verdieping - Legitimering*

Ouders

Activiteiten op school

Belangrijk om te weten

20 basisprincipes

Praktische informatie 2021-2022

Stamgroepenindeling

Schooltijden

Gymrooster

Kalender

Vrijwillige ouderbijdrage

Ontwikkelingen huidig schooljaar

Adressen

Over onze school

Je kind gaat ruim 7500 uren naar de basisschool. Daarom kies je bewust voor een school. Je wilt dat je kind zich in een veilige omgeving optimaal ontwikkelt. Je wilt dat je kind met plezier naar school gaat, dat het gezien wordt, zichzelf leert kennen, vrienden heeft, en na acht jaar terugkijkt op een geweldige basisschooltijd. Dat willen wij ook!

In deze schoolgids kun je lezen hoe wij dit bereiken, zodat je weet waarvoor je kiest.

Jenaplanbasisschool de Bijenkorf is ...

een Jenaplanschool voor eigenwijs onderwijs. Een basisschool met ruim 350 kinderen in de wijk Vaartbroek in Eindhoven. Op onze school speel, werk en leer je van, door en met elkaar. Daarom vinden wij het ontzettend belangrijk dat de voorwaarden hiervoor goed zijn. We willen een fijne school zijn met een goede sfeer, waar ruimte is voor iedereen en waar je als kind en ouder gezien en gehoord wordt. We vormen daarmee een leefwerkgemeenschap.

Jenaplan is een onderwijsvorm, ontstaan rond 1921 in de Duitse stad Jena en de jaren '50 in de vorige eeuw in Nederland verspreid. Dit onderwijs is gebaseerd op een sterke visie en heeft twintig basisprincipes als uitgangspunt. Deze zijn achter in deze gids te vinden. In Nederland zijn ongeveer 220 Jenaplanscholen.

De doelen van ons onderwijs

We voldoen aan de kerndoelen Nederlands, Engelse taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs zoals opgesteld door het ministerie van Onderwijs en brengen kinderen kennis en vaardigheden bij. Maar we willen dat kinderen zich op alle gebieden ontwikkelen. We willen dat kinderen ...

- opgroeien tot sociale, zelfstandige en zelfbewuste personen
- zicht hebben hun eigen ontwikkeling en de invloed die ze daarop uit kunnen oefenen
- kansen krijgen om zich zo optimaal en breed mogelijk te ontplooiën
- graag naar school gaan en gemotiveerd en betrokken zijn bij hun onderwijsleerproces
- op een bewuste en constructieve wijze deelnemen aan de samenleving
- na het laatste basisschooljaar terugkijken op een geweldige basisschooltijd.

Meer informatie over de referentieniveaus van taal en lezen, kun je lezen op:

www.taalenrekenen.nl.

Het gebouw

De Bijenkorf is gelegen aan de rand van de wijk Vaartbroek in Eindhoven. Wanneer je goed naar het gebouw kijkt, kun je zien dat het geïnspireerd is op een echte bijenkorf.

Er zijn twee verdiepingen met in totaal 14 stamgroeplokalen. In elk lokaal vind je een vaste kring van banken en groepjes van tafels om samen te werken. Uiteraard zijn er ook mogelijkheden voor individuele werkplekken voor kinderen die dat nodig hebben. Zowel op de boven- als benedenverdieping in het gebouw zijn er verschillende gezamenlijke ruimtes

waar kinderen ook samen kunnen spelen en werken.

In de benedenverdieping is een grote ruimte waar ook een podium staat. Deze grote hal wordt regelmatig gebruikt voor vieringen met alle kinderen van de school en/of vieringen met ouders. Het heet dan: Het Zoemtheater.

De school beschikt over een eigen gymzaal. De ingang is gelegen aan de speelplaats, tegenover de hoofdingang. In de school is er tevens een speelzaal waar peutergym plaatsvindt en waar m.n. de onderbouwgroepen gebruik van maken.

Stamgroepen

Eén van de belangrijkste kenmerken van Jenaplan is dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in stamgroepen zitten.

Kinderen van 4, 5 en 6 jaar zitten in een onderbouwgroep, kinderen van 6, 7, 8 en 9 jaar in een middenbouwgroep en kinderen van 9, 10, 11 en 12 jaar oud in een bovenbouwgroep. De leerkracht van deze groep is de stamgroepleider. Verschillende leeftijden in een stamgroep heeft veel voordelen:

- Kinderen hebben verschillende rollen in de stamgroep. Ze zijn een keer de jongste, de middelste of de oudste van de groep. Ze ervaren hoe het is om hulp te krijgen, maar ook hulp te geven. Dit heeft een positief effect op hun zelfvertrouwen en de sociale ontwikkeling.
- Kinderen ontwikkelen zich op eigen wijze, in hun eigen tempo. In een stamgroep is zoveel diversiteit dat daar ruimte en begrip voor is. Je eigen ontwikkeling en eigen leerlijn bepaalt het niveau van je instructie. Dit is per vakgebied leidend in: wat heb je nodig? Dit kan verrijking/verdieping of extra instructie/ inoefening of herhaling zijn.
- De stamgroepen bestaan gemiddeld uit 27 kinderen. De instructiegroepen zijn kleiner, gemiddeld 9 kinderen. Hierdoor ontstaat veel interactie en krijgt de stamgroepleider goed zicht op de ontwikkeling van kinderen.
- Elk jaar vindt er doorstroming plaats. De stamgroep is dus geen statisch geheel waarin de sociale positie van kinderen altijd maar hetzelfde blijft.
- De stamgroepleider, dat is de leerkracht, heeft je kind twee of drie jaar in de groep waardoor hij/zij je kind goed leert kennen en goed kan begeleiden.
- Omdat elk jaar een deel van de stamgroep nieuw is, blijft de groeps cultuur (waar samen een jaar aan gewerkt is) in stand. De stamgroepleider kan de nieuwe kinderen in de groep extra aandacht geven.

SPII centrum

De kinderopvang maakt ook onderdeel uit van de leefwerkgemeenschap. Samen vormen we een SPII centrum: SPII centrum Dommelbeemd. Veel kinderen worden voor en/of na school door onze collega's van de kinderopvang opgevangen. Ook dan spelen en leren kinderen door en met elkaar.

Daarnaast verzorgt de kinderopvang het peuterwerk. Peuters van 2 en 3 jaar oud komen een dagdeel spelen en leren.

De afstemming en samenwerking tussen school en de kinderopvang is dan ook van groot belang om samen één leefwerkgemeenschap te zijn voor kinderen en ouders. Deze verbinding wordt actief gemaakt en steeds verder vormgegeven vanuit de jenaplanvisie. Dit versterkt de onderlinge saamhorigheid en samenwerking. Van zowel onze jonge kinderen, peuters en kleuters, en de professionals van de school en de kinderopvang.

Continuïteit

Op de Bijenkorf zijn de schooltijden voor alle kinderen hetzelfde: op woensdag van 8.30u tot 12.00u en op de andere schooldagen van 8.30u tot 14.45u. De kinderen eten op deze dagen in de eigen groep met de stamgroepleider. Daarna gaan ze een half uur naar buiten om te spelen. Door deze continuïteit blijven de kinderen in de sfeer van school. Op woensdag eten alle kinderen thuis of bij de opvang.

Identiteit

Jenaplanbasisschool de Bijenkorf maakt, samen met 35 andere scholen in Eindhoven en Son & Breugel, deel uit van SKPO. Allemaal scholen die van oudsher een christelijke, protestantse of katholieke achtergrond hebben.

Onze school, met een van oudsher katholieke identiteit, verwelkomt kinderen met alle achtergronden. Juist om elkaar te leren kennen en van en met elkaar te leren over de wereld vanuit respect voor iedereen.

De praktijk

Op onze school spelen vier basisactiviteiten (ook wel pijlers genoemd) een belangrijke rol: gesprek, spel, werk en viering. Deze activiteiten vormen de basis van het ritmisch weekplan, waarop voor alle vakgebieden voldoende tijd is ingepland.

Gesprek

De dag begint en eindigt met een kringgesprek. Daarin wordt gesproken over de dag en de gebeurtenissen die hebben plaatsgevonden. Het werk wordt geëvalueerd en kinderen krijgen de kans te vertellen over zichzelf en over wat hen bezighoudt. In zulke gesprekken leren kinderen elkaar kennen, leren ze gericht luisteren en zichzelf te uiten.

Voorbeelden van gesprek zijn themakring, vertelkring en verslagkring.

Spel

Geef kinderen een stapel blokken en ze bouwen, geef ze de ruimte en ze bewegen. Spelen is voor hen een natuurlijk iets. Hier sluiten we graag bij aan. Door spel leren kinderen de wereld, zichzelf en elkaar kennen. Al spelend maken ze iets wat ze hebben beleefd tot iets van zichzelf, brengen problemen tot een oplossing, leren hun emoties te uiten en doen kennis en vaardigheden op. In de onderbouw is veel spel te zien, maar ook in de midden- en bovenbouw wordt bewust ruimte gemaakt voor spel.

Werk

Kinderen in de onderbouw leren spelend in een beredeneerd ingericht lokaal met diverse hoeken. Kinderen in de midden- en bovenbouw werken in hun stamgroep zelfstandig, in duo's of in groepjes aan een weektaak. De stamgroepleider geeft kinderen in groepjes per ontwikkelingsniveau instructie in (begrijpend) lezen, rekenen, spelling en taal. Daarnaast werken kinderen samen aan thema's over de wereld. Het aanbod wordt verder geoefend, uitgewerkt en eigen gemaakt in het werk dat in het weekplan wordt ingepland.

Weekplannen kunnen per groep en kind verschillend zijn.

Viering

Op De Bijenkorf vinden we vieren heel belangrijk. We hechten vooral veel waarde aan het pedagogische aspect wat we terugzien bij samen vieren. Dat we samen zijn, bij elkaar horen en met elkaar delen wat we beleefd, geleerd en gedaan hebben. We hebben respect voor elkaar en horen en zien elkaar. Een goede viering kent een bepaalde ordening: voorbereiding, uitvoering en reflectie. We besteden hier zorgvuldig aandacht aan binnen de stamgroep. Er vinden regelmatig vieringen plaats in de eigen stamgroep, in de bouw en met de hele school.

Omdat we het belangrijk vinden om ook met ouders samen te vieren en te delen wat we gedaan, beleefd en geleerd hebben is er ook per periode een ouderviering. Het woord viering suggereert wellicht dat hierbij het podium centraal staat maar niks is minder waar. De stamgroepen bedenken samen per bouw een originele afsluiting waarvoor ouders uitgenodigd worden en waarin het delen van dat wat we op onze school, in onze bouw en stamgroep beleven centraal staat. Van een groot spel met alle ouders tot een markt, we proberen zo origineel en creatief mogelijk te zijn in het bedenken van deze vieringen.

Het team

Werken met kinderen vraagt bijzondere vaardigheden en speciale kennis van hun ontwikkeling. Het werken vanuit de jenaplanvisie vraagt veel kennis van pedagogiek, leerlijnen en didactiek.

Op de Bijenkorf werken we vanuit een sterke visie waardoor we met alle teamleden regelmatig scholing volgen, zowel binnen in het eigen team met elkaar als externe scholing door verschillende teamleden. We zijn lid van de landelijke jenaplanvereniging en blijven actief de ontwikkelingen volgen binnen het Jenaplanonderwijs. De schoolleiders wisselen regelmatig kennis uit via bijeenkomsten in het Jenaplanregionetwerk.

Het team van de Bijenkorf bestaat uit stamgroepleiders, administratieve kracht, conciërge en schoolleiding (directeur en adjunct-directeur).

Binnen het team is veel expertise en ervaring aanwezig. Deze is beschikbaar voor het hele team. Doordat verschillende teamleden een dag ambulante zijn, kunnen zij ondersteunend zijn voor collega's en kinderen.

De stamgroepleider werkt samen met kind en ouders. Wanneer er extra ondersteuning nodig is in expertise en/of tijd voor een kind of groepje kinderen kan de stamgroepleider een collega erbij betrekken. De stamgroepleider voert hier de regie in en neemt initiatieven waar nodig.

Voor actuele informatie over de bezetting van het team en de stamgroepen, zie het laatste hoofdstuk "Praktische informatie 2021-2022".

Stagiaires

In ons team sluiten regelmatig stagiaires aan. Dit kunnen studenten van de lerarenopleiding of een onderwijsassistent zijn. Wij willen graag dat zij kennismaken met ons onderwijs en daar enthousiast van worden. Daarnaast leren ook wij van en met elkaar. Stagiaires worden begeleid door teamleden en zij brengen nieuwe vragen en theorieën van de opleiding mee.



Aanbod en inhoud

Het Jonge Kind

Met het Jonge Kind bedoelen we kinderen van 0-7 jaar. Jonge kinderen leren vooral door te spelen. Spel is dan ook onze basis, waarbij we de natuurlijke nieuwsgierigheid en verwondering als uitgangspunt van leren nemen. Zo werken we ook met jonge kinderen aan allerlei doelen zoals taal en rekenen. Waarbij spelen en leren onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

We creëren thematisch een rijke leeromgeving waarbij de ontwikkeling van kinderen volgen en de doelen in ons rijke aanbod verwerken.

Midden- & bovenbouw

Om de leerstof écht te laten beklijven dienen kinderen leerstof te doorleven. Wanneer kinderen de leerstof functioneel toepassen blijft het geleerde niet beperkt tot oppervlakkige kennis. We werken vanuit taal- en rekendoelen zodat kinderen zelf zicht hebben op wat ze leren; wat ze al beheersen en waar ze nog aan kunnen werken.

In de midden- en bovenbouw leggen we continu de verbinding tussen de leerstof en de leefwereld. In het Basiswerk in de ochtend is er uitleg in rekenen en taal, waar (begrijpend)lezen en spelling onderdeel van zijn. In de middag werken we aan Stamgroepwerk, waarbij wereldoriëntatie de kern vormt. Het cursusaanbod van de ochtend wordt hierbij actief benoemd en gebruikt, waardoor kinderen hun vaardigheden breed leren toepassen. Om bijvoorbeeld een schaalmodel te maken van een kasteel, moet je meten en rekenen, bij het schrijven van een verslag over je favoriete dier pas je taalkennis toe en leer je hoe je met informatiebronnen omgaat. We creëren we dit soort situaties veelvuldig omdat we weten dat dit waardevolle leermomenten zijn.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. In plaats van de lessen biologie, aardrijkskunde en geschiedenis apart te geven, integreren we deze vakken in projecten.

We plannen in een schooljaar vijf projecten die passen binnen een schoolbreed overkoepelend thema. Bijvoorbeeld: het project 'Op ontdekkingsreis' binnen het thema 'Weer/Klimaat'. Hierbij stimuleren we kinderen de wereld om zich heen te ervaren, bewonderen en te leren begrijpen. Door beleven en ervaren ontwikkelen kinderen kennis en vaardigheden.

In de onderbouw worden de thema's met de kinderen verkend. We vieren samen de opening en de afsluiting van een thema. Door een opening die nieuwsgierig maakt, prikkelen we de kinderen tot het nadenken over "Wat willen wij leren?" Deze leervragen van de kinderen zijn de kapstok voor het samen inrichten van een rijke leeromgeving en het werken aan de doelen. Bij het samen afsluiten delen we wat we hebben gedaan en geleerd.

In de midden- en bovenbouw bieden wereldoriëntatie geïntegreerd aan m.b.v. de methode Blink. In deze methode is veel ruimte voor een onderzoekende en ontdekkende manier om

de wereld te leren kennen. We kiezen voor de digitale variant, omdat deze up-to-date blijft in de steeds veranderende wereld om ons heen.

Een belangrijk deel van dit leerproces is dat we toewerken naar een eindpresentatie. Hiermee sluiten we het thema of project af, de leerlingen delen wat ze geleerd hebben op hun eigen manier. We vieren samen met alle kinderen de start en afsluiting van een thema.

Taal

Taal leer je vooral door het te doen in betekenisvolle activiteiten. Het stamgroepwerk, het werken vanuit het thema/project, is geschikt om taalvaardigheden in te zetten en betekenisvol te oefenen met taalgebruik. Tijdens het stamgroepwerk leren de kinderen door reflectie en feedback. Samen met de andere kinderen en de stamgroepenleider reflecteren zij op de gebruikte taal in hun eigen werk en presentaties.

Tijdens Werk vinden instructies plaats op de verschillende taalonderdelen, waar we d.m.v. een schoolbrede Leerlijn Taal planmatig aan werken. Om inoefening en verwerking betekenisvol te maken geven we taal een prominente plek in ons Stamgroepwerk.

Ook gebruiken we de digitale leeromgeving van Gynzy, om zelfstandig te oefenen op eigen niveau.

Er is veel ruimte voor oefening en verwerking op maat: ieder kind heeft een account waarin op eigen niveau geoefend wordt. De stamgroepenleider monitort de resultaten en stuurt bij waar nodig. Op deze manier wordt taal vanuit de leerlijnen aangeboden en gemonitord.

Lezen

In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) zijn de kinderen op spelende wijze bezig met lezen. Als ze er klaar voor zijn, leren ze omgaan met klanken en letters. Er wordt gewerkt op een speelse manier. Vertellen en voorlezen, liedjes en rijmen. Het aanbod is betekenisvol en past bij het thema. Er is een leeshoek in de groep waar de kinderen kennismaken met verschillende soorten boeken. De doelen en leerlijnen worden als onderlegger van ons aanbod gebruikt.

In de middenbouw, leerjaar 3, wordt bij het aanvankelijk technisch lezen de methode Veilig Leren Lezen gebruikt. Vanaf leerjaar 4 t/m 8 vormt de methode Leesparade de basis van ons aanbod in het voortgezet technisch lezen. De instructie gebeurt door de stamgroepenleider. In het oefenen van lezen werken we met maatjes; kinderen uit verschillende groepen begeleiden elkaar in het oefenproces.

Onderzoek toont aan dat motivatie de belangrijkste motor voor leesontwikkeling is. Op school is er dan ook een uitgebreide bibliotheek en is er veel aandacht voor leesplezier en leespromotie. De leesconsulent van bibliotheek Eindhoven ondersteunt hierbij regelmatig op school.

Het geven van boekpresentaties in verschillende vormen is een vast onderdeel van ons leesonderwijs. We dagen kinderen dan uit om op hun eigen (creatieve) manier te vertellen over wat ze gelezen hebben. Zo stimuleren kinderen elkaar tot lezen. We werken samen

met de bibliotheek om het leesaanbod up - to - date te kunnen houden. Ook bieden zij activiteiten die het lezen onder de aandacht brengen en de leesmotivatie bevorderen.

Het begrijpend lezen is een onderdeel van ons leesonderwijs. De kinderen leren op een betekenisvolle manier omgaan met teksten. Ze werken met teksten in verschillende verschijningsvormen en oefenen een bijbehorende aanpak.

We zien leesmotivatie als een belangrijk onderdeel van begrijpend lezen. De nieuwsgierigheid prikkelen is daarbij een belangrijke ingang. Daarvoor gebruiken we verschillende bronnen. Bijvoorbeeld de bruikbare onderdelen uit de methode Nieuwbegrip. Deze neemt de actualiteit als uitgangspunt voor teksten waarbij geoefend wordt in leesstrategieën en woordenschat. Ook is er een online bibliotheek aan teksten beschikbaar waarin aansluitend bij het thema gezocht kan worden.

Daarnaast gebruiken we teksten die passen bij het thema van ons Stamgroepwerk. Deze teksten verkennen we samen op verschillende manieren, waarbij we het samen lezen en ingaan op de inhoud inzetten om tot dieper tekstbegrip te komen. Ten slotte komen in de methode Leesparade tevens verschillende tekstsoorten aan bod.

We gebruiken (begrijpend) lezen als uitgangspunt van woordenschatuitbreiding en verwerken deze bijvoorbeeld met WeerWoord, een digitale lijn die wekelijks aanbod biedt op maat, passend bij de Nieuwsbegriples en het nieuws van die week. Ook de thema - woorden uit de teksten en het aanbod vanuit de Blink- lessen zijn hier onderdeel van.

Spelling

Bij spelling gaat het om het analyseren van woorden. Wat hoor je? Welke moeilijkheden zitten erin? Welke regel past daarbij? We bieden de spellingsregels volgens een vaste structuur aan. Daarna oefent ieder op zijn eigen niveau op verschillende manieren, dit is in de weekplanning weggezet. Aan het eind van de week bekijken we samen met de kinderen in hoeverre zij het geleerde kunnen toepassen. Elke spellingscategorie komt per leerjaar meerdere malen terug en in volgende leerjaren met steeds moeilijkere woorden. Hierbij gebruiken we zowel schriftelijke als digitale verwerkingsvormen via Gynzy.

Werkwoordspelling bieden we vanaf groep 6 aan, zodat de hele bovenbouw hier samen in kan leren. Ieder jaar wordt dit aanbod vormgegeven, passend bij de groep.

Schrijven

De kinderen werken al snel zelfstandig. Dat vraagt om een flexibele schrijfmethode waarbij schrijven en aanvankelijk lezen evenwichtig op elkaar aansluiten. In de midden- en bovenbouw werken de kinderen in schriften van de methode Pennenstreken.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van de onderbouw krijgen 1x per week bewegingsonderwijs (gymles) van een vakleerkracht. Naast deze gymles krijgen ze ook regelmatig Spel & Bewegen in de speelzaal of buiten van de stamgroepleider.

De kinderen van de midden- en bovenbouw krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Daarnaast is er extra aandacht voor buitenspel.

Bewegen wordt ook steeds vaker gekoppeld aan leren, het bewegend leren is in ontwikkeling.

Rekenen

In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) komen spelenderwijs rekenactiviteiten aan bod. Hiermee werken we aan de rekenvoorwaarden, zowel in het aanbod in de kring als in het spel. Als onderlegger gebruiken we de rekendoelen, in ons activiteitenaanbod en de verrijking van de hoeken maken we gebruik van rekenmaterialen en spelletjes uit “Met sprongen vooruit”.

Vanaf de middenbouw werken we tijdens de rekenles met de leerlijn van Denken in Doelen, ondersteund door de materialen en werkvormen van “Met sprongen vooruit”.

Rekenen is een middel om de wereld om je heen te ontdekken. Het heeft vooral zin als het herkenbaar en toepasbaar is in het dagelijks leven. We kiezen er dan ook voor om rekenen in blokken aan te bieden. Deze blokken behandelen een rekenthema, bijvoorbeeld een blok “Meten”, een blok “Getallen en bewerkingen” een blok “Breuken”. Op deze manier gaan we in de stamgroep aan de slag rondom dit rekenonderdeel.

De kinderen werken aan de rekendoelen en reflecteren zelf en met de stamgroepleider. Naar aanleiding van deze reflectie wordt gekeken wat nodig is: extra instructie, herhaling of verrijking. De herhaling en verrijking vindt plaats in de digitale rekenwereld van Gynzy, zodat ook de kennis van de leerstof die niet in het blok zit op peil blijft. De stamgroepleider monitort en stuurt bij waar nodig.

Creatieve vorming

We stimuleren het creatief denken en laten kinderen kennismaken met verschillende vormen van creativiteit. In de stamgroepen en in groepsoverstijgende samenstellingen werken de kinderen met verschillende technieken, aan diverse opdrachten en expressievormen. Daarnaast is er een programma vanuit “Cultuurstation” (kenniscentrum voor cultuureducatie in Eindhoven) voor iedere groep en zijn er ateliers waarin creativiteit een plek krijgt. Deze zijn bijvoorbeeld gericht op drama, muziek of techniek.

We gebruiken ook de methode ‘Team Talento’, waarbij aanbod te kiezen is op verschillende gebieden. De stamgroepleider kiest wat past bij de groep, bij het aanbod op dat moment in het stamgroepwerk en W.O., of een aankomende viering.

Verkeer

In de bovenbouwgroepen krijgen kinderen les over verkeerssituaties en de verkeersregels. Hiervoor wordt de methode van VeiligVerkeerNederland gebruikt en is er een abonnement op de verkeerskrant. Kinderen in leerjaar 7 krijgen een theoretisch en praktisch verkeersexamen. Dit organiseert de school i.s.m. de ouderraad.

Digitale vaardigheden en media

Digitaal oefenen en verwerken is een onderdeel van ons dagelijks aanbod. Alle kinderen in de midden- en bovenbouw hebben een persoonlijke tablet. Ook werken we met MS Teams, waarbij de kinderen vanaf de middenbouw een eigen mailadres hebben. Dit geeft toegang tot een digitaal klaslokaal om elkaar te ontmoeten, samen te werken en te oefenen. De stamgroepleider zet via MS Teams opdrachten uit, geeft persoonlijke feedback en geeft een passend aanbod vorm.

Er is regelmatig aandacht voor mediawijsheid. We vinden het belangrijk dat kinderen goed omgaan met de digitale wereld. We werken hierin samen met de mediacoach van bibliotheek Eindhoven.

Engels

“Groove me” is onze methode Engelse taal. Deze zet de bovenbouw in om een basis te leggen. Bij leerlingen met de vraag om specifiek aanbod, bijvoorbeeld een vraag om extra uitdaging, wordt ook gewerkt met extra aanbod op maat in de Engelse taal.

Topografie in de midden - en bovenbouw

Vanaf de middenbouw verkennen en oefenen we de topografie van Nederland. In de bovenbouw werken we verder aan de kennis van Europa en de wereld. Hierbij gebruiken we TopoMasters, dit is een onderdeel van onze wereldoriëntatiemethode Blink, de werkatlassen en eventuele andere materialen.

Sociaal – emotionele ontwikkeling

Kinderen krijgen handreikingen om goed voor zichzelf én voor anderen te zorgen. Dit lukt niet met een lesje over waarden en normen. Het is iets wat continu aandacht krijgt, bijvoorbeeld tijdens projecten en kringgesprekken. We zijn alert op signalen van kinderen en praten hierover. Deze gesprekken zijn er tussen stamgroepleider en kind, maar ook met de groep. Door een spiegel voor te houden worden kinderen zich bewust van de invloed van hun gedrag op dat van anderen.

Zicht op ontwikkeling & ondersteuning

We volgen de totale ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren:

- Observaties van werk, spel, omgang met anderen, gesprekken e.d.
- We volgen het werken in schriften, boekjes en online programma's.
- We voeren gesprekken met kinderen en ouders.
- Methode gebonden toetsen.
- Methode onafhankelijke toetsen (CITO leerlingvolgsysteem)

Groeidocumenten; groeimap van het kind

Alle kinderen krijgen een aantal keer per schooljaar de groeimap mee naar huis. In deze groeimap geven we kinderen en ouders inzicht in de brede groei van het kind. Wat opvalt op verschillende gebieden (zoals bijvoorbeeld betrokkenheid, welbevinden, cognitieve groei, samen werken en spelen, concentratie, werkhouding) wordt door de stamgroepleider omschreven.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs voegt een Sportfolio toe, dit is een kort verslag over de motorische ontwikkeling van het kind in de gymlessen.

Bij de kinderen in de onderbouw wordt er een verslag geschreven over het kind. We gebruiken hierbij als uitgangspunt onze pijlers Gesprek, Spel Werk en Viering. Van het kind wordt een tekening toegevoegd.

Bij de midden- en bovenbouwgroepen zitten in de groeimap verschillende documenten die voor zowel ouders als kind inzicht geven in hoe het kind zichzelf ontwikkelt en in relatie tot anderen functioneert. Ook hierbij worden onze pijlers Gesprek, Spel, Werk en Viering als uitgangspunt genomen. Daarnaast wordt beschreven wat het kind laat zien op het gebied van de hoofdvakken wereldoriëntatie, (begrijpend) lezen, rekenen en spelling.

Tevens wordt in midden - en bovenbouw een overzicht van de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem aan de groeimap toegevoegd. De stamgroepleider licht deze zo nodig in het groeigesprek toe. We gebruiken nu de groeigrafiek uit ons leerlingvolgsysteem. Dit schooljaar onderzoeken we met CITO een nieuwe vorm die voor kind en ouders meer inzicht geeft in groei ten opzichte van de eigen en de landelijk gemiddelde lijn.

Groeigesprekken met kind, ouders en stamgroepleider

Er zijn verschillende gesprekken die een vaste plek hebben in onze jaarstructuur.

Startgroeigesprek

Bij de start van het schooljaar, in week 4 of 5, is er een startgesprek met kind, ouders en de stamgroepleider. Om kennis te maken, samen te bespreken hoe de start is gegaan en waarbij het kind kan aangeven wat hij/zij graag zou willen leren in de komende periode. Ook kijken we hierbij samen naar de groeimap, die aan het eind van het vorig schooljaar is meegegeven. Hiermee maken we, na een lange vakantie, een "doorstart" in leren voor de kinderen.

Groeigesprek

In de maanden november en maart vinden er groeigesprekken plaats, waarbij kind, ouders en stamgroepleider in gesprek gaan over de afgelopen periode en te komende periode. In het groeigesprek is de groeimap van het kind input voor het gesprek. In juni zijn er enkel gesprekken op aanvraag van kind, ouders en/of stamgroepleiders.

Uitgangspunt is een reflecterend gesprek met het kind over wat het al kan en wat het nog wil gaan leren/oefenen de komende tijd. Dit wordt vastgelegd op het laatste blad in de groeimap, zodat er in het volgende gesprek op terug kan worden gekomen.

(Pre-) adviesgesprek

Voor de kinderen en ouders van leerjaar 7 wordt aan het eind van het schooljaar het pre-adviesgesprek ingepland voor het voortgezet onderwijs. Voor de kinderen van leerjaar 8 en hun ouders vinden in januari de definitieve adviesgesprekken plaats voor het voortgezet onderwijs.

Planning van gesprekken

Voor de geplande gesprekken schrijven ouders zich in. Dit gebeurt via de Bijenkorf app onder de button 'schoolgesprek' wanneer de stamgroepleider hierover mailt.

We hoeven niet te wachten op deze vaste gespreksmomenten. Wanneer we iets willen bespreken kunnen kind, ouders en stamgroepleiders op ieder moment in het schooljaar het initiatief nemen tot het plannen van een gesprek.

Ondersteuning op de Bijenkorf

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren en hebben verschillend begeleiding nodig. De stamgroepleider volgt ze goed en maakt voor de groep een begeleidingsplan en ontwerpt zo het onderwijs in de stamgroep. Een aantal keren per jaar wordt dit besproken tijdens een interne bijeenkomst van stamgroepleiders van gelijke leerjaren en/of met leerkrachten die vanuit expertise kunnen ondersteunen.

De ondersteuning van kinderen met leer-, ontwikkelings- en/of gedragsproblemen is niet alleen een taak van de eigen stamgroepleider. Alle teamleden ondersteunen de stamgroepleider en ouders. Er is veel kwaliteit in vaardigheden en expertise aanwezig binnen het team.

Meerdere teamleden hebben ambulante tijd waarmee ze makkelijker beschikbaar zijn voor alle stamgroepleiders. De stamgroepleider verbindt dit aan de ondersteuning van een kind indien dit nodig is.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, vindt dit zo veel mogelijk plaats binnen de eigen stamgroep. Daarnaast kan de stamgroepleider een collega betrekken met specifieke expertise en/of tijd om de inhoud van extra ondersteuning vorm te geven en eventueel daadwerkelijk met een kind te werken. Ook kan het zijn dat de stamgroepleider dit zelf doet en een collega lesgeeft in de groep. Het kan dus voorkomen dat er ook een andere leerkracht aanwezig is bij sommige oudergesprekken.

We stemmen zoveel mogelijk af op de behoefte van het kind. Wanneer er ondersteuning nodig is die wij niet binnen ons team hebben dan betrekken we externe expertise. Wanneer de ondersteuning zodanig is dat we deze niet kunnen bieden, gaan we samen op zoek naar een passende plek op een andere school.

(Tijdelijk) verrijkte ondersteuningsstructuur

Naast bovengenoemde basisondersteuning hebben we eind vorig schooljaar samen invulling gegeven aan een passende ondersteuningsstructuur bij de recente ontwikkelingen in de wereld. De invloed daarvan op onze kinderen is, begrijpelijk, merkbaar in onze school.

Naar aanleiding van de Coronacrisis die de afgelopen anderhalf jaar van grote invloed was, hebben we middels een schoolscan onderzocht wat aanvullend nodig is in ons onderwijs. Kinderen lieten zien dat het nodig is om opnieuw te leren in verbinding met elkaar te kunnen spreken, spelen, werken en vieren; Corona heeft ons vele mogelijkheden hierin tijdelijk ontnomen.

Kinderen hebben vanwege Corona meer tijd dan ooit apart van anderen doorgebracht. Thuis, in de eigen bubbel. Op school in de eigen groep. Dit is van invloed geweest op het aan kunnen gaan van verbinding en het functioneren in de leefwerkgemeenschap die de school vormt. De pijlers zullen komend schooljaar opnieuw, groeps- bouw en schoolbreed, verder opgebouwd worden. Ook willen we hierbij de verbinding en samenwerking met ouders weer versterken; ook zij zijn vanwege de crisis lang buiten de school gebleven.

Middels aansluiten bij ondersteuningsbehoeften in de breedste zin geven we vorm aan wat onze kinderen nu nodig hebben. Binnen onze dagelijkse organisatie gaan we de kinderen regelmatig op een andere manier te groeperen, waarbij ondersteuningsbehoeften en elkaar ontmoeten het uitgangspunt zijn.

De stamgroep blijft hierbij de basis. Daar omheen is de ondersteunende structuur tijdelijk verrijkt. Deze verrijking ligt op verschillende gebieden, van ondersteuning op het gebied van de hoofdvakken taal, lezen en rekenen tot vaste ateliers met verschillende aanvullende inhoud, zoals drama en beweging. Ook wordt er voor een groep kinderen die dit nodig heeft een verlengd programma op de woensdagmiddag aangeboden.

De ondersteuning die we kunnen bieden (en daarmee ook welke we niet kunnen bieden) staat beschreven in het schoolondersteuningsplan (SOP). Dit is te vinden op onze website.

Samenwerking met externe instanties

De stamgroepleider kan de verbinding leggen met een externe professional wanneer dit nodig is voor de ondersteuning van een kind en het gezin. Binnen het SPILcentrum waar de Bijenkorf deel vanuit maakt, werken we regelmatig samen met verschillende professionals van externe instanties zoals de GGD en Wij Eindhoven.

GGD

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende

omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering.

Zit je kind in groep 2 of 7? Dan ontvang je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.....

Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige van JGZ biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.opvoeden.nl. De informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Wij Eindhoven

Vanuit Wij Eindhoven werken we samen met Margret Weekers. Margret is generalist bij Wij Eindhoven en is elke dinsdagochtend van 8.00u tot 9.00u aanwezig op school. Je kan haar dan ook zelf aanspreken met vragen over de opvoeding of andere vragen betreffende jeugdzorg.

Verder zijn er regelmatig verschillende externe begeleiders aanwezig in de school, die passende begeleiding vormgeven en zo nodig overleggen met de stamgroepleiders. Voorbeelden hiervan zijn o.a. Lumens opvoedondersteuning, de Taalbrug Junior, Kentalis en dyslexiebegeleiding voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie.

Voortgezet onderwijs

In het laatste schooljaar geven we een advies voor het vervolgonderwijs. Daarbij tellen de resultaten en de indruk van de stamgroepleiders. Vooral inzet, werkhouding en motivatie zijn van belang. De school voor voortgezet onderwijs gaat af op ons schooladvies. Daarom onderbouwen en bespreken we dit goed. Als er twijfel is zorgen we voor aanvullend onderzoek.

De uitslag van de Centrale eindtoets, deze wordt in april afgenomen, wordt alleen meegenomen als er een verschil is tussen het schooladvies en dat van de centrale eindtoets. In dat geval kunnen we ons advies heroverwegen.

Landelijk zijn er afspraken gemaakt om te zorgen dat de overdracht van het onderwijskundig rapport digitaal en veilig, volgens de wettelijke privacyregels, plaatsvindt.

Passend onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (30.07). Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best, Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). De wet op Passend Onderwijs geeft iedere school de opdracht mee de onderwijsbehoefte van elk kind leidend te laten zijn en het onderwijs daar zoveel mogelijk op af te stemmen. Samenwerking met andere scholen of andere instanties kan daarbij ondersteunend zijn en kansen bieden. Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl, vind je informatie over passend onderwijs in onze regio en de aangesloten schoolbesturen en scholen.

Indien een leerling een onderwijsbehoefte heeft die vraagt om een plaats binnen het speciaal (basis) onderwijs, dan is daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor nodig. De TLV wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De coördinator toetst de aanvraag procedureel. Indien voldaan is aan de aanvraagcriteria wordt de TLV vastgesteld en vervolgens afgegeven. Voordat een TLV wordt afgegeven, heeft de school van desbetreffende leerling overleg gehad met de ouders. Indien school (en ouders) besluiten om een TLV aan te vragen, (ofwel het kind te verwijzen naar een andere school), vindt er een gesprek plaats tussen de verwijzende school, ouders, de ontvangende school voor speciaal (basis) onderwijs en eventueel externe deskundigen. Het doel van dit gesprek is om met elkaar de duur en de inhoud van de toelaatbaarheidsverklaring te bepalen.

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school zorgplicht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat de basisschool waar een kind schriftelijk is aangemeld, de plicht heeft om een passende onderwijsplek te vinden indien de school zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind. Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn van onze school. Dit profiel dient als basis om een goede afweging te maken of wij als school voldoende kunnen aansluiten bij de (school) ondersteuningsbehoefte van je kind. Ons schoolondersteuningsprofiel vind je op de website van onze school.

Onderwijsresultaten

Door te toetsen meten we gedeeltelijk de resultaten van ons onderwijs. Toetsen bij onze methodes, maar ook onafhankelijke toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem in januari en juni. Aan het einde van de basisschool maken de kinderen de Centrale Eindtoets. We vragen daar de IEP eindtoets voor aan.

De onderwijsinspectie stelt voor de eindresultaten een ondergrens op per schoolgroep, dat zijn vergelijkbare scholen.

Schooljaar	Onze IEP score
2015-2016	80,8
2016-2017	78,8
2017-2018	84,4
2018-2019	84,5
2019-2020	*
2020-2021	79,7

**In schooljaar 2019-2020 is er geen centrale eindtoets afgenomen. Dit besluit is genomen door de minister van onderwijs i.v.m. de sluiting van de scholen tijdens de 'lockdown' vanwege Covid-19.*

De scores, informatie over verwijzingen naar het voortgezet onderwijs en het laatste inspectierapport zijn terug te vinden op de website: www.scholenopdekaart.nl

Veel van wat wij belangrijk vinden is ook niet te meten. Wel te zien. Zo zien wij dat onze kinderen:

- Goed kunnen plannen.
- Sociaal zijn en goed kunnen samenwerken.
- Inzicht hebben in zichzelf en in hun ontwikkeling.
- Zelfredzaam zijn en zelfstandig kunnen werken.
- Zich durven uiten en opkomen voor zichzelf en de ander.
- Zelfbewust zijn.

Kwaliteit *Ontwikkeling – Verdieping – Legitimering*

Jenaplanbasisschool de Bijenkorf is een organisatie die altijd in beweging is, net zoals de wereld om ons heen. Vanuit onze vragende en onderzoekende houding kijken we steeds opnieuw naar wat de veranderende wereld van ons vraagt. Daarbij laten we ons leiden door de volgende uitgangspunten:

- Het kind

* *Partnerschap met het kind (en ouders)*

* *Het kind wordt uitgedaagd tot zelfkennis, zelfsturing en verantwoordelijkheid*

* *Het kind wordt holistisch benaderd*

- Ieder neemt persoonlijke en professionele verantwoordelijkheid

De kracht zit in de persoonlijke verbindingen en ontmoetingen binnen onze gemeenschap.

Hierbij is ieders houding van luisteren en doorvragen zonder oordeel en initiatieven nemen die nodig zijn voor de ondersteuning van kinderen in hun ontwikkeling, essentieel.

- Iedere organisatie/persoon in het geheel kiest voor zelfstandigheid, autonomie en activiteit.

Daaraan is gekoppeld transparantie en verantwoording. Kleinschaligheid en diversiteit (kennis) is nodig.

- Niet moeten maar ontmoeten bepaalt de koers.

Ieder persoon/organisatie verbindt zich met de ander door steeds weer te ontmoeten en maakt heldere, concrete afspraken over samenwerking. Er is gezamenlijke verantwoordelijkheid.

We gebruiken verschillende vormen van overleg, instrumenten, afspraken/stroomlijningen en beleid om onze dagelijkse onderwijspraktijk te bewaken, te verdiepen en te legitimeren. Deze activiteiten herhalen zich steeds volgens een afgesproken cyclus. We zijn daarmee in een constant (verbeter)proces dat erop gericht is elk kind in zijn/haar ontwikkeling optimaal te ondersteunen. Er zijn binnen de school meerdere samenwerkingen waar bepaalde activiteiten in een cyclisch proces plaatsvinden.

Zo worden bijvoorbeeld de werkwijze en resultaten in elke stamgroep twee keer per jaar geanalyseerd. Deze analyses worden ook gebruikt voor een analyse op schoolbreed niveau. Deze analyse en verdere evaluaties worden meegenomen in verdere ontwikkelingen en vastgelegd in een school(jaar)plan.

Onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen 2021-2022

Als school zijn wij altijd in ontwikkeling en continu bezig de kwaliteit van ons onderwijs te versterken. De kwaliteitsversterking richt zich op zowel de onderwijsinhoud, als op de organisatie en communicatie. In het schooljaarplan 2021-2022 kunt u onze focus voor dit schooljaar zien. Deze is te vinden op onze website (kopje Onze School/ Schooldocumenten). Enkele onderwerpen zijn:

Zicht op groei en ontwikkeling versterken met een passend leerlingvolgsysteem

Ons uitgangspunt hierbij is de holistische kijk op het kind, die we vertalen in ons onderwijsaanbod. De oude structuur van toetsmomenten en manier van toetsing voldoet niet meer. Het tweemaal per jaar “meten” past onvoldoende bij onze kijk op groei.

In midden - en bovenbouw start een pilot met een nieuw leerlingvolgsysteem van CITO., Leerling in Beeld. Dit maakt de groei voor kind, ouder en leerkracht meer inzichtelijk.

Visie op onderwijs aan ‘t Jonge Kind (IK WIL SPELEN) verder vertalen naar de onderwijspraktijk

Hierbij gaan we dit jaar de samenwerking met onze SPILpartner Korein Tarwelaan verder versterken door samen op te trekken in de thema’s van de onderbouw.

Ook voegen we een flexibele groep toe aan onze vaste stamgroepen: de flexgroep “het Jonge kind”. In deze groep wordt, voor kinderen die dat nodig hebben, de brug geslagen tussen het speelse en het schoolse leren. Kinderen uit onder - en middenbouw gaan hier samen spelen en leren. Dit is geen stamgroep, maar een flexibele groep. De kinderen zijn er een deel van de dag en kunnen in - en uitstromen gedurende het schooljaar.

Jenaplanpijler WERK versterken en verbreden

Taal en rekeninstructies worden steeds meer jaargroepoverstijgend vormgegeven binnen de stamgroep. We gaan werken vanuit de taal - en rekendoelen, die we betekenisvol invulling geven:

- Op rekengebied is de lijn uitgezet door “Denken in doelen” waarbij we in rekethema’s werken, verdeeld over periodes.
- Op taalgebied zijn de SLO (stichting leerplan ontwikkeling) - doelen vastgezet in een jaarstructuur. Per periode worden deze ingepland en betekenisvol vormgegeven, passend bij het lopende thema en passend bij wat er op groeps - en leerlingniveau nodig is.

In de organisatie en groepering van het bovenstaande zijn ondersteunend de flexgroep Bovenbouw en het Speurderslab deel van onze structuur, waarin de oudere middenbouwers en de bovenbouwers zo nodig kunnen aansluiten. De flexgroep Bovenbouw is geen stamgroep, het is een flexibele groep waardoor er meer op maat gewerkt kan worden in kleinere en gevarieerde instructiegroepen. Kinderen kunnen een deel van de dag aansluiten en kunnen in - en uitstromen gedurende het jaar.

In elke periode worden er ateliers gepland waarbij instructie en inoefenen van nieuwe vaardigheden centraal staan. Dit betreft doelen in de breedste zin en kan alles zijn. Zoals Muziek, hout bewerken, programmeren, techniek, textielbewerken etc.

Ouders

Je zoekt een school voor je kind

Wanneer je een goede plek voor je kind zoekt op een school, ben je welkom om een afspraak te maken op de Bijenkorf. Je wordt dan ontvangen door Joyce of Laika van de schoolleiding om kennis te maken. We vertellen dan over onze school, wat wij belangrijk vinden om kinderen te leren en hoe we het onderwijs vormgeven. Tijdens de rondleiding kijken we ook in de groepen zodat je het onderwijs op de Bijenkorf ook echt ziet en ervaart.

Past de Bijenkorf bij je kind en bij jullie als gezin, dan kun je aanmelden via een aanmeldformulier.

Wanneer een kind op een andere basisschool zit, dan is er voor de aanmelding een tweede gesprek om je kind goed in beeld te krijgen en te weten welke ondersteuningsbehoeften er zijn. Hiervoor hebben we ook contact met de huidige basisschool. We koppelen dan terug wat we wel en misschien ook niet kunnen bieden.

En dan...

Als je kind vier jaar wordt mag hij/zij naar school. Voor de vierde verjaardag mag je kind enkele dagdelen komen om te wennen en vanaf zijn/haar vierde verjaardag elke dag. Je kind wordt op die dag ingeschreven.

Onze onderbouwcollega Danny coördineert de instroom. Hij neemt ca. 6 weken voor de start contact met je op. De onderbouwcollega's bespreken samen de best passende plek.

De stamgroepleider van de groep waar je kind gaat starten neemt daarna contact op om een kennismakingsafspraak in te plannen.

Ouderparticipatie

We merken dat wanneer ouders regelmatig op school aanwezig zijn en deel uitmaken van de leefgemeenschap, dit zorgt voor een stevige band tussen kinderen, ouders en stamgroepleiders. Voorbeelden van ouderparticipatie zijn:

- Helpen bij activiteiten zoals de sportdag en feestdagen
- Organiseren van de schoolbibliotheek
- Voorlezen aan een groepje kinderen
- Een workshop/atelier geven vanuit eigen talenten, of in overleg een activiteit voorstellen/regelen die waardevol kan zijn voor de kinderen
- Samen vervoer verzorgen naar een activiteit
- Deelnemen aan de ouder- of medezeggenschapsraad

Medezeggenschapsraad en OuderRaad

De MR (medezeggenschapsraad), wettelijk verplicht, bestaat uit ouders en personeelsleden die bij beleidszaken meedenken en adviseren. De MR kan invloed uitoefenen en behartigt de belangen van ouders en personeel. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Deze

openbare vergaderingen staan gepland in de ouderkalender in de Bijenkorfapp en op de website van de school.

Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR van SKPO bespreekt school overstijgende onderwerpen.

De OR (ouderraad) bestaat uit ouders die allerlei extra activiteiten coördineren en mee organiseren waarbij hulpouders nodig zijn en die bekostigd worden van de ouderbijdrage. Bij de ouderraad vergaderingen sluit altijd een teamlid aan. Ook de vergaderingen van de OR staan gepland in de ouderkalender in de Bijenkorfapp en op de website van school.

LeerlingenRaad

Ook kinderen denken mee over schoolzaken en kunnen daarin adviseren.

Ieder schooljaar wordt er een LeerlingenRaad uit de bovenbouw verkozen. Hiervoor worden in de stamgroepen verkiezingen gehouden. De leerling die uit de stamgroep verkozen is vergadert regelmatig met de schoolleiding over allerlei onderwerpen namens de kinderen van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen aan de ouders een geldelijke bijdrage vragen om extra activiteiten zoals carnaval of de LSW (laatste school week) te bekostigen. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door de OR en MR vastgesteld. Deze bijdrage is vrijwillig.

Indien er omstandigheden zijn waardoor je (tijdelijk) niet kunt voldoen aan de ouderbijdrage kun je contact opnemen met de schoolleiding.

Het rekeningnummer van de OuderRaad Jenaplanbasisschool de Bijenkorf is NL07 RABO 0349 3111 88

Communicatie

Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek. Korte vragen en/of opmerkingen kunnen ook gezegd worden tijdens de ontmoeting in de inlooptijd of aan het einde van de schooldag voor kinderen. Voor een meer uitgebreid gesprek kun je de stamgroepleider altijd om een afspraak vragen na schooltijd. De inlooptijd is bedoeld om de kinderen te verwelkomen; de stamgroepleider heeft op dat moment geen ruimte om uitgebreid op je vragen in te gaan.

De stamgroepleider is gedurende de dag bezig in de groep, dat maakt overleg gedurende de dag lastig. Het is fijn wanneer informatie die hij/zij moet weten (zoals een doktersbezoek, onverwachte afwezigheid etc.) tijdig met de stamgroepleider wordt gedeeld, liefst via de mail. Zo nodig neemt de stamgroepleider dan contact met je op.

Voor het delen van informatie gebruiken we onze Bijenkorf app, de mail en de website. De app 'basisschoolapps' kun je downloaden via de appstore en onze school opzoeken. Bij de start van je kind op school ontvang je een mail met een code om de Bijenkorfapp optimaal te kunnen gebruiken.

Algemene schoolberichten worden via de app geplaatst zodat je 'bijblijft' met nieuwsberichten. Deze verschijnen ook op de website onder het kopje 'Bijblijven'.

Via de Bijenkorfapp, button 'groepen' houdt de stamgroepleider je op de hoogte van wat er zich afspeelt in de stamgroep van uw kind.

Via de button 'persoonlijke inbox' en/of je mailadres ontvang je schoolmails met specifieke berichtgeving.

Activiteiten op school

Activiteiten i.s.m. ouders & ouderraad

Elk jaar worden er verschillende, jaarlijks terugkerende activiteiten georganiseerd. Veel daarvan samen met ouders. Aan het begin van het schooljaar stelt de OR een lijst op met activiteiten waarbij ouderhulp gewenst is. Deze wordt gedeeld in de Bijenkorfapp waarbij ouders zich kunnen inschrijven om te helpen. De OR coördineert deze ouderhulp dan bij de betreffende activiteiten.

De activiteiten staan tevens gepland in de ouderkalender van de Bijenkorfapp en op de site. Wanneer hier iets in wijzigt wordt dit via een Bijblijf bericht gedeeld in de Bijenkorfapp.

Start van het schooljaar: StamgroepViering

Aan het begin van het schooljaar nodigen we de ouders uit op school voor een stamgroepviering. De stamgroepleider bereidt deze Viering samen met de kinderen voor. Tijdens deze Viering krijgen de ouders informatie over de manier van werken in de stamgroep en hoe het onderwijs in de praktijk gaat. Ook biedt het de gelegenheid om kennis te maken met elkaar.

De ouders en kinderen van leerjaar 7 en 8 worden in oktober/november uitgenodigd voor een informatieavond over het voortgezet onderwijs en alles wat daarbij komt kijken.

Vieringen met ouders

Omdat we het belangrijk vinden om ook met ouders samen te vieren en te delen wat we gedaan, beleefd en geleerd hebben is er ook per periode een ouderviering. Het woord viering suggereert wellicht dat hierbij het podium centraal staat maar niks is minder waar. De stamgroepen bedenken per bouw samen een originele afsluiting waarvoor ouders uitgenodigd worden en waarin het delen van dat wat we op onze school, in onze bouw en stamgroep beleven centraal staat. Van een groot spel met alle ouders tot een markt, we proberen zo origineel en creatief mogelijk te zijn in het bedenken van deze vieringen.

Afscheidsviering stamoudsten

Een jaarlijks terugkerende stamgroepviering is de afscheidsviering van de oudsten van de stamgroep. Deze vindt plaats in de week voor de laatste feestschoolweek in de eigen stamgroep. De stamgroepleider bereidt deze voor met de kinderen van de groep en eventueel met hulp van ouders. De ouders van de oudsten worden uitgenodigd om bij deze viering aan te sluiten. Vanuit de ouderbijdrage is er budget om een afscheidscadeautje te organiseren voor de vertrekkende kinderen.

Afscheidsviering schoolverlaters

Een jaarlijks terugkerende viering voor de laatste schoolweek is de Schoolverlatersviering. Leerlingen die naar het Voorgezet Onderwijs gaan nemen afscheid. De stamgroepleiders van de bovenbouw organiseren dit met de kinderen en bereiden deze viering voor. Dat kan een musical, film of bonte avond zijn. De schoolverlatersviering vindt twee keer plaats; in de

middag met alle kinderen van de school en in de avond met alleen de schoolverlaters en hun ouders en team.

Uitstapjes en overige activiteiten

In elke bouw zijn er wel eens uitstapjes die bijvoorbeeld passen bij het thema waaraan gewerkt wordt in de groep.

Door de gemeente Eindhoven of andere organisaties worden er regelmatig activiteiten in vakanties en na schooltijd georganiseerd waar ouders hun kinderen voor aan kunnen melden. Bijvoorbeeld een sportactiviteit of sporttoernooi.

Laatste School Week (LSW)

De laatste schoolweek is een traditionele feestweek op de Bijenkorf. I.p.v. kamp en/of schoolreisje zijn er allerlei extra activiteiten 5 dagen lang. Met uitjes, excursies, workshops en op de laatste dag het “uit laten vliegen” van de schoolverlaters naar het voortgezet onderwijs.

Belangrijk om te weten

Je kind is ziek

Als je kind ziek is en niet naar school kan, dan kun je dit melden via de Bijenkorfapp. Graag voor 8.30u. Indien gewenst kun je dit ook telefonisch doorgeven.

Vervanging stamgroepleiders

Bij ziekte of uitval van stamgroepleiders maakt de Bijenkorf gebruik van de vervangerspool van SKPO. Op het moment dat er geen invaller beschikbaar is, kijken we of iemand in het team die geen stamgroep heeft op dat moment, kan invallen. Dat betekent wel dat de taken en/of ondersteuning die deze leerkracht geeft niet door kunnen gaan en vervallen.

Ook kan het nodig zijn dat we een groep kinderen moeten verdelen. Beide oplossingen zijn alleen voor een korte termijn. In het uiterste geval kan het voorkomen dat we kinderen niet kunnen ontvangen op school omdat er niemand is. Je ontvangt dan een dag van tevoren een mail hierover.

Er is er één jarig

Verjaardagen vieren we in de eigen stamgroep. Trakteren door de jarigen mag, we geven daarbij de sterke voorkeur aan iets gezonds.

Wanneer kinderen die jarig zijn thuis een kinderfeestje geven, verzoeken we je om uitnodigingen hiervoor niet op school uit te delen. Omdat niet iedereen wordt uitgenodigd willen we pijnlijke situaties op school voorkomen.

Bestrijding hoofdluis

Hoofdluis is een hardnekkig probleem dat op elke school voorkomt. Aan alle ouders dan ook de vraag om hierop regelmatig te controleren thuis. Wanneer een kind neten en/of luizen heeft dan is het noodzakelijk dat het kind thuis direct behandeld wordt en het op school te melden.

Na elke vakantie is er een groep ouders die alle kinderen controleert. Wanneer er neten of luizen gevonden worden, word je hierover direct geïnformeerd door de stamgroepleider en verzocht het kind direct te behandelen. Alle ouders van de stamgroep ontvangen een bericht om thuis extra goed te controleren op neten en/of luizen,

Groepsverdeling

Elk jaar gaat ongeveer een derde deel van de stamgroep over naar de volgende bouw. Dat betekent dus elk jaar afscheid nemen van kinderen met wie je lang samen hebt gewerkt en gespeeld. Voor het team is de uitdaging om de nieuwe stamgroepen zoveel mogelijk in balans te krijgen.

We hanteren bij de verdeling van de kinderen de volgende uitgangspunten:

- Grootte van de stamgroep in vergelijking met parallelle stamgroepen.
- Gelijke verdeling van jongsten, middelsten en oudsten.
- Verdeling van jongens en meisjes.

- Broertjes en zusjes in principe niet samen in één stamgroep.
- Ondersteuningsbehoeften van kinderen in de stamgroep.
- Vriendschappen en mogelijke vriendschappen.
- Sociale structuur binnen de stamgroep.
- Individuele omstandigheden.

Het schoolteam plaatst de kinderen. We handelen zorgvuldig en gaan ervanuit dat wij je vertrouwen hebben. Het is niet mogelijk om op individuele wensen in te gaan.

Buitenschoolse Opvang

De Bijenkorf vormt samen met Kinderopvang Korein een Spilcentrum. Kinderen kunnen binnen het Spilcentrum gebruik maken van buitenschoolse opvang. Onze school werkt veel samen met Korein, echter dien je buitenschoolse opvang rechtstreeks met Korein te regelen.

Naast Korein zijn er meerdere aanbieders van buitenschoolse opvang die kinderen brengen en halen op de Bijenkorf. Waar nodig wordt er ook met deze kinderopvang aanbieders afgestemd door de school.

Verlof en verzuim

Voor kinderen van 5 jaar en ouder geldt de leerplichtwet. Kinderen mogen niet zomaar van school wegblijven.

Er zijn echter uitzonderingen waarvoor verlof aangevraagd kan worden. Zoals bij ziekte, overlijden, huwelijk van bloed- en aanverwanten dan wel pleegouders/verzorgers, bij verhuizing of bij een huwelijksjubileum van (groot)ouders.

Je dient het verlof aan te vragen bij de schoolleiding van de school. Dit kun je doen via een formulier in de Bijenkorfapp. Het verzoek komt dan bij de directie terecht. Aanvragen worden altijd individueel behandeld. De directie overlegt regelmatig met de leerplichtambtenaar van de gemeente Eindhoven. Wanneer dit verlof wordt toegekend is er sprake van geoorloofd schoolverzuim.

Bij een bezoek aan een dokter of tandarts of bij ziekte van het kind, hoeft er geen officieel verlof aangevraagd te worden en kan dit gewoon doorgegeven worden aan de stamgroepleider.

Op de site van de overheid vind je meer informatie over de leerplicht en schoolverzuim. <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/geoorloofd-schoolverzuim-en-spijbelen>

De school houdt een verzuimregistratie bij. Bij een ongeldige reden van afwezigheid, wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Veiligheid

Jezelf veilig voelen is voor kinderen een absolute voorwaarde om te kunnen leren en voor de stamgroepleider om te kunnen werken. Om de veiligheid in de breedste zin van het woord te waarborgen hebben we een veiligheidsplan. Zowel voor de fysieke als sociale veiligheid.

Een veilig schoolklimaat vinden we heel belangrijk. Om dat te bereiken is er veel aandacht voor een evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het accent ligt hierbij vooral op het belonen van positief gedrag, zelfredzaamheid en weerbaarheid. Waar nodig wordt gedrag bijgestuurd of gecorrigeerd.

Deze opvoedingsverantwoordelijkheid dragen we samen met de ouders. Het moet voor kinderen, ouders, stamgroepleiders en andere medewerkers duidelijk zijn dat bepaald gedrag niet geaccepteerd kan worden. Dat betekent dat wij aan grensoverschrijdend gedrag disciplinaire maatregelen verbinden.

Schorsing en verwijdering

De directie is gemachtigd een kind tijdelijk en/of definitief van school te sturen indien het gedrag van het kind of de ouders daar aanleiding toe geeft. Tijdelijk van school sturen noemen we schorsing, definitief noemen we verwijdering.

Het gaat hierbij om kinderen die:

- voortdurend storend en/of agressief gedrag laten zien waardoor de voortgang van het onderwijs wordt belemmerd,
- ouders hebben die zich dreigend of agressief gedragen, zich schuldig maken aan verbaal geweld, waarbij herhaling niet is uitgesloten en waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van personeel en/of kinderen of voor belemmering van het onderwijs,

Voor schorsing of verwijdering hanteren wij de wettelijke procedure, vastgelegd in de wettelijke bepalingen en procedures uit de Wet Primair Onderwijs.

Sociale veiligheid en meldcode

We zijn als school verplicht om maatregelen te treffen die de kinderen en het personeel op onze school beschermen tegen seksuele intimidatie, agressie en geweld.

Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Hiervoor is de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ontwikkeld.

De meldcode houdt de volgende vijf stappen in:

1. Signalen in kaart brengen.
2. Overleg met een ander teamlid of raadplegen van Veilig Thuis.
3. Gesprek met ouders en ev. kind.
4. Wegen van huiselijk geweld /kindermishandeling.
5. Melden bij Veilig thuis bij acute of structurele onveiligheid.
Hulp organiseren indien mogelijk. Anders melden bij Veilig Thuis.

Bij vermoeden van geweld en kindermishandeling is school verplicht om dit te melden bij instanties.

Verkeersveiligheid rond de school

Indien mogelijk vragen we kinderen en ouders te voet naar school te komen. Wanneer kinderen van verder komen mogen zij op de fiets komen. Op het speelplein is een fietsenstalling waar kinderen de fiets kunnen stallen.

Kom je met de auto, dan vragen we je om de auto te parkeren op een daarvoor bestemde plek. Er zijn geen 'zoen en zoef' stroken rondom de school waardoor er niet kort geparkeerd kan worden om kinderen in of uit te laten stappen. Dat betekent soms dat de auto een paar straten verder neergezet moet worden.

Om de verkeersveiligheid te waarborgen vragen we ieder nadrukkelijk om verantwoordelijk verkeersgedrag te vertonen. Ook bespreken we dit regelmatig met de wijkagent en indien nodig komt de verkeer boa toezicht houden.

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool de Bijenkorf valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: *kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen*. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Strategie en focus 2020-2024

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

- Uitdagend en innovatief onderwijs;
- Wereldburgerschap;
- Duurzaamheid.

Dat doen we onder het motto van *Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes*.

Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie

brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.

Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden *ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid* en *verbinding*.

Wil je meer lezen over SKPO, kijk dan op de website www.skpo.nl.

Privacywetgeving

Vanwege de wet op privacy vragen je om toestemming voor verschillende doeleinden van gebruik persoonsgegevens. Deze geef je aan op het aanmeldingsformulier wanneer je, je kind aanmeldt op school. In de Bijenkorfapp vind je een formulier 'Gebruik persoonsgegevens'. Hiermee kun je ten allen tijden wijzigingen doorgeven betreffende de AVG van uw kind.

Klachten

Gesprek

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met je tot een oplossing. Ben je ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de *stamgroepleider* je eerste aanspreekpunt voor een gesprek.

Kom je er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de *schoolleiding (directie)* graag met je in gesprek.

Klachtenregeling

Als je er met de stamgroepleider en de schoolleiding niet uitkomt, kun je gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. Je treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl

Je vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de *interne vertrouwenspersoon* op school. Je kunt je op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar je en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Daarnaast heeft SKPO een *onafhankelijke externe vertrouwenspersoon* waar je voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

Jet Verhagen (tel. 06-13029033)

Schoolcontactpersoon: Birgit Wijdemans (b.wijdemans@skpo.nl)

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Zie voor de actuele gegevens van de externe vertrouwenspersoon de website van SKPO: www.skpo.nl.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kun je ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kun je verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Contact gegevens: <https://onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact>

20 basisprincipes van het Jenaplan

Elk mens ...

1. is uniek,
2. heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen,
3. heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig,
4. wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd,
5. wordt als cultuurdrager en –vernieuwer erkend en ook zo benaderd.

Mensen moeten werken aan een samenleving ...

6. die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert,
7. die ruimte en stimulans biedt voor elkaars identiteitsontwikkeling,
8. waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan,
9. die respectvol en zorgvuldig omgaat met hun omgeving,
10. die verantwoordelijk omgaat met natuurlijke en culturele hulpbronnen met het oog op de toekomst.

In de school ...

11. is men ervan bewust dat zij een duidelijke plaats inneemt in de maatschappij,
12. hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken tot uitgangspunt van hun handelen te maken,
13. wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van kinderen, als aan het cultuurgoed die in de maatschappij als belangrijk wordt ervaren,
14. wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties met pedagogische middelen,
15. geeft de ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering vorm aan het onderwijs,
16. vindt overwegend heterogene groepering van kinderen naar leeftijd en ontwikkelingsniveau plaats om van elkaar te leren en te stimuleren,
17. wordt zelfstandig spelen en leren afgewisseld door gestuurd en begeleid leren,
18. neemt wereldoriëntatie een belangrijke rol in met als doel dat kinderen ervarend, ontdekkend en onderzoekend leren,
19. vinden gedrags- en prestatiebeloning van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem of haar,
20. worden verandering en verbeteringen gezien als een continu proces.

Praktische informatie

Schooljaar 2021-2022

Inhoud

Stamgroepenindeling

Schooltijden

Gymrooster

Kalender

Vrijwillige ouderbijdrage

Adressen

Stamgroepenindeling

De bezetting van de stamgroepen in 2021-2022 is als volgt:

Stamgroep O1	Wendy (ma-do-vrij) w.herijgers@skpo.nl Shannen <i>Leraar in opleiding</i> (ma-di-wo) s.vandegrift@skpo.nl
Stamgroep O2	Renske (ma-di-wo <i>om de week</i>) r.arens@skpo.nl Dorrie (wo <i>om de week</i> -do-vrij) d.welten@skpo.nl
Stamgroep O3	Dorrie (ma) d.welten@skpo.nl Danny (di-wo-do-vrij) d.plantaz@skpo.nl
Stamgroep O4	Ingeborg (ma-di-wo) i.scholten@skpo.nl Ingrid (do-vrij) i.deams@skpo.nl
Flexibele stamgroep 't Jonge Kind	Peggy (ma-di-do-vrij) p.dejong@skpo.nl
Stamgroep M1	Jolanda (ma-di-wo-vrij) j.devries@skpo.nl Birgit (do) b.wijdemans@skpo.nl
Stamgroep M2	Silke (ma-di-wo-do-vrij) s.verspeek@skpo.nl Wilma (ma-di) <i>Leraar in opleiding</i>
Stamgroep M3	Irene (ma-wo-do-vrij) Saskia (di) s.romers@skpo.nl
Stamgroep M4	Lotte (ma-di-do-vrij) l.bokhove@skpo.nl Birgit(wo) b.wijdemans@skpo.nl
Stamgroep M5	Inge (ma-di-wo-do) i.karman@skpo.nl Birgit (vrij) b.wijdemans@skpo.nl
Stamgroep B1	Rianne (ma-do-vrij) r.vanacht@skpo.nl Nicole (di-wo) n.vandemoosdijk@skpo.nl <i>Sept, Okt, Nov, en Dec. wordt Nicole vervangen door Ayse Gul l.v.m. zwangerschapsverlof.</i>
Stamgroep B2	Yanick (ma-di-wo-do-vrij) y.dijcks@skpo.nl
Stamgroep B3	Bibi (ma-di-wo-do-vrij) b.vandenbroek@skpo.nl <i>Tot aan de herfstvakantie is Bibi fulltime aanwezig. Na de herfstvakantie is er één dag per week een andere stamgroepleider.</i>
Stamgroep B4	Bart (ma-di-wo-do-vrij) b.verhagen@skpo.nl
Stamgroep B5	Karina (ma-di) k.vanderven@skpo.nl Thijs (wo-do-vrij) t.dijksterhuis@skpo.nl
Flexibele groep bovenbouw	Thijs (ma) t.dijksterhuis@skpo.nl Lonneke (di-do) l.tegenbosch@skpo.nl Saskia (vrij) s.romers@skpo.nl
Bewegingsonderwijs	Daan (ma-di-wo-do-vrij) d.philipsen@skpo.nl
Ambulant	Sobiha (di-wo-do) s.haddou@skpo.nl

De stamgroepleider verbindt en organiseert wanneer er extra ondersteuning nodig is voor

een kind. Elke stamgroepleider kan een beroep doen op interne collega's met specifieke expertise en/of onderwijstijd daarvoor.

De bezetting van ondersteuning en taken in ambulante tijd:

Coaching visie & conceptontwikkeling	Saskia
Coaching professionele identiteit	Thijs
Coaching sociaal emotioneel	Wendy
Coaching rekenen	Lonneke
Coaching taal <i>Meertaligheid</i>	Inge Sobiha
Coaching ICT	Sobiha
Coaching motoriek en bewegend leren	Daan
Coaching executieve functies	Sobiha
Coaching extra uitdaging	Mieke
VVE (vroeg voorschoolse educatie) coördinator	Danny
Coördinatie & Organisatie evenementen	Maartje

De bezetting van onderwijsondersteunende taken:

Conciërge	Johan (ma-di-wo-do-vrij) j.boesten@skpo.nl
Administratie	Suzanne (di-do-vrij ochtend) s.cuijpers-cools@skpo.nl

De bezetting van de schoolleiding:

Adjunct-directrice	Joyce (ma-di-wo-do) j.heijligers@skpo.nl
Directrice	Laika (ma-di-wo-do-vrij) l.cortenbach@skpo.nl



Schooltijden

Schooltijden

Alle kinderen gaan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30u tot 14.45u naar school. Er is dan een continu-rooster. Dat betekent dat alle kinderen samen met de stamgroepleider in de eigen groep lunchen.

Op woensdag gaan alle kinderen van 8.30u tot 12u naar school. Kinderen eten dan thuis of bij de BSO (Buitenschoolse Opvang).

Pauzetijden

De kinderen van de midden- en bovenbouwgroepen spelen in de ochtend van 10.00u tot 10.15u buiten. De kinderen van de onderbouw spelen op andere tijden buiten, passend bij de keuzes die de stamgroepleiders maken voor hun groep.

Na de lunch is er een buitenspeelpauze voor de midden- en bovenbouw o.b.v. drie teamleden van 12.15u tot 12.45u. Voor de onderbouw er een buitenspeelpauze van 12.45u tot 13.15u o.b.v. twee teamleden.

Brengen begin schooldag & ophalen einde schooldag

We hadden gehoopt dat we iedereen, ook jullie als ouders, zouden kunnen ontvangen in het gebouw bij aanvang en einde van de schooldag. Echter gelden er nog steeds verschillende maatregelen vanuit de overheid i.v.m. Covid-19. Dit heeft dus nog steeds effect op de organisatie van de start en het einde van onze schooldag.

Wanneer de maatregel van 1,5m afstand houden opgeheven wordt, mogen alle ouders tussen 8.20u en 8.30u mee naar binnen lopen en ook weer bij het groepslokaal ophalen aan het einde van de schooldag.

We dienen drukte tussen volwassenen te vermijden en 1,5m tussen volwassenen mogelijk te maken. Dit kunnen wij niet wanneer alle ouders tegelijk de school in komen. Dat betekent dat we alle groepen verdelen over 4 poorten en entredeuren, zoals dat ook vorig schooljaar was.

De schooltijden zijn voor iedereen hetzelfde. Inloop in de ochtend tussen 8.20u en 8.30u en eindtijd om 14.45u. Behalve op woensdag, dan om 12u.

De ouders van de onderbouw mogen meelopen naar de verzamelplaats op de speelplaats waar de stamgroepleider staat en op het plein wachten bij het ophalen. De kinderen van de middenbouw en bovenbouw lopen alleen door de poort naar het groepslokaal en komen zelf aan het einde van de schooldag naar de poort.

Kleur	Poort	Entredeur	Groepen
Blauw	Poort aan de Airbornelaan	Rechterdeur bij de kleuteringang	O1-M1-B2-B4
Groen	Poort aan de Koppele	Linkerdeur bij de kleuteringang	O3-M3-B1

Geel	Poort naast de gymzaal	Linkerdeur bij de hoofdingang	O4-M2-B5
Rood	Poort bij de hoofdingang	Rechterdeur bij de hoofdingang	O2-M4-M5-B3

Fietsenstalling

Wanneer kinderen met de fiets naar school komen, mogen zij via de bijhorende poort naar de fietsenstalling lopen om daar de fiets te stallen.

Spreken van de leerkracht

Om 8.30u worden alle poorten gesloten tot 14:30. De rode poort bij de hoofdingang blijft open; je kunt via die poort en entree deur onder schooltijd het gebouw in en uit.

Mocht je iets willen bespreken met de stamgroepleider, dan ben je uiteraard van harte welkom. Wanneer je de leerkracht wilt spreken, willen we je vragen hiervoor een afspraak te maken na 15:15u, zodat de kinderen de tijd hebben om de school te verlaten en de stamgroepleider de groepsruimte heeft kunnen luchten.

Tijdens de afspraak houden volwassenen 1,5 meter afstand tot elkaar en passen strikt de hygiënevoorschriften toe. We verzoeken je **niet** naar school te komen wanneer je klachten hebt. Je kunt dan via de mail of telefonisch contact zoeken.

Kind met klachten i.v.m. Covid-19

Wanneer je kind één of meer van de volgende klachten heeft, is het van belang om de beslisboom ([klik hier](#) voor de beslisboom) op onze site te raadplegen of uw kind naar school mag komen of thuis dient te blijven:

- * Verkoudheidsklachten zoals neusverkoudheid, loopneus, niezen, keelpijn
- * Hoesten
- * Benauwdheid
- * Verhoging of koorts
- * Plotseling verlies van reuk en/of smaak (zonder neusverstopping)

Dit geldt ook wanneer binnen het gezin of huishouden koorts en/of benauwdheid heeft.

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is kun je haar of hem ziekmelden via de Bijenkorf app. Graag voor aanvang van de schooldag om 8.30u.

Gymrooster

Alle stamgroepen krijgen 2x per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Het bewegingsonderwijs wordt verzorgd door Daan Philipsen.

Het bewegingsonderwijs vindt in de buitenomgeving of in de gymzaal plaats. Onze school heeft een eigen gymzaal. De ingang van de gymzaal is op onze speelplaats tegenover de hoofdingang.

We vinden goed en met plezier leren bewegen erg belangrijk voor de ontwikkeling van elk kind. Daarbij vinden we ook persoonlijke verzorging en hygiëne van belang. Kinderen worden dan ook geacht om zich om te kleden voor en na het sporten en dus gymkleding mee te nemen:

- * Een gypkasje of een korte broek met T-shirt en gymschoenen (geen zwarte zolen) voldoen daaraan.
- * In de onderbouw blijven de gymschoenen op school om ook in de speelzaal te gebruiken.
- * Lange haren worden in een staart gedragen.
- * Sieraden worden afgedaan vanwege de veiligheid.
- * Na de gymles hebben de kinderen de gelegenheid om zich op te frissen en verwachten wij dat ook. Het is dus handig om een handdoek/washandje mee te geven.

Gymrooster

Op maandag in de speelzaal of buiten.

Op dinsdag/woensdag/donderdag en vrijdag in de gymzaal of buiten.

	ma	di	wo	do	vr
8.30 – 9.15 u.	O1	B1	O4	M5	M3
9.15 – 10.00 u.	O2	B4	O3	M1	M2
10.20 – 11.05 u.	O3	M4	O2	B1	M4
11.05 – 11.50 u.	O4	M3	O1	B2	
12.30 – 13.15 u.	MRT	M5		B5	B5
13.15 – 14.00 u.	MRT	M2		B4	B2
14.00 – 14.40 u.	MRT	M1		B3	B3

Kalender

Jaarrooster

De eerste schooldag is op maandag 6 september 2021.

De jaarkalender vind je op Bijenkorfapp en de website. Deze is altijd actueel. Wanneer er activiteiten worden toegevoegd of aangepast, wordt dit gemeld.

Stamgroepviering begin schooljaar

Aan het begin van het schooljaar nodigen we de ouders uit op school voor een stamgroepviering. De stamgroepenleider bereidt deze Viering samen met de kinderen voor. Tijdens deze Viering krijgen de ouders informatie over de manier van werken in de stamgroep en hoe het onderwijs in de praktijk gaat. Ook biedt het de gelegenheid om kennis te maken met elkaar.

Deze vieringen vinden 's morgens plaats, van 8:45 tot uiterlijk 9:30. De stamgroepen geven ieder apart een presentatie. Deze vinden plaats volgens onderstaand rooster. Dit is ook terug te vinden in de jaarkalender op de app en website. Na afloop bent u van harte welkom om een kopje koffie of thee te drinken met Joyce en Laika (schoolleiding).

Vrijdag 17 sept.	B2
Maandag 20 sept.	B3
Dinsdag 21 sept.	B5
Woensdag 22 sept.	B4
Donderdag 23 sept.	B1
Vrijdag 24 sept.	M1
Maandag 27 sept.	M5
Dinsdag 28 sept.	M2
Woensdag 29 sept.	M3
Donderdag 30 sept.	M4
Vrijdag 1 okt.	O1
Woensdag 6 okt.	O3
Donderdag 7 okt.	O2
Vrijdag 8 okt.	O4

Kind-ouder-stamgroepenleider gesprekken

In de weken van 27 sept. & 4 okt. vinden startgroepgesprekken plaats met kind & ouders & de stamgroepenleider. De inschrijving en planning van dit gesprek vindt plaats via de Bijenkorfapp.

Informatieavond PO-VO

Op dinsdag 2 november is er een informatieavond op school over het voortgezet onderwijs. Kinderen en ouders in leerjaar 7 en 8 worden hiervoor uitgenodigd.

Vakanties & vrije dagen

Maandag 4 oktober & dinsdag 5 oktober 2021 i.v.m. studiedagen team

25 okt t/m 29 okt. 2021 Herfstvakantie

Donderdag 18 november & vrijdag 19 november 2021 i.v.m. studiedagen team

Maandag 6 december 2021 i.v.m. studiedag team

27 december 2021 t/m 7 januari 2022 Kerstvakantie

Vrijdag 4 februari & maandag 7 februari 2022 i.v.m. studiedagen team

28 februari t/m 4 maart 2022 Krokusvakantie

Maandag 28 maart 2022 i.v.m. studiedag team

Maandag 18 april 2022 Pasen

25 april t/m 6 mei 2022 Meivakantie

Donderdag 26 mei & vrijdag 27 mei 2022 Hemelvaart

Maandag 6 juni 2022 Pinksteren

Vrijdag 8 juli 2022 i.v.m. studiedag team

Op vrijdag 24 december 2021, vrijdag 25 februari 2022 & vrijdag 22 juli zijn de kinderen eerder vrij! De schooldag is dan van 8.30u tot 12u.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen aan ouders een geldelijke bijdrage vragen om extra activiteiten te kunnen bekostigen. Het gaat dan om activiteiten waarvoor de school geen bekostiging ontvangt van het ministerie van onderwijs. Deze activiteiten worden i.s.m. de ouderraad gecoördineerd en met de hulp van ouders georganiseerd. De ouderraad maakt voor deze activiteiten een begroting en de ouderbijdrage wordt door de MR gecontroleerd en vastgesteld. De administratie van school int deze ouderbijdrage voor de ouderraad bij de start van het schooljaar. De ouderbijdrage is vrijwillig.

Van de ouderbijdrage worden o.a. de volgende extra activiteiten bekostigd:

- sinterklaasfeest
- kerstfeest
- carnaval
- paasfeest
- afscheid oudsten van de stamgroep
- de Laatste SchoolWeek

Deze laatste schoolweek is een traditionele feestweek op de Bijenkorf. I.p.v. kamp en/of schoolreisje zijn er allerlei extra activiteiten 5 dagen lang. Met uitjes, excursies, workshops en het uit laten vliegen van de schoolverlaters naar het voortgezet onderwijs.

Schooljaar 2021-2022 is een bijzonder schooljaar. Het is dan 50 jaar geleden dat Jenaplanbasisschool de Bijenkorf is opgericht. Uiteraard is hiervoor aandacht met extra feestelijke activiteiten.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt in schooljaar 2021-2022 27,50 euro per kind.

Ouderhulp

Ouderhulp is onmisbaar bij veel activiteiten in onze school en wordt zeer gewaardeerd door kinderen en teamleden. De ouderraad coördineert de ouderhulp en inventariseert begin van het schooljaar bij welke activiteiten er hulp gevraagd wordt.

Wil je helpen bij een activiteit? Begin van het jaar krijg je een overzicht van de activiteiten en de bijhorende tijdsinvestering. Meld je aan bij de activiteiten waarbij je kunt helpen en de coördinator van de ouderraad neemt voor die activiteiten contact met je op.

Adressen

Jenaplan Basisschool de Bijenkorf (Spilcentrum Dommelbeemd)

De Koppele 2

5632LA Eindhoven

040-2414715

bijenkorf@skpo.nl

MR

Voorzitter MR Paul Geels

OR

Voorzitter: Karin van de Ven

ouderverenigingbijenkorf@live.nl

SKPO

Bestuur: Peter Tijs en Ingrid Sluiter

Vonderweg 12

5616RM Eindhoven

040-2595320

secretariaat@skpo.nl

Korein Kinderplein

Locatie Tarwelaan (Spilcentrum Dommelbeemd)

040 - 8200246

Wij Eindhoven

www.wijeindhoven.nl

GGD Brabant-ZuidOost

GGD schoolarts: *nog niet bekend (ivm pensioen van vorige schoolarts)*

Clausplein 10 (de Witte Dame)

5611 XP Eindhoven

Tel: 088-0031 414 (maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur)

mijnkindendeggd@ggdbzo.nl (vermeld voor-, achternaam en geboortedatum van uw kind)

www.ggdbzo.nl/ouders

Stichting Leergeld

www.stichtingleergeld.nl

Zernikestraat 11

5612 HZ Eindhoven

040-2131141

Bibliotheek
Emmasingel 12
5611AZ Eindhoven
040-2604260
klantenservice@bibliotheekeindhoven.nl