

schoolgids

2023/2024

Basisschool
Wethouder van Eupen



ABC



Voorwoord

Hierbij presenteren wij u de nieuwe schoolgids 2023- 2024.
Een gids die u zo breed mogelijk informeert over het onderwijs op onze school.

We hopen dat u hem met plezier zult lezen en bekijken.

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijn en leerzaam schooljaar toe.



Namens het team,

Jolanda van den Dungen

Directeur
Augustus 2023



Onze school

De Wethouder van Eupenschool is een school met een open en vriendelijk klimaat.

Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot zelfredzame wereldburgers in de maatschappij van morgen, met aandacht voor ieders talent en individuele capaciteiten.

Onze drie kernwaarden zijn :

- **Geluk(kig)**
- **Ontwikkeling**
- **Eigenheid**



Geluk(kig)

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. Wij willen hen een fijne, veilige omgeving bieden waarin zij optimaal kunnen ontwikkelen. Je gelukkig voelen is van invloed op je gezondheid en je ontwikkeling.



Ontwikkeling

Wij bieden leerlingen een brede ontwikkeling. Onze aandacht ligt zowel bij de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling alsook de ontwikkeling van vaardigheden. Een goede beheersing van rekenen en taal vinden wij belangrijk. Daarnaast leren wij leerlingen vaardigheden aan die zij nodig hebben in de toekomst. De vaardigheden die je nodig hebt om gelukkig te worden zoals vrienden maken, er voor iemand zijn, en de vaardigheden zoals creativiteit, probleemoplossend vermogen en samenwerken.



Eigenheid

Ieder kind en volwassene bij ons op school is anders. We proberen zo goed mogelijk om te gaan met de verschillen die bestaan en open te staan voor de eigenheid van ieder individu. Wij hebben oog voor een individu en zijn/haar capaciteiten en talenten.

ONDERWIJSKUNDIG EN PEDAGOGISCH-DIDACTISCH:

Het doel van ons onderwijs is leerlingen in acht jaar tijd zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen en zoveel mogelijk kennis en vaardigheden op te laten doen, gerelateerd aan de capaciteiten van ieder kind. Het onderwijs wordt gegeven in een leerstof-jaarklassen-systeem. Op onze school werken we met het model Directe Instructie (D.I.), zodat in alle groepen gedifferentieerd onderwijs kan worden gegeven en de leerkracht goed kan aansluiten bij de verschillende niveaus in de klas.

Groep 1-2

We werken vanuit de grondslag van ontwikkelingsgericht onderwijs aan de principes van basisontwikkeling. Het onderwijsaanbod in de kleutergroepen is verweven in een thema. Elk thema maken we zo betekenisvol mogelijk door onderwerpen te kiezen die de leerlingen herkennen uit hun eigen belevingswereld.

Binnen basisontwikkeling staan drie B's centraal:

Betrokkenheid

nieuwsgierig zijn, nieuwe dingen ontdekken en uitproberen, inbreng hebben, ideetjes bedenken, ergens helemaal in op gaan.

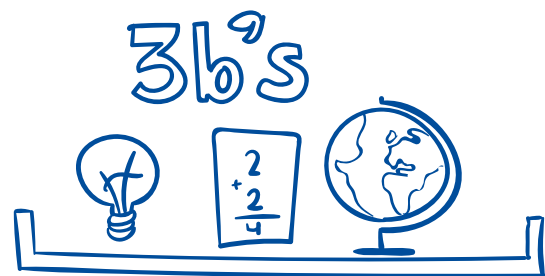
Bedoeling

(van de leerkracht): spel, constructie, gesprek en kring, rekenen en lees/schrijf-activiteiten, differentiëren.

Betekenis

(voor het kind): dichtbij de belevingswereld, nadoen van de echte wereld, handelingsgericht, rollenspel. Het onderwijsaanbod in de kleutergroepen is verweven in een thema. Elk thema maken we zo betekenisvol mogelijk door onderwerpen te kiezen die de kinderen herkennen uit hun eigen belevingswereld.

We willen hier nog extra benoemen dat spelen bij ons heel belangrijk is. Spelen doe je voor je plezier. Het is vrijwillig, een zelfgekozen uitdaging. Het werkt vanuit intrinsieke motivatie. De leerkracht zorgt voor een omgeving die het spel stimuleert.



Groep 3 t/m 8

Om de overgang van groep 2 naar 3 soepeler te laten verlopen, kiezen we voor een hoek waarin kinderen kunnen spelen aan de hand van een thema. Ook hebben we aandacht voor spelend leren bij verschillende vakken. Groep 4 heeft ook een hoek waarin aan een thema wordt gewerkt. In groep 3 t/m 8 werken we m.b.v. methodes voor de vakgebieden taal, rekenen, lezen en Wereldoriëntatie. In de klas wordt ook van en met elkaar geleerd door o.a. het toepassen van coöperatief leren.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht is van groot belang bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Goede instructie geven, omgaan met verschillen, verschillende werkvormen kunnen inzetten etc. Vandaar dat wij uitgaan van "een leven lang leren". Wij hebben in onze school veel aandacht voor; leren van en met elkaar. We zetten video interactietraining (VIB) in om zo met en van elkaar te leren. Zo brengen we het handelen van de leerkracht in kaart en formuleren we samen de 'zone van naaste ontwikkeling'.

LEVENSBESCHOUWELIJKE VISIE EN IDENTITEIT

Basisschool Wethouder van Eupen staat open voor iedereen, ongeacht levensbeschouwelijke achtergrond of geloofsovertuiging, maar heeft van oorsprong een rooms-katholieke identiteit, met de daarbij behorende normen en waarden. Leren, vieren en zorgen zijn kenmerken van de katholieke levensbeschouwing die wij willen uitdragen.

Dat wil zeggen:

- Leren over en vertrouwd raken met de katholieke traditie en andere levensbeschouwelijke stromingen. De methode De Vreedzame School biedt hiervoor een leidraad.
- Gezamenlijk vieren van katholieke feesten binnen school. Geloofsbeleving is afhankelijk van de verschillende thuissituaties. Er zijn ook kinderen op school die geen of een andere godsdienstige achtergrond hebben. Wij waarderen steeds de eigen inbreng van de kinderen. Er is volop gelegenheid tijdens de lessen die eigen inbreng ter sprake te brengen.
- Zorgdragen voor jezelf en respectvol omgaan met de medemens en de wereld om je heen.

Algemene gegevens

LEERLINGEN

Aantal leerlingen en aannamebeleid

Per 1 oktober 2023 telt de school 293 leerlingen. De meeste kinderen komen uit het gebied tussen Kennedylaan, Sterrenlaan, Eisenhowerlaan en de rondweg. Door de beperkte ruimte die het gebouw biedt en de keuze om een buurtschool te blijven, geven we bij de aanmelding van 4-jarigen voorrang aan kinderen uit de wijken Oude Gracht, De Karpen en Koudenhoven (postcode 5631). Wanneer ouders overwegen om hun kind bij ons op school te plaatsen, dan kunnen ze dit kenbaar maken bij de intern begeleider of directeur. Geïnteresseerde ouders worden uitgenodigd voor een rondleiding. Vervolgens kunnen zij hun kind, vanaf 2,5- jarige leeftijd, aanmelden middels een aanmeldformulier. Wanneer een kind van een andere school komt, zullen wij altijd contact opnemen met de school van herkomst.

De procedure voor plaatsing is als volgt:

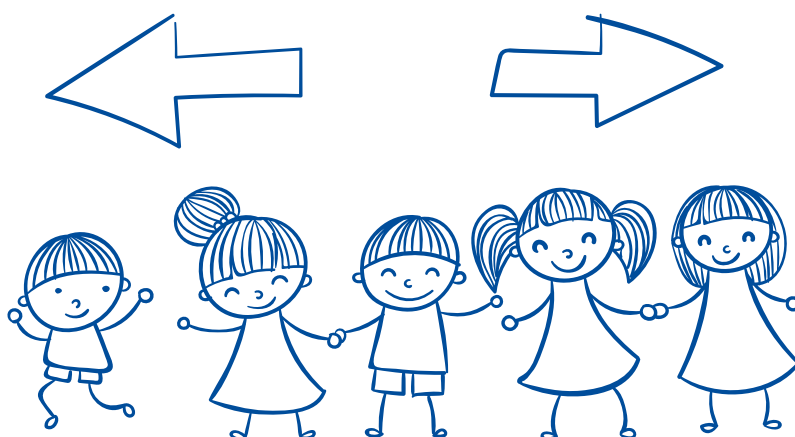
- Woont het kind in de wijk of gaat het naar de wijk verhuizen? In principe worden deze leerlingen geplaatst.
- Is het kind een broertje of zusje van een leerling die al op school zit? In principe worden deze kinderen geplaatst.
- Is het kind een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte? Er wordt altijd contact opgenomen met de school van herkomst bij verhuizingen e.d. Per leerling wordt gekeken of de school het kind kan bieden wat het nodig heeft. Daarbij wordt gekeken naar de driehoek leerling-leerkracht-groep.
- Komt het kind van buiten de wijk? Er wordt gekeken naar leerlingaantallen in het desbetreffende leerjaar.

Op grond van punt 4 kan het voorkomen dat er een wachtlijst ontstaat van kinderen die op het moment niet geplaatst kunnen worden, maar wanneer er een plaats vrijkomt wel geplaatst kunnen worden. Wanneer er kinderen van de wachtlijst geplaatst kunnen worden, wordt er geloot tussen deze kinderen. Ouders van leerlingen op de wachtlijst ontvangen altijd bericht over het al dan niet plaatsen van hun kind.

Indeling leerlingen

Wij verdelen de kinderen over de groepen aan de hand van de volgende criteria:

- plaatsing bij een vriendje of vriendinnetje
- een zo gelijk mogelijke verdeling van jongens en meisjes
- gelijke verdeling van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte
- We mogen leerlingen pas plaatsen als ze vier jaar zijn





“Wij realiseren op school een positief pedagogisch klimaat met behulp van de methode De Vreedzame School.”



Naam

Bij de officiële opening in oktober 1965 is de school vernoemd naar Theo van Eupen. Hij was van 1953 tot 1965 wethouder van Onderwijs en Culturele Zaken in Eindhoven. Een bronzen reliëf van Theo van Eupen hangt in de hal. Het beeld is gemaakt door de kunstenaar Hans Godefroy.

Gebouw en plattegrond

Onze school bestaat sinds 1 mei 1964. Het gebouw waarin de school is gehuisvest, dateert uit 1966. De school telt 13 klaslokalen en een speellokaal. In het midden van de school ligt een ruime binnenhal, de Eupenhof. Die gebruiken wij als ruimte voor onderwijsactiviteiten, bij vieringen en andere evenementen.

Veiligheid op school

Wij realiseren op school een positief pedagogisch klimaat met behulp van de methode De Vreedzame School. Wanneer kinderen zich veilig en competent voelen zullen zij ook optimaal presteren.

Leerkrachten investeren in een goede relatie met de leerlingen.

Grondgedachte is dat we willen optreden vanuit vertrouwen en niet vanuit angst. Overal waar mensen en kinderen samen werken, kunnen fouten worden gemaakt. Ongelukken kun je zoveel mogelijk voorkomen, maar nooit totaal. Kinderen moeten ook kunnen spelen, grenzen kunnen verkennen en op zichzelf leren vertrouwen.

De kinderen, die aan onze zorg worden toevertrouwd, voelen zich veilig en voelen zich thuis op school. Ze worden uitgedaagd tot optimale prestaties. Dat is ons uitgangspunt. Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel en daarmee is zorgen voor de veiligheid onze gezamenlijke opdracht. Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en opgroeien van kinderen. Kinderen moeten zich op school in de eerste plaats veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Hiervoor is het belangrijk dat ze zich geaccepteerd voelen en het gevoel hebben erbij te horen.

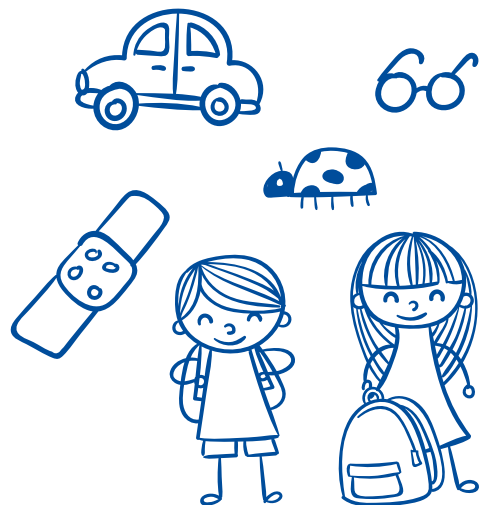
Diverse onderzoeken tonen aan dat een onveilige school (of een school die als onveilig wordt ervaren) bijdraagt aan zwakkere leerprestaties en de kans op voortijdig schoolverlaten vergroot.

Veiligheid op school is geen geïsoleerd (gedrags-)probleem waar simpele oplossingen voor zijn, maar moet juist integraal benaderd worden. Veiligheid hangt samen met factoren die het ontwikkelingsproces van leerlingen raken (en andersom). De school is verantwoordelijk voor een integrale aanpak en moet in samenwerking met ouders en externen aandacht hebben voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en voor hun lichamelijke en geestelijke gezondheid.

Om de bovengenoemde visie in praktijk te brengen, wordt er op de Wethouder van Eupenschool gewerkt volgens de methode van 'De Vreedzame School'. Er worden lessen uit deze methode gegeven, maar veel belangrijker is het nog om al het gedrag op school te benaderen vanuit deze werkwijze, leerkrachten vervullen hierin een voorbeeldfunctie. Alle leerkrachten zijn bekend met de gedragsnormen en werkwijze van De Vreedzame School. Om te kunnen meten hoe het met de sociaal emotionele ontwikkeling en gevoel van sociale veiligheid van kinderen gaat, nemen we twee keer per jaar de lijsten van 'Zien' af. Voor groep 1 t/m 4 wordt dit door de leerkracht ingevuld, vanaf groep 5 vullen ook leerlingen de lijsten in. De leerkrachten voeren gesprekken hierover met ouders (en leerlingen).

Wanneer er ongelukken gebeuren, zorgt een van de BHV-ers voor een eerste diagnose. Wanneer een kind moet worden doorverwezen naar een dokter, worden de ouders gebeld. Als zij niet snel op school kunnen zijn, gaat een van de ambulante personeelsleden met het kind mee naar de dokter.

Deze voorvallen worden door de leerkracht genoteerd in het ongevallenregister. Als de BHV-er zelf hulp kan verlenen, worden ouders na schooltijd door de groepsleerkracht hierover ingelicht (wanneer het om meer dan een pleister gaat) zodat zij op de hoogte zijn van wat er precies is gebeurd.



In het kader van ARBO-beleid is er een schoolveiligheidsplan aanwezig op school.

Bij het naar huis gaan, worden de kinderen van de groepen 1 t/m 3 die naar de BSO gaan, opgehaald in de groep door medewerkers van de Kinderopvang. Wij hebben een intensieve samenwerking met Korein, maar werken ook samen met b.v. Parelbosch, Kinderkamer kids sociëty Erica en Billies. Wanneer er afwijkingen zijn van de schooltijden door bijvoorbeeld een studiedag of vrije middag, dan dient u dat als ouder zelf af te stemmen met de kinderopvang. Datzelfde geldt bij ziekte. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 lopen met de overgebleven kinderen naar buiten en dragen daar de kinderen over aan de ouders. De verantwoordelijkheid voor de kinderen wordt dan weer overgedragen aan de ouders. De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 gaan zelfstandig naar buiten.

Zakelijke gegevens

Bestuur

Stichting Katholiek en Protes-
tants Onderwijs
Eindhoven e.o. (SKPO)
Vonderweg 12
5616 RM Eindhoven
Telefoon (040) 259 53 20
secretariaat@skpo.nl
www.skpo.nl

Directeur

Jolanda van den Dungen
Telefoon (040) 244 60 44
j.vandendungen-bogers@
skpo.nl

Adresgegevens

Basisschool
Wethouder van Eupen
Odysseuslaan 6
5631 JM Eindhoven
Telefoon (040) 244 60 44
vaneupen@skpo.nl
www.vaneupen.nl

Ons Onderwijs



Visie op kind en onderwijs

Wij verzorgen ons onderwijs in leerstofjaarklassen. Onder (bege-)leiding van de leerkracht leren de leerlingen geleidelijk zelfstandig(-er) leren. Dat doen ze door middel van zelfstandig werken, gebruik van ICT en coöperatief leren (van en met elkaar leren). Onze school besteedt tijd aan de cognitieve ontwikkeling b.v. rekenen en taal alsook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken en creativiteit.

Brainportschool

De Brainportschool staat voor het aanbieden van onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen, waarin een lerend leven essentieel is. De school richt zich daarbij sterk op de omgeving en werkt bij de vormgeving van dit onderwijs samen met externe partijen uit de regio.

Een Brainportschool is onderscheidend door eigentijds, uitdagend en betekenisvol onderwijs.

We zijn sinds april 2022 een officiële Brainportschool en daar zijn we trots op.

De volgende pijlers zijn terug te vinden in ons onderwijs;

- 3O leren (ontdekkend, ontwerpend en onderzoekend leren)
- Omgevingsgericht onderwijs waarbij wordt samengewerkt met bedrijven en organisaties in de regio
- Aanleren van 21e-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, presentatietechnieken, communiceren, kritisch denken
- Leren op maat
- Bijdragen aan de internationale oriëntatie van leerlingen
- Co-creatie

Burgerschap op de Wethouder van Eupenschool

Op de Wethouder van Eupenschool geven we geen apart vak Burgerschap maar is dit verweven in ons hele onderwijs. Op onze school hanteren we de methode de Vreedzame school. Deze methode levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat waarin de sociale vaardigheden getraind worden en te oefenen. De leerlingen leren democratische beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer in de groep en op school. Daarnaast hebben we het 3.O leren omarmd en is deze blijk het DNA van de school geworden. De focus ligt daarbij niet alleen op kennis vergaren, maar vooral ook op het ontwikkelen van vaardigheden die leerlingen in de toekomst nodig hebben. De leerlingen worden daarom gestimuleerd om zelf actief, onderzoekend en kritisch met de lesstof om te gaan en hun kennis toe te passen in concrete situaties. De wethouder van Eupenschool is een Brainport school. Eigentijds onderwijs, dat leerlingen voorbereidt op hun toekomst in de Brainport regio.

Lestijden

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de schooltijden 8:45-14:45 uur. Op woensdag gaan we van 8:45-12:30 uur naar school. Vanaf 8:35 uur gaan de schooldeuren open en kunnen de kinderen en ouders naar binnen. Tijdens de luchtpauze wordt er in drie groepen buiten gespeeld, waardoor de kinderen veel ruimte hebben om lekker te kunnen spelen.

Op de vrijdagen voorafgaand aan de vakanties, zijn de kinderen dit jaar om 12.30 uur vrij.

Instroom en doorstroom

Zodra kinderen 4 jaar zijn, mogen ze naar de basisschool en komen ze in groep 1. Kinderen die net voor het einde van het schooljaar 4 jaar worden, starten in het schooljaar daarna zodat ze een fijne, rustige start hebben op de basisschool. Dit geldt voor de kinderen die in juni, juli of augustus jarig zijn. Kinderen die in de eerste maanden van het schooljaar instromen, gaan het jaar daarop door naar het tweede leerjaar. Leerlingen die later in het schooljaar voor het eerst naar school gaan, blijven meestal nog een jaar in groep 1. De leeftijdsgrens ligt niet vast. Dat wil zeggen dat wij het ontwikkelingsniveau per leerling bekijken en afhankelijk daarvan het kind na de zomervakantie in groep 1 of 2 indelen.

Wij streven ernaar kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn te laten volgen. In het leerstofjaar-klassensysteem is dat soms lastig. Het ene kind ontwikkelt zich sneller of langzamer dan het andere en dan kan zich de vraag aandienen of een kind een groep kan overslaan (versnellen) of beter kan blijven zitten (vertragen). Dit versnellen of vertragen gebeurt heel beperkt, zelden in hogere leerjaren en altijd in overleg met ouders.

Het onderwijs in de groepen 1 en 2

Bij het onderwijs in de laagste groepen staat altijd een onderwerp of thema uit de belevingswereld van 4- tot 6-jarigen centraal. In een jaarplanning is opgenomen wanneer welk thema aan bod komt. Een thema duurt vier tot zes weken. Thema's worden regelmatig samen met de peuterspeelzaal en de kinderopvang van Korein voorbereid.

De verschillende activiteiten worden in een betekenisvolle samenhang volgens de principes van Basisontwikkeling uitgewerkt, waarbij betrokkenheid van de leerling bij de activiteit en aansluiting bij het thema voorop staat. Uitgangspunt van het concept Basisontwikkeling is dat kinderen door spel tot ontwikkeling kunnen komen als ze vrij zijn van emotionele belemmeringen. Daarnaast is een gezond zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld van cruciaal belang en moeten kinderen nieuwsgierig, onderzoekend en ondernemend zijn. In de uitwerking van de thema's wordt aandacht besteed aan verschillende kernactiviteiten en bijbehorende specifieke leerdoelen: spel-, lees-, schrijf-, reken- en gespreksactiviteiten en ook activiteiten gericht op constructieve en beeldende vorming. Met een combinatie van speelse activiteiten rondom het thema worden leerlingen van deze leeftijd gestimuleerd en begeleid in hun ontwikkeling. De methodes 'Schatkist' en 'Alles Telt' worden als bronnenboek gebruikt bij de invulling van een thema.

Het onderwijs vanaf groep 3

Vanaf leerjaar 3 krijgen leerlingen gezamenlijk instructie in dezelfde leerstof. We gebruiken een weekrooster en een dagplanning voor de verschillende vakgebieden. De dagplanning staat voor alle leerlingen zichtbaar genoteerd. Groep 3 heeft een Chromebook maar werkt hier beperkt op. De basisvakken worden op papier verwerkt daarna gaan de leerlingen met eigen doelen aan de slag en daarvoor wordt de Chromebook ingezet. In de groepen 4 t/m 8 wordt voor de verwerking van de leerstof van rekenen gebruik gemaakt van een Chromebook. We gebruiken de Chromebook ook ter ondersteuning bij bijvoorbeeld spelling in groep 4 t/m 8. Bij de uitleg of instructie worden de leerlingen zoveel mogelijk betrokken en, waar mogelijk, uitgedaagd om eigen ideeën of oplossingen aan te dragen. Hierbij leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. Door observatie, het nakijken van gemaakte opdrachten, het bekijken van het Leerkrachtendashboard, en toetsing houdt de leerkracht de vorderingen van de leerlingen bij en stemt de instructie daarop af.

Structureel coöperatief leren

Een andere vorm van leren die wij regelmatig toepassen, is coöperatief of samenwerkend leren. Met deze aanpak werken kinderen op een gestructureerde manier samen aan een taak of opdracht. De verschillende samenwerkingsvormen of zogenaamde didactische structuren, zorgen ervoor dat elke leerling een actieve inbreng heeft. De kinderen zijn ook gezamenlijk verantwoordelijk voor het resultaat.

Methoden

De leerkracht gebruikt methoden, handleidingen en leerlingenboeken om gestructureerd te kunnen werken. De methoden maken gebruik van de laatste inzichten op het gebied van didactiek en bieden de leerkracht veel ondersteuning bij de instructie. Methoden voorzien ook in een doorlopende leerlijn door de schooljaren en zorgen ervoor dat de leerlingen de voorgeschreven kerndoelen kunnen halen. Vanaf groep 4 werken we bij enkele vakgebieden met de Chromebook om de leerstof die bij de instructie aangeboden wordt te verwerken.

Weekrooster

Iedere groep heeft een vast weekrooster met tijden die zij aan de verschillende vakken of ontwikkelingsgebieden besteden. De activiteiten en lessen plannen wij per week in de groepsmap.

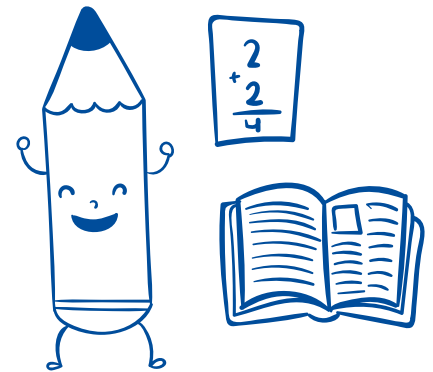
Bewegingsonderwijs

De leerlingen van de groepen 1/2 gymmen tweemaal per week in de speelzaal, waarvan 1x van onze vakleerkracht Roy Verstappen. Zij nemen alleen gymschoenen mee en die bewaren we op school in een linnen zakje aan de kapstok. De groepen 3 t/m 8 gymmen tweemaal per week in de sportzaal aan het Coriolanuspad. Zij brengen hiervoor een korte broek, T-shirt en sportschoenen mee. Om de veiligheid van de kinderen te waarborgen, worden er geen sieraden gedragen. De eerste les van de week is een toestellenles volgens een jaarplanning. Onze vakleerkracht, Roy Verstappen, geeft de toestellenles. De tweede les wordt gegeven door de groepsleerkracht en is meestal een spelles. Meester Roy organiseert ook sport-activiteiten na school, waarvoor kinderen (per periode) kunnen inschrijven. Het maximumaantal deelnemers hiervoor is 30 leerlingen. Het team organiseert in de derde week van het nieuwe schooljaar altijd een sportdag voor de hele school.

Het gymrooster voor de groepen 1 t/m 8 vindt u op pagina 31 van de schoolgids.

Huiswerk

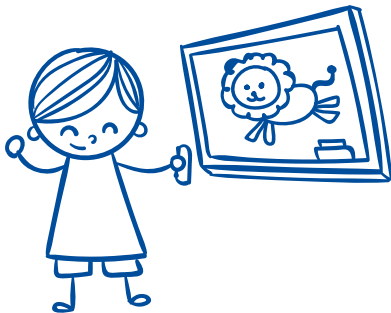
In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen wekelijks, op een vaste dag, huiswerk mee naar huis voor de volgende week. Het huiswerk bestaat gewoonlijk uit twee taken die op school worden nagekeken en besproken. Hierbij wordt een keuze gemaakt uit taal, begrijpend lezen, spelling of rekenen. Daarnaast krijgen de leerlingen regelmatig een leertaak mee naar huis voor wereldoriëntatie, topografie of Engels. Het voorbereiden van een spreekbeurt, boekpresentatie of het maken van een werkstuk, horen ook bij het huiswerk.



In de groepen 3 t/m 6 krijgen de kinderen beperkt huiswerk, vaak op individuele basis. Hierbij valt te denken aan de voorbereiding van een spreekbeurt, een boekpresentatie of incidenteel extra oefening van een nieuw lesonderdeel, wanneer een leerling dit nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen. Groep 6 krijgt soms leerwerk voor een toets van Blink.

Spreekbeurten en werkstukken

Vanaf groep 3 leren kinderen praten voor een groep. Per jaar komt ieder kind twee keer aan de beurt, een keer voor een boekbespreking en een keer voor een spreekbeurt. In de lagere groepen vertellen de kinderen hun klasgenoten over een hobby / vrijetijdsbesteding, een sport of dier. In de hogere groepen is het een complexer onderwerp en dan wordt verwacht dat kinderen informatie verzamelen, ordenen en presenteren.



Werkstukken maken gebeurt in groep 6, 7 en 8. Hierbij gaat het eveneens om het verzamelen, ordenen en presenteren van informatie, maar dan op schrift. In overleg met de leerkracht bepalen de kinderen het onderwerp.

ICT

Alle leerlingen werken dagelijks met een Chromebook. Zij werken met softwareprogramma's die aansluiten bij de gebruikte methodes en krijgen instructie in het toepassen van computervaardigheden zoals tekstverwerken, typen, mailen en het gebruik van internet.

Werken met internet is altijd gekoppeld aan leeractiviteiten en gebeurt onder toezicht van de leerkracht. Omdat we ons realiseren dat goed omgaan met media een belangrijke vaardigheid is voor onze leerlingen, heeft mediawijsheid onze expliciete aandacht.

DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

Leerlingvolgsysteem (IEP)

We houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door hen te observeren, gesprekken te voeren en door hen toetsen te laten maken. Aan het eind van ieder blok in de methodes maken de leerlingen een toets. Aan de hand hiervan bekijken we of de leerlingen de stof hebben begrepen. De IEP helpt ons hierbij. Dit leerlingvolgsysteem kijkt niet alleen naar schoolvakken als rekenen en taal, maar ook naar sociale vaardigheden, leeraanpak en creatief vermogen (dit is iets anders dan beeldende vorming en muziek. Het gaat meer over nieuwsgierigheid en vindingrijkheid). IEP noemt het mooi 'hoofd, hart en handen' en dit past perfect bij onze schoolvisie. IEP staat voor Inzicht Eigen Profiel en dat is precies wat uw kind en u krijgen. IEP is allereerst een instrument dat naar het kind als geheel kijkt. IEP kijkt naar de groei van een kind t.o.v. zichzelf, is gebruiksvriendelijk, spreekt de kinderen aan, heeft een duidelijke lay-out en is minder talig (minder taalgebruik meer doe opdrachten) waardoor gekeken kan worden naar wat een kind echt kan op dat vakgebied.

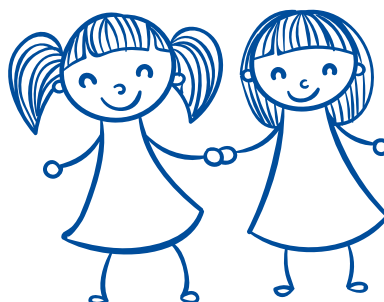
De leerkrachten van de groepen 1/2 registreren de ontwikkeling van hun kinderen twee keer per jaar. Hiervoor gebruiken zij het softwareprogramma KIJK, dat betrekking heeft op het totale ontwikkelingsspectrum. De KIJK gegevens worden verwerkt in het rapport. Op dit moment wordt IEP ook ontwikkeld als observatie-instrument voor kleuters. Mogelijk kan het zo zijn dat KIJK vervangen gaat worden door de IEP, maar dat zijn we nog aan het onderzoeken.

De Resultaten van KIJK en IEP worden besproken:

- door de individuele leerkracht met de intern begeleider;
- in het managementteam (intern begeleider en directeur);
- in de teamvergadering (groeps- en schoolprofielen).

In deze gesprekken bespreken we eventuele problemen. In overleg worden voorstellen voor een plan van aanpak gedaan, gevolgd door een besluit over een definitieve aanpak.

schooljaar	Aantal Iln in groep 8	Aantal deelnemers	IEP score Landelijk gemiddelde	IEP score WvEupen
2022-2023	44	44	79,5	80,3
2021-2022	38	37	80	81,6
2020-2021	49	49	79,7	80,5
2019-2020	i.v.m. corona was er geen eindtoets			





“We houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door hen te observeren, gesprekken te voeren en door hen toetsen te laten maken.”

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs (VO) / schooladvies

Aan het einde van de basisschool krijgen ouders en leerlingen een advies over welke vorm van voortgezet onderwijs het beste past bij de capaciteiten en leerresultaten van hun kind. Alle leerlingen krijgen in groep 7 een pre-advies. In groep 8 wordt het definitieve advies voor een schooltype gegeven. Om een weloverwogen eindadvies te geven komt het advies als volgt tot stand; er is een adviescommissie met daarin de leerkrachten van groep 7 en 8, internbegeleiders, de directeur en een leerkracht uit de onderbouw. Samen bespreken ze de leerlingen door en geven een gezamenlijk voorlopig advies (januari). In februari maken de leerlingen een doorstroomtoets. Het definitief advies gaat met de doorstroomtoetsscore naar de VO-school, waar de leerling door de ouders is aangemeld. Het advies van de basisschool is bepalend voor de definitieve inschrijving op de gekozen school.

De eindtoets van groep 8 wordt vanaf dit schooljaar een doorstroomtoets. Deze verandering heeft te maken met de ontwikkeling van uw kind. De naam “eindtoets” zegt eigenlijk dat de toets een eind aanduidt. Het einde van de basisschooltijd is in zicht als de eindtoets wordt afgenomen maar de ontwikkeling van uw kind gaat daarna gewoon door. Vandaar dat er nu gekozen is voor de naam ‘doorstroomtoets’. Na de toets stroomt uw kind door naar de middelbare school, een school waarvan het niveau passend is bij uw kind. Alleen de naam verandert en het tijdspad maar de inhoud van de toets blijft vergelijkbaar met de eindtoetsen van voorgaande schooljaren.

Uitstroomgegevens

Afhankelijk van hun leerresultaten vervolgen onze leerlingen hun onderwijsloopbaan op verschillende typen van voortgezet onderwijs. Hieronder ziet u de verdeling over de verschillende schooltypen in de laatste drie jaar.

	'19/20	'20/21	'21/22	'22/23
HAVO/VWO	18	30	20	20
T/ HAVO	7	5	11	8
VMBO-T	8	10	3	10
VMBO-B/K	7	3	3	5
Praktijkonderwijs			1	0
Totaal aantal leerlingen	40	49	38	43

Onderwijskundig rapport (OKR)

Bij vertrek van leerlingen naar het voortgezet onderwijs of een andere school, maakt de leerkracht een onderwijskundig rapport voor de vervolgschool. Ouders ontvangen een kopie van dit rapport.

Onderwijsinspectie

Voorheen kwam de onderwijsinspectie elke vier jaar een school bezoeken. Het inspectiekader is echter veranderd waardoor de inspectie nu wat meer van een afstand naar scholen kijkt. De onderwijsinspectie heeft veel contact met ons SKPO- bestuur en ontvangt gegevens van onze school om te monitoren hoe het op onze school gaat. Waar nodig vindt er soms een gesprek of een bezoek plaats. Het laatste bezoek van de onderwijsinspectie aan onze school was in 2013. Het rapport daarvan kunt u vinden op de website van de inspectie. In 2020 is de inspectie op bezoek geweest in het kader van een monitoronderzoek met als thema leskwaliteit. Omdat het accent in dit onderzoek ligt op een bijdrage aan het stelseltoezicht en op het gesprek met de school over de bezochte lessen, schreef de inspectie geen onderzoeksverslag of rapport voor de school. Deze onderzoeksresultaten worden meegenomen in het verder landelijk onderzoek.

Leerlingenondersteuning

We houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door hen te observeren, gesprekken te voeren en door hen toetsen te laten maken. Voor wat betreft de sociaal- emotionele ontwikkeling hanteren we hiervoor de vragenlijsten voor leerling en leerkracht van de IEP en observatielijsten van KIJK (voor de kleuters). De combinatie van al deze gegevens worden gebruikt ter evaluatie van ons onderwijs en het afstemmen van het aanbod aan de leerlingen. De resultaten van de methodetoetsen worden genoteerd in Parnassys. Ouders kunnen op deze manier de resultaten van hun eigen kind ten alle tijden zien. Ons nieuw leerlingvolgsysteem IEP leent zich er niet voor om via Parnassys het resultaat duidelijk zichtbaar te maken. Het resultaat zal daarom schriftelijk worden meegegeven tijdens de meegeefmomenten. De leerkracht is de spil die de leerstof dagelijks aanbiedt aan de leerling. Daarbij streeft hij of zij ernaar dat de leerling de leerstof aan het eind van de rit zo goed mogelijk beheerst. De leerstofoverdracht vindt plaats in een prettige sfeer. Hierbij is aandacht voor individuele verschillen in leervermogen, taalvaardigheid, aandacht- en concentratievermogen, doorzettingsvermogen en andere aandachtsgebieden. Om de kinderen hierin goed te begeleiden werken we met groepsplannen. Op basis van toetsresultaten en observaties stelt de leerkracht voor zijn of haar leerlingen de onderwijsbehoeften vast. De vraag wat deze leerlingen nodig hebben om de onderwijsdoelen (of meer) te halen, staat daarbij centraal. Op basis van de onderwijsbehoeften worden kinderen soms geclusterd zodat de leerkracht zo goed mogelijk het lesaanbod hierop kan laten aansluiten. Voor onze Schoolondersteuningsprofiel (SOP) verwijzen we naar de website.

Plusaanbod

We hebben een paar jaar geleden voor 3.0 leren gekozen om aan de verschillende leerbehoeften van leerlingen te voldoen met als achterliggende gedachten dat dit kan plaatsvinden binnen de eigen groep. Met het 3.0 leren kan een hoog presterende leerling zichzelf uitdagen. Daarnaast hebben we nog andere werkvormen om ervoor te zorgen dat de hoog presterende leerling zichzelf kan uitdagen. Zo kunnen leerlingen in de midden- en bovenbouw (afhankelijk van hun zelfstandigheid en buiten het methode aanbod) opdrachten maken van Acadin, kunnen ze werken aan eigen doelen in een digitale leeromgeving of kunnen ze werken aan een webpad. Leerkrachten selecteren de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen en begeleiden ze zelf omdat dit allemaal binnen de groepsetting past.



Ontwikkelingsperspectief

Wanneer een leerling, meestal in de bovenbouw, het groepsniveau bij een vak niet aankan, maakt school in overleg met de ouders een zogenaamd ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit is een eigen leerlijn met een persoonlijk einddoel en een aangepast uitstroomniveau. Ouders en school evalueren de vorderingen van de leerling regelmatig. Er wordt een individueel hulplan gemaakt, dat ouders ondertekenen.

Sociaal-emotioneel

Om goed te kunnen leren moeten kinderen zich veilig voelen. We proberen op school een klimaat te creëren, waarin kinderen ruimte krijgen zichzelf te zijn en te worden; en anderen die ruimte ook te geven. Om hier planmatig aan te werken hebben we ervoor gekozen de methode De Vreedzame School (DVS) te gaan gebruiken. Kinderen van groep 1 tot en met 8 leren allerlei vaardigheden en attitudes rond het sluiten van vriendschap, conflict-hantering, elkaar helpen en samenwerken en burgerschapsvorming. Vanaf 2020 vullen de leerlingen vanaf groep 5 t/m 8 een WMK vragenlijst in over ons onderwijs. Het is een zelfevaluatie-instrument om vast te stellen hoe leerlingen zich voelen bij ons op school. In 2023 geven leerlingen ons een 3.55 op een 4-puntschaal. Een mooie score!



Zorg Advies Team

Ongeveer 4 x per jaar vindt het ZAT overleg plaats. Hierin heeft de IB-er van de school zitting, samen met de verpleegkundige van de GGD en een generalist van WIJ Eindhoven, een medewerker van Zuidzorg en de teamcoach van Korein. Het overleg kan worden uitgebreid met andere specialisten.

Wij-Eindhoven

Voor vragen over opvoeding en ontwikkeling van kinderen, maar ook over werk en inkomen, vrijetijdsbesteding, financiën, persoonlijke dilemma's e.d. kunt u terecht bij WIJ-Eindhoven, de welzijnsorganisatie van Eindhoven. WIJ-Eindhoven heeft in elke wijk een wijkteam. Onze school kan een beroep doen op het team van Woensel Zuidoost. Onze contactpersoon is Noortje van Gestel. Zij is om de week dinsdagochtend vanaf 08.30 uur op onze school aanwezig. U kunt haar uw vragen voorleggen. Vragen die meer tijd nodig hebben, worden ingebracht in het WIJ-team. Indien u in een andere wijk woont, wordt uw vraag doorgestuurd naar het WIJ-team in uw wijk. Ook is het mogelijk om gesprekken met kinderen te voeren. Noortje is bereid u daarvoor thuis te bezoeken. U kunt haar bereiken op: 06 - 11 64 79 32.



Onderzoek

In sommige gevallen besluiten we, in overleg met ouders, een individueel onderzoek bij een kind af te laten afnemen. In de driehoek ouder-leerkracht-intern begeleider bespreken we dan de uitkomsten hiervan en bekijken we wat we als school aan hulp kunnen bieden. School geeft in deze gesprekken haar mogelijkheden en de grenzen aan.



Dyslexieprotocol

Goed kunnen lezen is een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van een kind. De meeste kinderen verwerven deze vaardigheid spelenderwijs en bereiken AVI-leesniveau Plus uiterlijk in groep 8. Wanneer een kind leesproblemen krijgt en die problemen blijken hardnekkig te zijn, dan zou dit kunnen wijzen op dyslexie. Op school zullen we dan blijven investeren in remediëring op het gebied van lezen en spelling, daarnaast is het ook mogelijk om compenserende middelen zoals Kurzweil, hulpmiddelen via de Chromebook, een leesliniaal en extra tijd in te zetten.

Pestprotocol

Onder pesten verstaan wij een opeenvolging van incidenten, waarbij een kind door één of meerdere kinderen geestelijk of lichamelijk wordt bedreigd of gekwetst. Daarbij oefent de pester macht uit op het gepeste kind en deze ziet geen mogelijkheden zichzelf te verweren.

Om pesten te voorkomen, zorgen wij ervoor dat er kwalitatief goed (toe-)zicht is op relaties tussen kinderen en de omgang met elkaar, zowel in de klas als daarbuiten. Leerkrachten bespreken incidenten met kinderen en zorgen vanuit De Vreedzame School voor een prettig pedagogisch klimaat in de groep met duidelijke regels.

Signalen over pesten nemen wij altijd serieus. Als een leerkracht of de directie een signaal van een pestgeval ontvangt, volgt een onderzoek door alle betrokkenen te horen. Per situatie wordt er gekeken wat er nodig is om de specifieke casus goed te horen en op te lossen. We hebben op school twee coördinatoren sociale veiligheid, dit zijn Boukje van Weert en Eline Boerenkamp. Bij hen kunnen ouders en leerlingen terecht wanneer de leerkracht het probleem niet kan oplossen. Boukje en Eline stellen zich aan het begin van het schooljaar in elke klas even voor, zodat ze zichtbaar zijn voor de kinderen. Daarnaast zullen er af en toe gesprekken met leerlingen plaats vinden, zowel preventief als reagerend op vragen of problemen.



Boukje van Weert



Eline Boerenkamp

Ons team

Ons team is een divers team. De leeftijd varieert en we hebben zowel juffen als meesters in ons team. Naast groepsleerkrachten en een managementteam bestaande uit een directeur en drie intern begeleiders, werken we ook met leerkrachten met speciale taken, een onderwijsassistent, een vakleerkracht gym, een vakleerkracht muziek, een administratief medewerker en een facilitair medewerker op school.



Niet op de foto: Roy Verstappen (gymleerkracht) en Fieke Ophuis.

1/2A

Eveline Driedonks-van de Velde

e.vandevelde@skpo.nl

Werkdagen

Di, woe, do

1/2A

Caroline van den Berk

c.vandenberk@skpo.nl

Werkdagen

Ma, vrij

1/2B

Kim Renders

k.renders@skpo.nl

Werkdagen

Ma, di, woe, do, vrij

1/2C

Lisse Lumbantobing

l.lumbantobing@skpo.nl

Werkdagen

Ma, di

1/2C

Yvonne van den Broek

y.vandenbroek@skpo.nl

Werkdagen

Di, woe, do, vrij

3A

Ingrid van der Werf

i.vanderwerf@skpo.nl

Werkdagen

Ma, do, vrij

3A

Lieke Gulikers

l.gulikers@skpo.nl

Werkdagen

Di, wo

3B

Ellen van Helvert

e.vanhelvert@skpo.nl

Werkdagen

Ma, di, om de woe

4A

Luuk van Elzaker

l.vanelzaker@skpo.nl

Werkdagen

Ma, di, woe, do, vrij

4B

Chelli Hendrixx

c.hendrixx@skpo.nl

Werkdagen

Ma, di, woe, do, vr

5

Maaïke van Leeuwen

m.vanleeuwen@skpo.nl

Werkdagen

Ma, di, om de woe

5/6

Bas van Maren

b.vanmaren@skpo.nl

Werkdagen

Ma, di, do, vrij

6

Ad Bogers

a.bogers@skpo.nl

Werkdagen

Di, woe, do, vr

7

Elise Kramer

e.kramer@skpo.nl

Werkdagen

Ma, woe, do, vrij

8A

Bart van den Nieuwenhof

b.vandennieuwenhof@skpo.nl

Werkdagen

Ma, di, do, vrij

8B

Lianne van Rijckevorsel

l.vanrijckevorsel@skpo.nl

Werkdagen

Ma, di, woe

3B

Kitty Schoonderwalt

k.vandervlugt@skpo.nl

Werkdagen

woe, do, vr

5

Amber Roos

a.roos@skpo.nl

Werkdagen

Woe, do, vr

5/6

Fieke Ophuis

f.cox@skpo.nl

Werkdagen

Wo

6

Ans Siebeling

a.siebeling@skpo.nl

Werkdagen

Ma

7

Ans Siebeling

a.siebeling@skpo.nl

Werkdagen

Di

Ans Siebeling

a.siebeling@skpo.nl

Werkdagen

Woe

8B

Karlijn van Someren

k.vansomeren@skpo.nl

Werkdagen

Woe, do, vrij

Overige:

Directie:	Jolanda van den Dungen: ma t/m vr j.vandendungen-bogers@skpo.nl
Ib-er:	Eline Boerenkamp: di, do, om de vr e.boerenkamp@skpo.nl
Ib-er:	Boukje van Weert: ma, woe, do b.vanweert-geerings@skpo.nl
MT-lid, ICT en innovator:	Paul Hulshoff: di, woe, do, vr p.hulshoff@skpo.nl
VVE coördinator:	Caroline van den Berk: do
Muziekdocent:	Maria de Ruijter: ma m.deruijter@skpo.nl
Gymdocent:	Roy Verstappen: do,vrij r.verstappen2@skpo.nl
Yogadocent:	Syl Davans: 20 woensdagen
Rots en Water:	Lianne van Rijckevorsel: 20 woensdagen
Schoolvervanger:	Fieke Ophuis: wisselende dag f.cox@skpo.nl
Facilitair medewerker/ eventmanager:	Eric Cuijpers: ma t/m vr e.cuijpers@skpo.nl
Administratief medewerker:	Anemarie v.d. Zanden: ma, do, vr a.vanderzanden@skpo.nl
Onderwijsassistent:	Audrey Kruithof: ma, di, do, vr a.kruithof@skpo.nl
Leerkracht ondersteuner:	Monique Henraath: di, woe, do m.henraath@skpo.nl



Onze ouders

De betrokkenheid van ouders is groot op de Wethouder van Eupenschool. Ouderavonden worden goed bezocht en veel ouders helpen daadwerkelijk mee op school. Ouders helpen mee in commissies zoals Kerstmis, Sinterklaas en sportdag of bij de lunch.

Visie op de relatie school en ouders

Ouders moeten kunnen vertrouwen op het pedagogisch en onderwijskundig klimaat van de school. Een regelmatige communicatie is noodzakelijk om goed met elkaar te kunnen samenwerken. Naast geplande contacten, bieden wij ouders de gelegenheid dagelijkse informele contacten te onderhouden met onze teamleden en weten zij zich welkom op onze school. Ook stimuleren wij betrokkenheid van ouders bij allerlei activiteiten. De school draagt verder zorg voor een goed functionerend systeem van klassenouders, activiteitencommissie en medezeggenschapsraad.



Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school kent een medezeggenschapsraad waarin ouders en personeel belangrijke schoolzaken bespreken. Nieuw beleid en belangrijke besluiten hebben de instemming van deze raad nodig. Voorbeelden hiervan zijn het schoolplan, de schooltijden, het formatieplan en alle regels op het gebied van veiligheid en gezondheid. Bij andere besluiten moet advies worden gevraagd, zoals bij de besteding van de middelen die de school ontvangt, het deelnemen aan onderwijskundige experimenten, de taakverdeling op school, de vakantieregeling, het toelatingsbeleid enzovoort.

De raad werkt volgens een vastgesteld reglement dat u kunt vinden op onze website.

De gekozen leden blijven vier jaar in de raad.

In de hal hangt een MR bord met daarop de foto's van de ouderleden. Ook hangt er een ideeënbus. Daarnaast kunt u de MR ook bereiken via mr-vaneupen@skpo.nl. Wij horen graag uw mening en ideeën over de school. Ook bent u van harte welkom bij de vergaderingen en bij de Jaarvergadering. In de Jaarvergadering praat de MR u bij over het afgelopen jaar en na de pauze wordt er een actueel onderwerp besproken of komt er een gastspreker. De verslagen van de MR vindt u op de website.

LEDEN VAN DE MR

Ouders

Lydia van Hest
Voorzitter

Suzanne Geux en Maurice van Dongen
Lid

Brechje Schouten,
Ambtelijke secretaris

Leerkrachten

Eveline Driedonks - v.d. Velde
leerkracht groep 1A

Caroline van den Berk
leerkracht groep 1/2 A

Lianne van Rijckevorsel
leerkracht groep 8B

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De zaken die voor alle scholen van ons bestuur, de SKPO, van belang zijn, worden besproken in een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Iedere afzonderlijke medezeggenschapsraad wijst één van zijn leden aan om zitting te nemen in de GMR. De vertegenwoordiger van onze school in de GMR wordt op de eerste MR-bijeenkomst gekozen. Deze raad bestaat net als de MR voor de helft uit ouders. De bijeenkomsten zijn openbaar.

Klassenouders en activiteitencommissie

Iedere groep heeft een klassenouder die de ouderhulp coördineert. Aan het begin van ieder schooljaar kunnen ouders, die belangstelling hebben voor het klassenouderschap, dit aangeven.

Vier keer per jaar komen de klassenouders als klankbordgroep bij elkaar om zaken te bespreken met de directie. Verschillende zaken komen dan aan de orde. Tijdens of na de informatieavond kunnen ouders zich aanmelden als klassenouder. We werken met een eventmanager Eric Cuijpers en een activiteitencommissie, waarin ouders en leerkrachten deelnemen. Zij zullen aan het begin van het schooljaar bekijken welke activiteiten er plaats gaan vinden, wat voor hulp daarvoor gewenst is en dit aan alle ouders kenbaar maken. Alle ouders kunnen zich vervolgens inschrijven om te helpen bij de organisatie van de activiteiten. De commissie zal daarna laten weten welke ouders er mee kunnen helpen en wat er van hen verwacht wordt.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage voor extra activiteiten is altijd vrijwillig. Sinds 1 augustus 2021 mogen geen leerlingen worden uitgesloten van extra activiteiten als ouders de ouderbijdrage niet betalen. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt er daarom geen schoolgeld meer gevraagd aan alle ouders op de Wethouder van Eupenschool. Onze school vraagt alleen nog een bijdrage voor het groep 8 kamp.

Stichting Oudergelden Wethouder van Eupenschool

Deze stichting int en beheert de oudergelden. Hieronder vallen de ouderbijdragen, kosten continuooster, schoolkamp en eventuele giften. In het bestuur van de stichting zitten drie ouders; een penningmeester, een MR-lid en een lid van de activiteitencommissie. Aan het einde van het boekjaar controleert een jaarlijks gekozen kascommissie van twee ouders de boeken.

Het rekeningnummer van de Stichting Oudergelden is; NL25 INGB 0005 4719 22 t.n.v. Stg Beheer Financiële Bijdragen Weth. v. Eupenschool.

Erwin Engelaar Penningmeester

Oudergelden
oudergelden.eupenschool@gmail.com



Ontwikkelmap en gesprekscyclus

Uw kind ontvangt elk schooljaar vijf meegeefmomenten. Voorafgaand aan het eerste meegeefmoment starten we aan het begin van het schooljaar met een startgesprek. Waarbij we met u en uw kind een door u ingevuld startformulier bespreken. Vanuit daar worden er doelen geformuleerd waaraan uw kind kan werken.

- Het eerste meegeefmoment is voor de herfstvakantie. Dan staat het kind centraal. Wat wil het kind ontwikkelen komend schooljaar. Het ontwikkelgesprek wordt na de herfstvakantie gepland.
- Het tweede meegeefmoment is voor de kerstvakantie. Dan staat de sociale emotionele ontwikkeling van het kind centraal. Samen met het kind kijken we hoe het gaat op school.
- Het derde meegeefmoment is voor de carnavalsvakantie. De cognitieve ontwikkeling van het kind staat hier centraal. We gebruiken hiervoor allerlei bronnen, zoals de methodetoetsen en IEP. Voor de groepen 1-2 gebruiken we het observatie instrument Kijk! Bij dit ontwikkelmoment hoort een gesprek waarin de ouder door de leerkracht én het kind wordt bijgepraat over hoe het gaat op school. Het kind laat dan zien waar hij of zij de afgelopen periode trots op is geweest. Het trots op moment komt bij ieder meegeefmoment terug. Tevens wordt bewegingsonderwijs specifiek belicht.
- Het vierde meegeefmoment is voor de meivakantie. Dan staat de sociale emotionele ontwikkeling van het kind centraal. Samen met het kind kijken we hoe het gaat op school. Daarnaast kijken we terug naar bijvoorbeeld maakonderwijs of thematisch onderwijs.
- Het vijfde meegeefmoment is voor de zomervakantie. In de ontwikkelmap wordt de balans opgemaakt van een heel jaar onderwijs. Cognitieve gegevens komen aanbod, maar er wordt ook teruggeblikt op het leerdoel van het begin van het schooljaar. Tevens is er een facultatief gesprek mocht dit nodig zijn (gesprek vindt plaats op verzoek van ouders of leerkracht).

Belevingsonderzoek

Sinds vorig schooljaar krijgt u ieder jaar een vragenlijst over uw ervaringen met onze school en het onderwijs aan uw kind(-eren). Wij gebruiken de resultaten om de kwaliteit van onze school te toetsen en verbeteringen door te voeren. De laatste vragenlijst is in januari 2022 uitgegaan.

**“In de ouderenquête
van januari 2023 geven
de ouders de school een
rapportcijfer 8 en voelen ze
zich welkom op school.”**



Eupenjournaal

Ongeveer elke maand wordt er een Eupenjournaal gemaakt waarin nieuws uit de school, interviews en andere leuke items uit de school te zien zijn. Het Eupenjournaal wordt in de klas gekeken met de kinderen en is terug te vinden op de site.

Parro app

Als uw kind start op onze school, krijgt u via de mail een link voor de Parro app. Deze kunt u op uw telefoon of iPad installeren. Hierin vindt u de kalender, maar ook foto's van de klas van uw zoon of dochter. Ook worden er berichten via gestuurd of wordt er ouderhulp gevraagd via Parro. Ook kunt u via uw computer inloggen en krijgt u via uw mail een notificatie als er wat geplaatst is.



Brieven en uitnodigingen

Bij belangrijke gebeurtenissen of informatie bestemd voor een bepaalde groep, stellen wij u op de hoogte via een mail.

We proberen alle brieven en informatie zoveel mogelijk digitaal aan u te verzenden.

Schoolkalender

De data voor MR vergaderingen, ouderavonden en rapport-gesprekken vindt u op de schoolkalender. Deze vindt u in de Parro app. Ook kunt u een jaaroverzicht op papier meenemen uit de bakjes bij de ingang van de school. Alle belangrijke data staan ook in het Eupenbulletin dat u regelmatig ontvangt.

Mededelingenbord

Bij beide ingangen hangen digitale informatieborden. Hierop zijn posters, brochures te vinden en worden de dagelijkse mededelingen gedaan.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor de ouders. U kunt dan een kijkje nemen in de groep van uw kind. Daarnaast zijn er algemene informatie-stands in de hal van onze school. Daar vindt u bijvoorbeeld informatie over de algemene schoolontwikkeling, bibliotheek en WIJ-Eindhoven.

Thema-avonden

Een keer per jaar is er een SPIL thema-avond over verschillende thema. De school en MR inventariseren bij ouders aan welke thema's er behoefte is. Over het thema en de datum wordt u in het Eupenbulletin verder geïnformeerd. Voor de ouders van de leerlingen van groep 8 wordt er een informatieavond gepland over het voortgezet onderwijs.

Internet en e-mail

U kunt onze school vinden op www.vaneupen.nl. Op de website vindt u onder andere het Eupenjournaal, deze schoolgids en de bulletins. E-mailen kunt u ons op vaneupen@skpo.nl. Ons bestuur, SKPO, heeft een eigen website, dit is: www.skpo.nl.

Dubbele info

In het geval dat beide ouders apart willen worden geïnformeerd, kunt u dat aan de leerkracht laten weten. Hij of zij zorgt dan dat beide ouders de informatie vanuit school per mail ontvangen. Gescheiden ouders hebben allebei recht op informatie over hun kind en wij hebben de plicht die te geven.

“We stellen alles in het werk om de kinderen die onze school bezoeken zo optimaal mogelijk te begeleiden naar hun toekomst.”



SKPO-bestuur, organisatie, scholen

Basisschool Wethouder van Eupen valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er onze basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Strategie en focus 2020-2024

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

- Uitdagend en innovatief onderwijs;
- Wereldburgerschap;
- Duurzaamheid.

Dat doen we onder het motto van Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.



Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen.

Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding.

Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl.

Overige informatie



Absentie

Bij afwezigheid van kinderen door ziekte of een andere oorzaak, verzoeken wij u dit telefonisch te melden, liefst voor schooltijd op telefoonnummer 040-2446044. Als een leerling niet is afgemeld, neemt de school contact op met de ouder(s). Dit gebeurt ook bij regelmatig verzuim om onduidelijke redenen. Scholen hebben de plicht alle verzuim te registreren en bij herhaaldelijk ongeoorloofd verzuim de leerplichtambtenaar in te schakelen.

Bibliotheeklidmaatschap

Alle kinderen zijn gratis lid van de openbare bibliotheek Eindhoven. Zij krijgen aan het begin van het jaar een nieuwe bibliotheekpas. Wij hebben op school een bibliotheek waar kinderen boeken kunnen lenen om thuis en op school te lezen.

Fietsen

Voor fietsen is er een stalling achter de school aanwezig. Het aantal fietsenrekken is beperkt en daarom vooral bestemd voor leerlingen die verder weg wonen. Vlak voor en na schooltijd is fietsen niet toegestaan op het plein in verband met de veiligheid van andere kinderen. Wij willen de fietsen graag in de rekken geplaatst hebben om omvallen te voorkomen en de nooduitgangen vrij te houden.

Foto's en video-opnamen, privacy

Regelmatig maken wij, maar ook ouders, foto's van leuke of interessante situaties en gebeurtenissen op school. Ook filmen wij activiteiten voor het Eupenjournaal en soms maken we een video-opname in de klas om te gebruiken voor leerdoelen. Ouders ontvangen bij de inschrijving een formulier waarop ze kunnen aangeven of ze toestemming geven om hun kinderen te filmen en/of te fotograferen. U mag dit elk jaar herzien. Wij vragen u ook rekening te houden met de privacy van andere kinderen, ouders én leerkrachten. Tevens verzoeken wij u geen foto's van anderen te delen op de socials.

Gevonden voorwerpen

In de gang staat een mand waarin wij gevonden spullen verzamelen. Een keer per half jaar legen we de mand en gaan niet opgehaalde spullen in de Humanabak. Voordat wij de mand legen, stallen we alle gevonden voorwerpen nog enkele dagen uit op een tafel bij de hoofdingang

Hapjes en drinken

Behalve hun lunch brengen de meeste kinderen voor het speelkwartier een klein hapje en/of iets te drinken mee. Het is de bedoeling dat dit hapje een kleine versnapering is, zoals een stukje fruit of een mueslikoek. Als drinken adviseren wij uw kind een beker mee te geven in plaats van een pakje. Frisdrank is niet toegestaan. Alle kinderen eten en drinken in de klas zodat zij de tijd hebben om buiten te spelen.

Hoofdluis

Hoofdluis blijft een probleem op basisscholen. De school heeft daarom een hoofdluisprotocol opgesteld. Ter voorkoming van besmetting kijken enkele ouders regelmatig de hoofden na van kinderen in de groepen 1 t/m 8. De data van deze controles staan op de schoolkalender.

Bij constatering van hoofdluis neemt de leerkracht contact op met de ouder(s). Zodra uw kind behandeld is, mag hij/zij weer naar school. Wij verzoeken u hoofdluis van uw kind te melden, zodat wij eventueel een extra controle kunnen doen.





Leerlingenraad

Onze school is meer dan alleen maar leren. De kinderen leren en ontwikkelen zich niet alleen, maar ze praten ook mee over allerlei schoolse zaken. Daarvoor hebben we een leerlingenraad. Met de leerlingenraad willen we bereiken dat er ook bij de kinderen verantwoordelijkheid en betrokkenheid ontstaat op beslissingen en veranderingen die we in de school doorvoeren. Vanaf groep 5 wordt uit iedere groep een kind gekozen die zijn/haar groep vertegenwoordigt in de leerlingenraad. Vooraf worden de (vergader)punten besproken in de eigen groep, zodat het kind de mening van de groep kan vertegenwoordigen in de raad. In de loop van het schooljaar zijn er 4 vergaderingen. De vergaderingen zijn onder schooltijd.

Gelukkig gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar. *Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?*

Gezondheidsonderzoek

Zit je kind in groep 2 of 7? Dan ontvang je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan?

Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groeigids.nl.

Deze informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders. Je vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM.

Altijd welkom

Heb je vragen of wil je een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? Je kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg. Log in met je DigiD op het JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl>. Hier heb je 24/7 online toegang tot gegevens van je kind t/m 11 jaar en kun je je vragen stellen. Bel je liever? Dat kan via 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit. GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen. Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind

Mobieltjes en andere devices

Tijdens schooltijd kunnen en mogen leerlingen geen telefoons gebruiken. Over het inleveren/bewaren van de telefoon maakt de leerkracht afspraken in de klas. De school is niet verantwoordelijk voor verlies of beschadiging van telefoons. Hetzelfde geldt voor andere devices.

Oversteken

Er is geen begeleiding bij het oversteken van de Odysseuslaan voor de school. Wij verzoeken u het brengen met de auto zoveel mogelijk te beperken. Indien u met de auto komt, vragen wij u stapvoets te rijden en uw kind(eren) niet op de oversteekplaats uit te laten stappen.

Pauses

Behalve hun lunch, brengen de meeste kinderen ook een beker drinken en/of iets te eten (fruit of een koek) mee voor het speelkwartier. De leerlingen eten hun hapje binnen en gaan daarna naar buiten. Het eerste kwartier van de lunchpauze eet de eigen leerkracht of een pedagogisch medewerker samen met de leerlingen in het klaslokaal. Daarna spelen de leerlingen 20 minuten buiten of bij slecht weer binnen. Tot en met groep 4 kunnen ouders op vrijwillige basis, bij toerbeurt (1x per 2 weken), mee-eten en assisteren zij bij de organisatie. Dit geeft ouders gelegenheid regelmatig een kijkje bij hun kind in de klas te nemen en de meeste kinderen vinden het leuk hun vader of moeder in de klas te zien.

Rooster gymlessen

Maandag	Vrijdag
08.45 uur tot 9.30 uur Groep 5/6	08.45 uur tot 9.30 uur Groep 3b
09.30 uur tot 10.15 uur Groep 3b	09.30 uur tot 10.15 uur Groep 3a
10.15 uur tot 11.00 uur Groep 3a	10.30 uur tot 11.15 uur Groep 4b
11.00 uur tot 11.45 uur Groep 5	11.15 uur tot 11.30 uur Roy opruimen
11.45 uur tot 12.30 uur Groep 4b	11.30 uur tot 12.20 uur Groep 4a
12.30 uur tot 13.15 uur Groep 7	12.20 uur tot 13.15 uur Groep 6
13.15 uur tot 14.00 uur Groep 8a	11.40 uur tot 12.10 uur Roy zet les kleuters klaar in speelzaal
14.00 uur tot 14.45 uur Groep 8b (opruimen)	12.45 uur tot 13.20 uur 1/2b
	13.20 uur tot 13.55 uur 1/2c
	13.55 uur tot 14.30 uur 1/2a
Donderdag	
08.45 uur tot 9.30 uur Groep 8b	
09.30 uur tot 10.15 uur Groep 8a	
10.15 uur tot 10.25 uur Pauze Roy	
10.25 uur tot 11.10 uur Groep 6	
11.10 uur tot 11.55 uur Groep 7	
11.55 uur tot 12.30 uur Pauze Roy	
12.30 uur tot 13.15 uur Groep 5/6	
13.15 uur tot 14.00 uur Groep 5	
14.00 uur tot 14.45 uur Groep 4a	
15.00 uur tot 16.00 uur Naschoolse sport	



De kleutergroepen krijgen bewegingslessen in de speelzaal op school.

Subsidieregelingen

Als je je kind mee wilt laten doen, maar er financiële beperkingen zijn. Sommige ouders kunnen hun kinderen niet mee laten doen met bijvoorbeeld sport, muziek- of dansles, hobbyclub enz., omdat ze dat niet kunnen betalen. Zelfs de kosten voor school (bijvoorbeeld schoolbenodigdheden, schoolreis, kamp, excursies) zijn soms niet meer op te brengen.

In veel gevallen kunnen gezinnen een aanvraag bij de gemeente doen voor bijzondere bijstand, of gebruik maken van andere ondersteuningsregelingen. Daarvoor moet men zich melden bij het Inwonersplein, Stadhuisplein 10, tel 040 2386000 (zie www.eindhoven.nl onder 'werk en inkomen').

• **Stichting Leergeld** (www.leergeld.nl)

Stichting Leergeld Eindhoven
Dr. Cuyperslaan 64
5623 BB Eindhoven
Telefoonnummer: 040 – 213 11 41
E-mailadres: info@leergeldeindhoven.nl

Bereikbaar op:

Maandag	9.00 tot 12.00
Dinsdag	9.00 tot 12.00
Woensdag	9.00 tot 12.00
Donderdag	9.00 tot 12.00
Vrijdag	gesloten

Stichting Leergeld is bedoeld om kinderen, waarvan hun ouders/verzorgers in een financieel moeilijke situatie zitten, in staat te stellen mee te doen aan activiteiten die de school organiseert, of aan sport, beweging, muziek, dans, enz. De Stichting kan ook een bijdrage doen voor de aanschaf van een fiets, een computer, of allerlei schoolbenodigdheden.

Leergeld werkt met vrijwilligers. Zij komen op huisbezoek om samen met de aanvrager alle mogelijkheden en wensen te bespreken. Ouders/verzorgers kunnen zelf contact opnemen met Leergeld, maar ook anderen kunnen dit voor hen doen.

De huisbezoekers gaan ook na of er gebruik kan worden gemaakt van gemeentelijk voorzieningen (zie hierboven) en zijn daar eventueel behulpzaam bij. Als Leergeld aanvragen tegenkomt die te maken hebben met sport of cultuur, zorgen zij voor verdere afhandeling door de hierna genoemde stichtingen. Leergeld kan ook hulp bieden in de vorm van het verstrekken van een voorschot, of een renteloze lening. Leergeld behandelt alle aanvragen in alle vertrouwelijkheid.

• **Het Jeugdsportfonds** (www.jeugdsportfonds.nl)

Postbus 2358, 5600 CJ Eindhoven; e-mail: consulent.eindhoven@jeugdsportfonds.nl; 040-2193349. Deze stichting is van mening dat elk kind de gelegenheid moet hebben om te sporten. Sporten is leuk om te doen, je groeit er lichamelijk en geestelijk van, je ontwikkelt zelfvertrouwen en je gevoel voor eigenwaarde en het brengt je in contact met anderen. Sporten in clubverband bevordert bovendien de individuele, sociale en maatschappelijke integratie.

Ouders/verzorgers kunnen niet zelf een aanvraag indienen, maar moeten dit laten doen door een intermediair (b.v. de school, een maatschappelijk werkster, Stichting Leergeld, of iemand anders die betrokken is bij de begeleiding van het gezin) Jeugdsportfonds betaalt de contributie en eventuele sportattributen tot een bepaald bedrag. Het Jeugdsportfonds keert géén geld uit aan kinderen of aan de ouder(s), maar rechtstreeks aan de sportinstelling of –winkel.



• **Het Jeugdcultuurfonds (www.jeugdcultuurfonds.nl)**

Postbus 2358, 5600 CJ Eindhoven

e-mail: consulent.eindhoven@jeugdcultuurfonds.nl.

Hanna Huisman, consulent.

e-mail: eindhoven@jeugdcultuurfonds.nl

Het Jeugdcultuurfonds wil dat alle kinderen in Nederland zich kunnen ontwikkelen in minstens één kunstdiscipline. Het zelf beoefenen en ervaren van cultuur is de basis van het culturele leven. Kunst beoefen je voor jezelf. Omdat het leuk is en ontspannend.

Maar het draagt ook bij aan je persoonlijke ontwikkeling, aan het gevoel ergens bij te horen en ervaringen te kunnen delen. De effecten van het ontwikkelen van je eigen creativiteit en het laten horen of zien wie je bent en wat er in je leeft, zijn groot. Wie aan kunst doet, krijgt meer zelfvertrouwen, het concentratievermogen neemt toe en het vergroot de sociale vaardigheden. Daarom wil het Jeugdcultuurfonds dat ook kinderen uit gezinnen die het financieel moeilijk hebben de gelegenheid krijgen om actief aan kunst te doen. Het Jeugdcultuurfonds keert géén geld uit aan kinderen of aan de ouder(s), maar rechtstreeks aan de culturele instelling. Ouders/verzorgers kunnen niet zelf een aanvraag indienen, maar moeten dit laten doen door een intermediair (b.v. de school, een maatschappelijk werkster, Stichting Leergeld, of iemand anders die betrokken is bij de begeleiding van het gezin).



Verjaardagen en traktaties

Met verjaardagen hebben we een feestje. De jarige krijgt extra aandacht, wordt toegezongen en mag trakteren. In de groepen 1/2 kunnen ouders de verjaardag van hun kind mee komen vieren.

Behalve bij verjaardagen of andere feesten zijn snoepgoed en chips niet toegestaan. Dit betekent ook niet in de lunchtrommel of bij het hapje. Bij verjaardagen verzoeken wij u de traktaties te beperken (geen snoepzakken) en het gezondheidsaspect zoveel in de gaten te houden. We zien steeds meer speeltjes bij de traktatie wat natuurlijk leuk is. In het kader van duurzaamheid willen we u verzoeken dit niet te doen.

Vakanties en vrije dagen 2023-2024

De schoolvakanties zijn vastgesteld in het Brabants vakantieoverleg

Herfstvakantie

25-12-2023 t/m 5-1-2024

12-2-2024 t/m 16-2-2024

1-4-2024

22-4-2024 t/m 3-5-2024

9 en 10-5-2024

20-5-2024

8-7-2024 t/m 16-8-2024

19-8-2024

24-10-2022 t/m 28-10-2022

Kerstvakantie

Voorjaarsvakantie

Tweede Paasdag

Meivakantie

Hemelvaartsdag

Tweede Pinksterdag

Zomervakantie

Eerste schooldag schooljaar 2024-2025

Vrijdagmiddagen vrij v.a. 12.30 uur:

Vrijdag 13 oktober, 22 december, 9 februari, 19 april, 21 juni en 5 juli zijn de leerlingen vanaf 12.30 uur vrij.

Overige vrije dagen (studiedagen):

Dinsdag 19 september 2023

Donderdag 5 oktober 2023

Woensdag 6 december 2023

Vrijdag 2 februari 2024

Maandag 18 maart 2024

Vrijdag 7 juni 2024

Maandag 10 juni 2024

Verlofregeling

Volgens de leerplichtwet mogen wij alleen onder 'gewichtige omstandigheden' verlof geven voor afwezigheid van leerplichtige leerlingen (vanaf 5 jaar) voor maximaal 10 schooldagen per jaar.

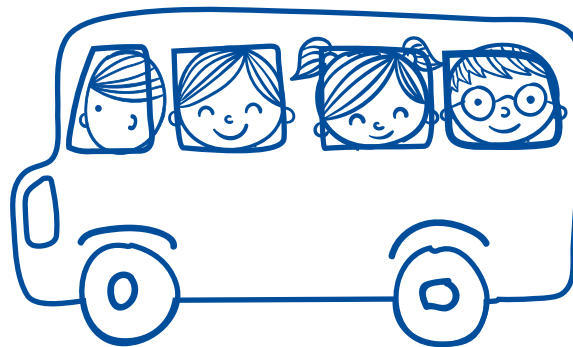
Het gaat dan bijvoorbeeld om verlof voor het bijwonen van een huwelijk, jubileum of begrafenis van naaste familieleden. Wij mogen alleen extra vakantiedagen geven, als uit een werkgeversverklaring blijkt dat ouders niet twee aaneengesloten weken op vakantie kunnen. U kunt verlof via een formulier aanvragen bij de directeur.

Vervanging groepsleerkracht

Bij afwezigheid van een groepsleerkracht door ziekte of verlof, proberen wij hem of haar in eerste instantie te vervangen door een invaller. Ons bestuur heeft daarvoor een vervangerspool. De vervangerspool is jaren goed gevuld geweest en vaak konden we met succes een beroep op deze pool doen. Helaas is wegens het lerarentekort de pool geslonken in aantal. Dit betekent dat we vaker geen invalleerkracht hebben. Als er geen invaller beschikbaar is, zoeken wij intern een oplossing volgens een afsprakensysteem. Zo'n oplossing kan bijvoorbeeld het verdelen van leerlingen over andere groepen zijn of het inzetten van een stagiair. In het uiterste geval wordt een groep naar huis gestuurd.

Vervoer bij excursies

Bij vervoer van onze leerlingen is de Wegenverkeerswet uitgangspunt. Deze wet bepaalt dat kinderen die kleiner zijn dan 1,50 m, bij vervoer per auto op de achterbank en in een gordel moeten. Deze regel willen wij absoluut naleven. Als kinderen kleiner dan 1,35 m en lichter dan 37 kg zijn, horen zij volgens de wet in een goedgekeurd kinderzitje te worden vervoerd. Scholen mogen bij incidenteel vervoer hiervan afwijken. Bij vervoer per bus zorgen wij ervoor dat kinderen op hun stoel blijven zitten en het aantal personen dat maximaal is toegestaan per bus, niet wordt overschreden.



Adressen

Bestuur

Stichting Katholiek en Protestants Onderwijs Eindhoven e.o. (SKPO)
Vonderweg 12
5616 RM Eindhoven
telefoon (040) 259 53 20
www.skpo.nl

Inspectie van het Onderwijs

Info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Telefoon 1400
(gratis nummer voor vragen over onderwijs)

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Telefoon 0900 111 31 11

Ouders & onderwijs

www.oudersenonderwijs.nl
Telefoon: 088 605 01 01

Jeugdgezondheidszorg GGD

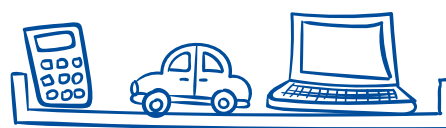
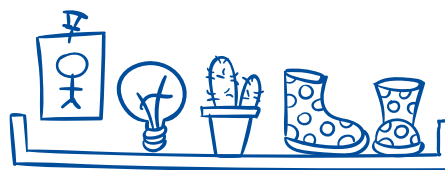
Jeugdgezondheidszorg GGD
GGD Zuid-Oost Brabant
Postbus 8684
Bezoekadres: Witte dame
Clausplein 10
5611 XP Eindhoven
Telefoon: 088-031414 (bereikbaar van 8.00 tot 17.00 uur)

Buitenschoolse Opvang

Stichting Korein
Kinderplein Cassandraplein
Cassandraplein 3
5631 BA Eindhoven
telefoon (040) 294 89 89
info@korein.nl
www.korein.nl

Basisschool Wethouder van Eupen

Odysseuslaan 6
5631 JM Eindhoven
(040) 244 60 44
vaneupen@skpo.nl
www.vaneupen.nl





Odysseuslaan 6 • 5631 JM Eindhoven • T. 040-2446044