

SCHOOLGIDS

∴ 2023
∴ 2024



Basisschool Trudo
St. Trudostraat 10 ∴ 5616 GB Eindhoven



VOORWOORD

De basisschool is een belangrijke periode in het leven van uw kind en voor u. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind ruim 7000 uur aan onze zorg toevertrouwd? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven waar wij zorgvuldig mee omgaan.

Op basisschool Trudo krijgen kinderen een stevige basis en kunnen ze zich met zelfvertrouwen en inzicht in eigen kunnen ontwikkelen tot maatschappelijk bewuste leerlingen.

In deze schoolgids beschrijven we waar we voor staan, welke uitgangspunten we hanteren en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs borgen en steeds weer verbeteren. We leggen verantwoording af over de manier van werken en over de behaalde resultaten. Daarnaast vindt u er praktische informatie voor het schooljaar 2023-2024.

Als u meer wilt weten, dan bent u altijd welkom op onze school. Samen willen wij dat uw kind veel leert en met plezier naar school gaat. Mocht u zaken missen of hebt u suggesties voor deze gids, aarzel dan niet om contact op te nemen. Wij wensen u veel plezier met het lezen van de schoolgids.

Namens het team,

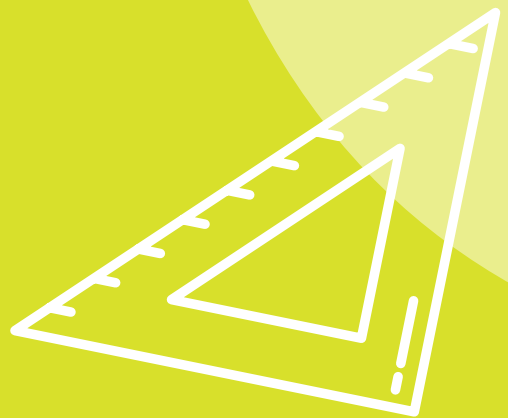
Kirsten Tijssens
Directeur

INHOUD

1	Onze school	6
1.1	Onderwijskundige & pedagogische visie	8
1.2	Maatschappelijke & Levensbeschouwelijke visie	9
1.3	Kernwaarden	10
1.4	Schoolbestuur	10
2	Ons onderwijs	12
2.1	Groepen 1/2	12
2.2	Groepen 3 t/m 8	12
2.3	Bewegingsonderwijs	13
2.4	Muziekonderwijs	13
2.5	Relaties & seksualiteit	13
2.6	Aantoonbare kwaliteit van Trudo	14
3	De ondersteuning voor leerlingen	16
3.1	Cyclische ondersteuning op Trudo	18
3.2	Ondersteuningsniveaus	19
3.3	Onderwijs aan begaafde leerlingen	19
3.4	Het leerlingvolgsysteem	20
3.5	Advisering en schoolverlaters in groep 7 en 8	20
3.6	Overgang van leerlingen naar het VO	20
4	Ouders & school	22
4.1	Medezeggenschapsraad (MR)	22
4.2	Ouderbijdrage & stichting leergeld	24
4.3	Communicatie met ouders	24
4.3.1	Informatieavonden	24
4.3.2	Tien-minutengesprekken	24
4.3.3	Inloopochtenden	24
4.3.4	Parro	24
4.3.5	Trudobulletin	25
4.3.6	Ouders in school	25
4.4	Klachtenprocedure	25

5	Praktische zaken van ons onderwijs	26
	Aanmelden	28
	Brabants verkeerslabel	29
	Gezonde school	29
	Luizencontrole	29
	Naschoolse activiteiten	29
	Privacy reglement	29
	Rookvrije school	29
	Schade	29
	Schooltijden	30
	Schorsing/verwijdering	30
	Uitschrijven	30
	Vakanties & verlofregelingen	31
	Vervanging groepsleerkracht	31
	Wijzigingen	31
	Ziekte- schoolverzuim	31
6	Het team	32
7	Partners SPIL	37
7.1	Korein kinderopvang	37
7.2	GGD Brabant zuid-oost	37
7.3	Generalist van BS Trudo	37
7.4	Bibliotheek	37

⋮ ONZE
⋮ SCHOOL





1. Onze school



1 : ONZE SCHOOL

Basisschool Trudo is een middelgrote, Leader In Me school met een open en vriendelijk klimaat. Op onze school krijgen ruim 240 leerlingen goed onderwijs en kunnen zij zich ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken burgers. Samen met Korein vormen we een SPIL centrum. De afkorting SPIL staat voor Spelen, Integreren, Leren. Ons SPIL-centrum kenmerkt zich door de samenwerking tussen peuterwerk, kinderopvang, basisonderwijs en jeugdgezondheidswerk.

Basisschool Trudo bestaat al 100 jaar en is, door de omvangrijke geschiedenis, niet weg te denken uit het straatbeeld van Strijp. Vaak wordt gezegd dat Strijp een dorp is binnen een stad. Wij zien dit terug in het aantal derde- en vierde generatie kinderen die op onze school zit. De populatie van de school kenmerkt zich verder door grote diversiteit. De laatste jaren zien wij een steeds grotere instroom van leerlingen met ouders die zich vanwege de High Tech campus vestigen in Eindhoven.

1.1 Onderwijskundige en pedagogische visie

Onderwijskundige visie

Basisschool Trudo is dé plek waar kinderen een stevige basis krijgen. Ons onderwijs kenmerkt zich door een duidelijke structuur en organisatie en is georganiseerd in jaarklassen, waarin leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. We maken ons sterk voor kwalitatief goed, gedegen onderwijs om zo kansen van kinderen te vergroten.

We werken zowel leerlinggericht als leerstofgericht. Ons onderwijs is enerzijds gericht op het eigene van iedere leerling en anderzijds op wat de maatschappij van leerlingen vraagt. De hoofdvakgebieden lezen, rekenen, spellen en schrijven dienen daarom voor ons als fundament om op te kunnen bouwen en daar besteden we veel aandacht en energie aan. Van daaruit bouwen wij samen met de kinderen verder aan een brede algemene ontwikkeling.

Kinderen maken bij ons kennis met een zeer divers en uitdagend aanbod. Dat doen ze tijdens de wereldoriënterende vakken, ons uitgebreide culturele aanbod, diverse projecten en ons burgerschapsonderwijs. Zo maken ze kennis met meer dan alleen schoolse vakken en halen we de wereld naar het klaslokaal.

Pedagogische visie

Op Trudo krijgen kinderen inzicht in hun eigen kennen en kunnen en hun karakter. Door jezelf goed te leren kennen weet je waar je kansen en uitdagingen liggen en kun je omarmen dat iedereen verschillend en uniek is.

Effectief leren communiceren, leren samenwerken, zelfredzaamheid ontwikkelen, eigenaarschap ontwikkelen, ondernemend zijn, bewust keuzes leren maken, bijdragen aan de maatschappij... dat is The Leader in Me. Een (pedagogische) visie, manier van kijken en handelen die de basis vormt van Basisschool Trudo. We leren leerlingen om een open houding te hebben voor cultuur en levensbeschouwelijke achtergronden van iedereen. We steunen elkaar, tonen wederzijds respect en we waarderen elkaars talenten

*“ We steunen elkaar,
tonen wederzijds respect
en we waarderen elkaars
talenten”*

The Leader in Me is gebaseerd op het boek De zeven eigenschappen van effectieve mensen van Stephen Covey: een van de meest populaire boeken over persoonlijk leiderschap ooit. De kern van het boek: effectieve mensen hebben 7 gewoonten die de basis vormen voor hun manier van leven waardoor ze persoonlijke ontwikkeling en groei doormaken en evenwichtig en gelukkiger in het leven staan. Iedereen kan deze gewoonten ontwikkelen, ook kinderen of misschien wel juist kinderen.

De 7 gewoonten versterken elkaar en zetten een proces van persoonlijke en interpersoonlijke groei in beweging zowel bij leerkrachten als leerlingen. Alle werknemers in school spreken dezelfde taal en dat maakt dat de kracht van The Leader in Me (LIM) voelbaar en zichtbaar is in de hele school en zo overdragen wordt aan de leerlingen. Werken met LIM zorgt voor een sterke persoonlijke ontwikkeling, sociale vaardigheden, burgerschap, hoge resultaten en een professionele cultuur. De gewoonten sturen gedrag en bevorderen eigenaarschap waardoor leerlingen persoonlijk de regie durven te voeren over hun ontwikkeling op allerlei gebieden

1.2 Maatschappelijke & Levensbeschouwelijke visie

Maatschappelijke visie

Basisschool Trudo draagt actief bij aan maatschappelijk bewuste leerlingen. Dat doen we niet alleen door aandacht te besteden in onze lessen aan de pluriforme maatschappij, de verschillen in cultuur, onze democratie en onze leefomgeving en het milieu. Dat doen we ook door de manier hoe we ons onderwijs organiseren; we betrekken leerlingen bij beslissingen en zorgen dat leerlingen inspraak en inbreng hebben middels onze leerlingenraad, commissies en verschillende rollen en functies op school die door kinderen worden ingevuld.

1. Onze school

Levensbeschouwelijke visie

Basisschool Trudo heeft van oorsprong een rooms-katholieke identiteit, met de daarbij behorende waarden en normen, maar staat voor iedereen open. Wij vinden het belangrijk dat kinderen samen leren en samen leven. Vanuit de katholieke levensbeschouwing zijn leren, vieren en zorgen belangrijke waarden die wij willen uitdragen. Wij leren over de katholieke tradities en andere levensbeschouwingen; wij vieren Katholieke feesten en we zorgen voor- en respecteren onszelf en de anderen.

1.3 Kernwaarden

Onze kernwaarden dienen als onderlegger voor alles wat we doen. Onze kernwaarden zijn onze graadmeters voor de koers die we varen maar ook in de dagelijkse praktijk.

Verbinding

Wij geloven in verbinding als belangrijke kernwaarde voor het goed kunnen functioneren van elk mens. Op het moment dat we in verbinding staan met elkaar, we open staan voor elkaar en we elkaar proberen te begrijpen dan kunnen we stappen zetten in ontwikkeling.

*“Eerst begrijpen,
dan begrepen worden
(luister voordat je praat,
gewoonte 5)”*

Eigenheid

Elk mens is uniek en elk mens heeft zijn kwaliteiten en valkuilen. Wij beschouwen die eigenheid als kenmerkend voor ons menszijn en vinden het van belang dat iedereen zichzelf kan en mag zijn. Het maakt dat we elkaar aanvullen en een kleurrijk geheel vormen. Op basisschool Trudo hebben we oog voor elk individu en voor zijn of haar kwaliteiten en ontwikkelpunten.

Kansrijk

Op basisschool Trudo bieden wij een kansrijke omgeving voor elk kind. We hebben hoge verwachtingen en vertrouwen in elk kind. Door steeds weer te denken in kansen en te accepteren dat iedereen leert en ontwikkelt door vallen en opstaan, creëren we een omgeving waarin elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Veiligheid

Wij zijn een school waar zowel fysieke als sociale veiligheid als basis dient voor alle anderen kernwaarden. Iedereen binnen onze school voelt zich veilig. We zien veiligheid als een voorwaarde voor al het andere.

1.4 Schoolbestuur

Basisschool Trudo valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvang partner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.



Strategie en focus 2020-2024

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

- Uitdagend en innovatief onderwijs;
- Wereldburgerschap;
- Duurzaamheid.

Dat doen we onder het motto van Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.

Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding. Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl.

2. Ons onderwijs



2 : ONS ONDERWIJS

Ons onderwijs is meestal opgebouwd in jaarklassen (leerlingen van dezelfde leeftijden bij elkaar). Elk jaar bekijken we hoe we de leerlingen het beste kunnen verdelen. Hierbij staat de onderwijsbehoefte van de groep voorop en maken we keuzes die ten goede komen aan de kwaliteit. Dit doen we in samenspraak met de MR.

2.1 Groepen 1/2

We werken in de kleutergroepen vanuit de grondslag van ontwikkelingsgericht onderwijs op basis van de principes van 'Basisontwikkeling'. Binnen 'Basisontwikkeling' staan drie B's centraal (zie kader).

We geven het onderwijs vorm middels thema's die we aan de hand van de principes van Basisontwikkeling ontwerpen. Elk thema maken we betekenisvol door onderwerpen te kiezen die de leerlingen herkennen uit hun eigen belevingswereld. Een thema wordt voorbereid aan de hand van de kerndoelen en in samenwerking met Korein en duurt 4 tot 6 weken.

We willen hier nog extra benoemen dat spelen bij ons heel belangrijk is. Spelen doe je voor je plezier. Het is vrijwillig, een zelfgekozen uitdaging. Het werkt vanuit intrinsieke motivatie. De leerkrachten zorgen voor een omgeving die het spel stimuleert.

2.2 Groepen 3 t/m 8

Vanaf leerjaar 3 wordt het onderwijs zowel in thema's als vakgebieden aangeboden. De overgang laten we soepel verlopen door in groep 3 en 4 nog voldoende aandacht te besteden aan spel en hoekenwerk. De thema's stemmen we af op de leefwereld van de kinderen. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht is van groot belang bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Goede instructie geven, omgaan met verschillen, verschillende werkvormen kunnen inzetten etc. zijn van belang om leerlingen goed te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

In de groepen 5 t/m 8 wordt voor de verwerking van de lesstof van rekenen en taal gebruik gemaakt van Chromebooks. Leerkrachten kunnen met de leerlingen meekijken en gericht en direct feedback geven wanneer ze zien dat lesstof niet goed wordt begrepen.

We werken in de groep 3 t/m 8 met methoden die aan de kerndoelen (WPO; Wet Primair Onderwijs) voldoen. De leerkracht gebruikt de methoden, handleidingen en leerlingboeken om gestructureerd te kunnen werken. De methoden maken gebruik van de laatste inzichten op het gebied van didactiek en bieden de leerkracht veel ondersteuning op het gebied van instructie. Methodes voorzien ook in een doorlopende leerlijn door de schooljaren en zorgen ervoor dat de leerlingen de voorgeschreven kerndoelen kunnen halen.

Door observatie, het nakijken van gemaakte opdrachten en toetsing houdt de leerkracht zicht op de vorderingen van leerlingen en stemt daar zijn instructie weer op af.

2.3 Bewegingsonderwijs

Leerlingen krijgen bij ons vanaf groep 1 al twee keer per week gymles van een vakdocent. In groep 1 en 2 gymmen de leerlingen in de speelzaal in school. Vanaf groep 3 gymmen de leerlingen in de grote gymzaal aan de Klipperstraat. Onze vakdocent onderhoudt contacten met sportverenigingen in de buurt en verzorgt ook het naschools sportaanbod een aantal keer per jaar.

2.4 Muziekonderwijs

Sinds dit schooljaar werken we samen met het CKE om onze muziek- en dramalessen te verzorgen. Een keer per week komt een leerkracht van het CKE in alle groep drama- en theaterlessen geven. Na een half jaar stoppen de dramalessen en komt er een muziekdocent vanuit het CKE om de muzieklessen te geven aan alle groepen. We kiezen bewust voor om te starten met drama omdat deze lessen bijdragen aan de groepsvorming.

2.5 Relaties & seksualiteit

Leerlingen komen al vroeg van alles tegen dat te maken heeft met relaties en seksualiteit. Zo ontdekken ze vanaf jonge leeftijd hun eigen lichaam, verschillen tussen elkaar en komen ze in de puberteit. Ook gaan ze vriendschappen en andere relaties aan, worden ze verliefd en ontdekken ze hun seksuele identiteit. Aandacht besteden aan relaties en seksualiteit is dus belangrijk voor een gezonde ontwikkeling van leerlingen en zijn overigens vanuit de kerndoelen verplicht om te geven op de basisschool. Wij besteden elk jaar in alle groepen aandacht aan relaties en seksualiteit middels de lentekriebels: een projectweek vanuit de GGD.



Basisontwikkeling

Betrokkenheid: Wanneer leerlingen nieuwsgierig en betrokken zijn, staan ze ook open om nieuwe dingen te ontdekken en uit te proberen. We zorgen voor een optimale betrokkenheid door kinderen uit te dagen om inbreng te geven en ideetjes te opperen. Wanneer kinderen ergens helemaal in op gaan, staan ze volledig open om te leren en te ontwikkelen.

Bedoeling: de leerkracht koppelt doelen van het onderwijs aan spel, constructie, gesprekken met het kind of in de kring. Zo komen kinderen spelenderwijs in aanraking met rekenen, lezen en schrijfactiviteiten.

Betekenis: we blijven dichtbij de belevingswereld en de behoeften van het kind en doen daarin de echte wereld na. Kinderen zijn handelingsgericht bezig en geven betekenis aan de activiteiten door rollenspel, spel en manipuleren van materialen.



2. Ons onderwijs



2.6 De aantoonbare kwaliteit van basisschool Trudo

Jaarlijks toetsen wij de onderwijskwaliteit van onze school. De onderwijskwaliteit wordt in beeld gebracht door middel van een aantal indicatoren die wij verzamelen op de koerskaart. Enkele belangrijke indicatoren zijn:

- **De leerling resultaten op de eindtoets**

De Cito-eindscore wordt afgezet tegen de sociaal-culturele afkomst van de leerling. Alle scholen in ons land worden met elkaar vergeleken. Wij leggen als school een sterk accent op de leerresultaten en het verbeteren van de leerresultaten. Wij nemen bij ons op school de digitale adaptieve cito-eindtoets af. In de tabel ziet u de uitslagen van de Cito eindtoets van de afgelopen vier jaar. Cito gaat steeds uit van een schaal van 500-550.

Voor schooljaar 2023-2024 namen wij bij ons op school de digitale adaptieve cito-eindtoets af. Vanaf schooljaar 2023-2024 nemen we de doorstroomtoets af.

Schooljaar	Cito-score Trudo	Landelijk gemiddelde
2021	532,6	534,5
2022	533	534,8
2023	536	534,9

- **De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen**

Wij brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart middels een vragenlijst die ZIEN! heet. Wij vinden dit een zeer belangrijk deel van de ontwikkeling van de leerlingen bij ons op school. We kijken naar het welbevinden van leerlingen, de betrokkenheid, sociale vaardigheden, pestbeleving en pestgedrag. Tevens nemen we de vragenlijsten sociale veiligheid van WMK af. Deze lijst wordt ingevuld door alle leerlingen vanaf groep 5. Op sociale veiligheid scoren we een 3,45 (schaal 1 tot 4) en dus een ruim voldoende. De meeste leerlingen geven dus aan zich goed te voelen en veilig te voelen bij ons op school. Daar zijn wij \ trots op.



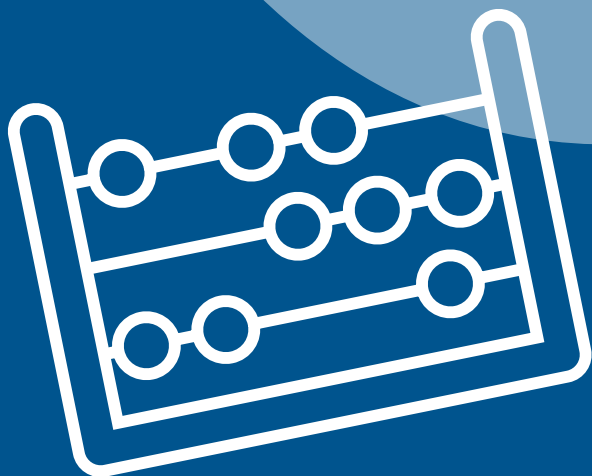
- **De tussenopbrengsten**

Naast de eindopbrengsten (Cito eindtoets groep 8) vinden wij als school het ook belangrijk om de tussenopbrengsten goed in beeld te hebben. Dit zijn de cito-resultaten van groep 3 t/m 8 die wij vanaf dit schooljaar in november en april zullen afnemen. Door de opbrengsten te analyseren en te bespreken kunnen wij vroegtijdig zien waar verbeteringen nodig zijn en waar successen liggen. We gaan ons komend schooljaar focussen op rekenen en streven naar opbrengsten boven het landelijk gemiddeld voor de vakgebieden spelling, begrijpend lezen en rekenen. Dat doen we door de inzet van vakspecialisten en door het samen bestuderen en voorbereiden van lessen met het lerarenteam.

- **Ouder- en leerling enquête**

We vinden het als school uiteraard belangrijk dat leerlingen goede resultaten behalen, maar net zo belangrijk is dat zij zich ontwikkelen tot sociaal voelende en maatschappelijk betrokken individuen. Als schoolteam vragen we ons regelmatig en structureel af of we naast de onderwijskundige doelstellingen ook het beoogde pedagogische klimaat realiseren en maatschappelijke doelstellingen behalen. Middels een jaarlijkse enquête in januari-maart bevragen we ouders, leerkrachten en leerlingen over al onze ontwikkelingen. We analyseren en bespreken de uitslagen van de enquêtes met de MR, de LR, de leerkrachten en onze collega-scholen van SKPO. Hierdoor blijven we leren en verbeteren met als doel hoog kwalitatief onderwijs. Aan het einde van het schooljaar brengen we aan ouders verslag uit over hoe we het afgelopen jaar hebben gewerkt en waar verbeteringen liggen. Deze nemen we dan weer op in ons nieuwe jaarplan aan het begin van elk nieuw schooljaar.

⋮ **DE ONDERSTEUNING**
⋮ **VOOR LEERLINGEN**





3. De ondersteuning voor leerlingen



3 DE ONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN

De leerkrachten op basisschool Trudo begeleiden de leerlingen zo goed mogelijk tijdens hun schooljaren. De wet op Passend Onderwijs geeft iedere school de opdracht mee de onderwijsbehoeften van elke leerling leidend te laten zijn en het onderwijs daar zoveel mogelijk op af te stemmen. Daarbij is een open relatie met u als ouder noodzakelijk, Wanneer u merkt dat iets niet naar uw wens gaat met uw kind, dan horen wij dat graag van u. Uiteraard doen wij hetzelfde naar u toe. In het schoolondersteuningsprofiel van Trudo staat beschreven hoe wij de ondersteuning organiseren (zie website van de school).

3.1 Cyclische ondersteuning voor leerlingen

Er wordt cyclisch gewerkt met toetsen, groeps- en leerlingbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen worden de opbrengsten en ontwikkelingen op groepsniveau besproken. Tijdens de leerling-besprekingen wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften, de stimulerende en belemmerende factoren van een leerling. We werken planmatig en wanneer nodig krijgt een leerling een individuele aanpak. In overleg met de leerkracht kan extra ondersteuning ingezet worden. De ouders worden hiervan altijd op de hoogte gebracht.

Ondersteuningsteam van basisschool Tudo

Suzanne van der Ven	IB-er onderbouw, VVE-coördinator, woordenschatsspecialist
Marly Renard	IB-er bovenbouw
Fieke van der Heijden	Gedragsspecialist, pestcoördinator en vertrouwenspersoon voor leerlingen
Alieke Postema	Rekencoördinator
Lizette Kozijn	Woordenschatsspecialist

In schooljaar 2022-2023 hebben we van de NPO gelden onder andere extra ondersteuning ingekocht. We hebben de inzet van NPO-gelden geëvalueerd in het team en met de MR. Komend schooljaar zetten we weer in op extra handen in school om leerlingen te ondersteunen en om leerkrachten te faciliteren zodat ze zich kunnen professionaliseren.

3.2 Ondersteuningsniveaus

- Niveau 1:** Leerlingen volgen het basisprogramma.
- Niveau 2:** Leerlingen krijgen extra instructie of verrijking in de klas.
- Niveau 3:** Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Extra zorg in of buiten de groep in overleg met de interne begeleider, afhankelijk van de hulpvraag. Ouders en school zijn in gesprek over de leerling.
- Niveau 4:** Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Ondersteuning / begeleiding in en buiten de groep door IB of externe deskundige. Ouders en school zijn in gesprek over de leerling.
- Niveau 5:** Tijdelijke TLV (toelaatbaarheidsverklaring) voor SO of SBO.



3.3 Onderwijs aan begaafde leerlingen

Voor sommige leerlingen is de basisstof te makkelijk. Deze kinderen hebben extra uitdaging nodig en moeten bovendien 'leren leren'. Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn maken de basisstof in de klas en gaan daarna verder werken aan voor hun geselecteerde opdrachten. We werken met de materialen van Levelwerk. Deze zijn opgebouwd uit verschillende vakken en methodieken en met een doorgaande lijn van groep 3 t/m 8. Naast het gedifferentieerde aanbod in de groep krijgen leerlingen ook de mogelijkheid om te werken in groepsoverstijgende samenstelling aan de Pittige plustorens. Het doel van de Pittige plustoren is om te voorzien in de onderwijsbehoeften van (hoog-)begaafde leerlingen in school. Leerlingen die niet genoeg hebben aan de verrijkingsstof die in de groep geboden wordt, krijgen door middel van de Pittige plustorens uitdaging op eigen niveau (cognitief aspect) en de gelegenheid om met gelijkgestemde leeftijdsgenoten in contact te komen en daarmee te kunnen optrekken (sociaalpedagogisch aspect). Komend schooljaar worden de wiskundelessen voor groep 7 en 8 ook weer opgepakt. Leerlingen krijgen twee keer per week 45 minuten reken- en wiskundeles van Meneer Jan; gepensioneerde wiskundedocent uit het VO.

3. De ondersteuning voor leerlingen



3.4 Het leerlingvolgsysteem

De leervorderingen worden gemeten door het afnemen van toetsen die horen bij de methoden en/of toetsen die ontwikkeld zijn door het CITO. De resultaten worden besproken en verwerkt. We werken met het leerlingvolg- en administratiesysteem Parnassys. De gegevens van de leerling worden bijgehouden in het leerling dossier en zijn strikt vertrouwelijk. De ouders kunnen inzage krijgen in het leerling dossier van hun eigen kinderen.

De cito-toetsen (methode onafhankelijke toetsen) worden twee keer per jaar afgenomen vanaf groep 3.

In de groepen 2 nemen we alleen extra toetsen af wanneer we meer informatie nodig hebben van een leerling dan we kunnen zien door middel van observatie. We toetsen dan voornamelijk de rekenvoorwaarden en de leesvoorwaarden zodat we een goede afweging kunnen maken of het kind voldoende bagage heeft om te kunnen starten in groep 3.

Vanaf groep 3 komen de volgende cito-toetsen aan bod: technisch lezen (DMT/AVI), spelling, rekenen, woordenschatontwikkeling, begrijpend luisteren en begrijpend lezen.

Begin groep 8 nemen wij de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) af. Ouders moeten hier vooraf toestemming voor geven. De uitslag van de toets is vertrouwelijk en wordt met de ouders gedeeld en besproken.

3.5 Advisering en schoolverlaters in groep 7 en 8

In groep 7 wordt gestart met de advisering van de schoolverlaters richting voortgezet onderwijs. Deze heeft tot doel hulp te bieden bij het kiezen van de vorm voor voortgezet onderwijs die het beste past bij de leerling. De leerlingen in groep 7 krijgen een voorlopig schooladvies. In groep 8 wordt de advisering en begeleiding naar VO voortgezet. Eind januari ontvangen leerlingen hun schooladvies. Vervolgens is eind maart de centrale aanmeldweek, leerlingen kunnen zich tegelijk aanmelden bij een middelbare school zodat elke leerling een eerlijke kans krijgt op een plek die de voorkeur heeft. De ouders van groep 8 worden actief geïnformeerd over de gang van zaken en data.

3.6 Begeleiding van de overgang van leerlingen naar het VO

Wanneer leerlingen in groep 7 en 8 zitten, krijgen de ouders op verschillende momenten in het schooljaar voorlichting ten behoeve van de schoolkeuze van hun kind(eren). Bij een definitieve schoolkeuze spelen de volgende gegevens een rol:

- Leerling gegevens die de onderwijsontwikkeling aangeven vanuit het leerlingvolgsysteem;
- Het eerste voorlopige schooladvies uit groep 7;
- De wens van leerling en ouders;
- Leerling kenmerken zoals werkhouding, motivatie etc.

Van elke leerling wordt een onderwijskundig rapport gemaakt en opgestuurd naar de school voor voortgezet onderwijs. Een afschrift gaat naar de ouders.



4. Ouders & school



4 ∴ OUDERS & SCHOOL

Een goed contact tussen school en thuis is voor de leerlingen van groot belang. De betrokkenheid van ouders is groot op de Trudoschool. Ouderavonden worden goed bezocht en veel ouders helpen graag een handje mee op school. Ouders moeten kunnen vertrouwen op het pedagogisch en onderwijskundig klimaat in school. We vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen.

4.1 Medezeggenschapsraad (MR)

Overleg tussen ouders en teamleden vindt plaats over de diverse beleidsplannen, over (sociale)veiligheid en hygiëne, over onderwijskundige vernieuwingen, over de kwaliteit van onderwijs en over de taakverdeling binnen school. Die onderwerpen worden in de MR besproken. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en vinden om de 6 weken plaats: de verslagen kunt u opvragen bij de voorzitter. Indien u als ouder informatie wilt, kunt u terecht bij de MR-leden of een mail sturen naar mr-trudo@skpo.nl. Alle SKPO scholen samen hebben een Gemeenschappelijke MR (GMR). Ook deze bijeenkomsten zijn openbaar. Informatie over de GMR is ook via onze eigen MR-leden te verkrijgen.



De samenstelling van de MR is als volgt:



Alex Bastiaens
Ouder van Pim (5) en Cas (4)



Sandra van den Broek
Ouder van Vic (6) en Bo (7)
MR-lid



Salvatore Polito
Ouder van Francesco (8) en Silvia (6)
MR-lid



Tanja Konings
Leerkracht groep 3
Ambulant begeleider/
schoolvervanger
PMR-lid



Suzanne van Gompel
IB onderbouw
Voorzitter



Karlijn Eikenaar
Leerkracht groep 1/2B
PMR-lid

4. Ouders & school

4.2 Ouderbijdrage & stichting leergeld

Ouderbijdrage

Vanaf schooljaar 2022-2023 vragen we al geen ouderbijdrage meer aan ouders. Alleen nog voor het schoolkamp van groep 8 vroegen we nog een vrijwillige bijdrage. Vanaf dit schooljaar vragen we ook geen bijdrage meer voor het schoolkamp. Alle educatieve uitjes en schoolreisjes worden dus vanaf nu bekostigd door SKPO. Zo kunnen alle kinderen meedoen en werken we mee aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

Stichting leergeld

Stichting Leergeld kan ouders met (tijdelijke) beperkte financiële middelen ondersteunen zodat hun kind kan deelnemen aan activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan een sport, dans of muziekles. Maar ook kan Stichting Leergeld indien nodig helpen bij schoolkosten, een fiets of een computer. Voor het aanvragen van financiële ondersteuning kunnen ouders zich melden bij:

Stichting Leergeld Eindhoven

Doctor Cuyperslaan 64

5623 BB Eindhoven

040 - 213 11 41

Telefonische bereikbaarheid: maandag t/m donderdag van 9.00 uur tot 12.00 uur

info@leergeldeindhoven.nl

www.leergeld.nl/eindhoven

4.3 Communicatie met ouders

Een goed contact tussen school en thuis is voor uw kind van groot belang. Gedachtewisselingen tussen u en het onderwijzend personeel over uw kind in het bijzonder en over opvoeding en onderwijs in het algemeen worden daarom op prijs gesteld.

4.3.1 Informatieavonden

Aan het begin van het schooljaar houden we voor groep 7 & 8 en voor groep 3 een informatieavond zodat we ouders kunnen informeren over het onderwijs in deze groepen en over de overgang

naar het VO. In de groepen 1/2 houden we ook een kennismakingsmoment voor alle ouders zodat ouders weten wie de ouders zijn van de vriendjes van hun zoon of dochter.

4.3.2 Tien-minutengesprekken

Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek: in september, januari en juni.

In september staat het kennismaken centraal.

Ouders en leerkrachten bespreken dan de belemmerende en stimulerende factoren van het kind met elkaar en bekijken samen de ontwikkeling en eventuele uitdagingen daarbij. In januari en juni zijn de opbrengsten ook beschikbaar en kijken we samen met ouders naar de ontwikkelingen.

Natuurlijk kunt u of de leerkracht op elk ander gewenst moment in het jaar een afspraak maken voor een gesprek.

4.3.3 Inloopochtenden

Een aantal keer per jaar wordt een inloopochtend georganiseerd voor ouders. Het is een kort moment om een indruk te krijgen van het functioneren van uw kind in de groep maar ook om het reilen en zeilen in de groep mee te maken. Van 8.30 tot 8.45 uur is het de bedoeling dat u uw eigen kind laat vertellen over het gemaakte werk van hem/haar. Uw kind kan u verschillende dingen in de groep laten zien.

4.3.4 Parro

We werken op school met de app 'Parro'. Deze is speciaal ontwikkeld voor het onderwijs en is gekoppeld aan ons administratie/leerlingvolgsysteem. Wanneer uw kind start bij ons op school krijgt u van de leerkracht een code voor Parro. U kunt vanaf dan rechtstreeks met de leerkracht(en) communiceren middels berichten. Leerkrachten plaatsen geregeld nieuwsberichten/mededelingen/oproepen in Parro voor alle ouders of specifiek voor u. Via Parro kunt u uw zoon of dochter ook eenvoudig ziekmelden.



4.3.5 Trudobulletin

Het Trudobulletin is het nieuwsblad van de school met daarin belangrijke wetenswaardigheden, nieuwtjes en berichten. Ongeveer een keer per maand verschijnt er een Trudobulletin. Ook de MR en/of activiteitencommissies kunnen u via deze weg op de hoogte houden van activiteiten. U ontvangt het bulletin via de Parro app.

4.3.6 Ouders in school

Ouders werken soms mee in school aan activiteiten zoals de kerstviering of tijdens de ateliers. Maar ook nemen ouders soms deel aan een bepaalde commissie zoals bijvoorbeeld nu de commissie 'groen schoolplein'. Uw werk is zeer welkom en wordt erg gewaardeerd. Wanneer we ouderhulp kunnen gebruiken dan doen we meestal een oproep middels het Trudobulletin of middels de Parro app. U kunt zich dan opgeven.

4.4 Klachtenprocedure

Overall waar gewerkt wordt kunnen fouten gemaakt worden. In veel gevallen kunnen we fouten herstellen of zaken met elkaar uitpraten. Soms is er een aanleiding om een klacht in te dienen, als ouder, als leerling of als personeelslid.

Interne vertrouwenspersoon

Een interne vertrouwenspersoon fungeert als eerste aanspreekpunt bij (vermeende) klachten. Op onze school is dat een ouder:

Liesbeth Kerkhof-Castelijns

liesbeth1612@hotmail.com

T. 06 146 479 29

De vertrouwenspersoon is op de hoogte van de klachtenprocedure en wijst de klager de weg.

Externe vertrouwenspersoon

Als de klacht niet op schoolniveau kan worden opgelost, verwijst de interne vertrouwenspersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van de SKPO.

Mw. Irene Kersten

www.irenekersten.nl

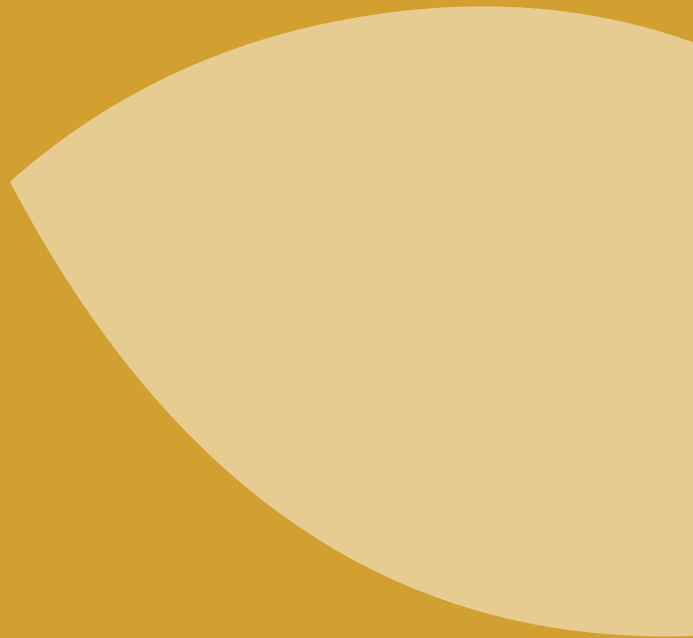
info@irenekersten.nl

T. 040-2405558

U kunt de klachtenregeling vinden op de website van ons bestuur SKPO, www.skpo.nl.



PRAKTISCHE ZAKEN







5 ∴ PRAKTISCHE ZAKEN VAN ONS ONDERWIJS

Aanmelden

Als uw kind 2,5 jaar is, kunt u het op school inschrijven. Na uw kennismakingsgesprek met de directie en een rondleiding door de school krijgt u, wanneer gewenst, een aanmeldformulier. Wij vragen u om ons te informeren over bijzonderheden m.b.t. gezinsomstandigheden en andere zaken die van belang kunnen zijn om uw kind op de juiste wijze te kunnen begeleiden. U krijgt na het inleveren van het aanmeldformulier een bevestiging per mail of we uw zoon of dochter hebben kunnen inschrijven. Ongeveer zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt, nemen wij contact met u op om een afspraak te maken voor het intakegesprek. Uw zoon of dochter krijgt daarna de gelegenheid kennis te maken met de leerkracht en zijn/haar klasgenootjes. Indien een kind ingeschreven wordt voor groep 2 of hoger zal de leerkracht contact opnemen met u voor een kennismakingsgesprek en een eventuele meeloopochtend.

Toelating na inschrijving kan worden geweigerd indien geen melding is gemaakt van bijzondere omstandigheden. Hieronder vallen belangrijke afgenomen onderzoeken, adviezen door school- of adviesdiensten verstrekt, of voor het onderwijs belangrijke medische of psychologische bijzonderheden. Normaal gesproken betekent aanmelding dus ook toelating.

Soms wordt ons verzocht om een leerling in te schrijven die al op een andere basisschool staat ingeschreven. In dat geval zullen we kritisch bekijken welke mogelijkheden onze school kan bieden en of deze aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van het kind. Bij het al dan niet toelaten van een leerling tot een bepaalde groep, kan de samenstelling of groepsgrootte van de groep ook een rol spelen.

Brabants verkeersveiligheid label

Basisschool Trudo heeft het verkeersveiligheidslabel (BVL). Dat houdt in dat we als school kunnen aantonen dat we aan verkeersonderwijs doen en elk jaar stappen ondernemen om de veiligheid te waarborgen en zo nodig te verbeteren.

We verzoeken iedereen zoveel mogelijk op de fiets of te voet naar school te komen. Op het schoolplein mag niet gefietst worden. Er is een stalling voor alle fietsen. Vergeet de fiets niet op slot te zetten.

Gezonde school

Op onze school gaan we steeds meer voor gezond. We zorgen voor voldoende beweging, een gezond binnenklimaat (voldoende ventilatie) en lessen over gezond leven voor mens en milieu. Wij stimuleren kinderen om gezond te eten. Kinderen nemen naar school een gezonde lunch en een gezond hapje mee zoals fruit of groente (geen snacks of koeken dus). Sinds dit schooljaar mogen kinderen alleen nog drinkbekers meenemen. Pakjes zijn verboden! Wanneer leerlingen jarig zijn, wordt dat op school gevierd. Wanneer leerlingen willen trakteren dan kan dat. De traktatie moet wel aan bepaalde eisen voldoen. Er mogen geen spulletjes, speeltjes of hebbedingetjes worden gegeven, de traktaties moet uit één eetbaar iets bestaan wat bij voorkeur gezond is én de traktatie moet binnen vijf minuutjes op te eten zijn. Denk bijvoorbeeld aan een fruitspiesje, een klein cakeje, een bekertje popcorn, droog koekje etc. Traktaties die niet voldoen aan de eisen geven wij mee terug naar huis.

Luizencontrole

Na elke vakantie worden de leerlingen op school gecontroleerd op luizen door de zogeheten 'luizenmoeders'. De ouders van de leerlingen waarbij neten/luizen geconstateerd zijn, worden door de groepsleerkracht opgebeld. U wordt dan vriendelijk verzocht om uw kind op te halen. U krijgt een brief mee van de GGD hoe u het beste kunt handelen. Na 14 dagen controleren wij nogmaals de leerling en zijn klasgenoten.

Naschoolse activiteiten

Een aantal keren per jaar worden er naschoolse activiteiten aangeboden. De gymdocent verzorgt een aantal naschoolse sportlessen waarvoor u uw kind kunt inschrijven. Voor deze lessen wordt een vergoeding gevraagd wanneer wij zelf extra kosten maken (zoals het huren van de gymzaal).

Naast ons eigen naschools aanbod werken we ook nog samen met Mad Science en Starclass. Zij verzorgen een keer per jaar naschoolse lessen waarvoor u uw kind kunt opgeven. Hieraan zitten wel kosten verbonden. Het aanbod en betaling loopt volledig via hen.

Privacy reglement

BS Trudo werkt met een privacyreglement. Deze staat op de website. Wij vragen alle ouders toestemming om gegevens te mogen plaatsen op bijv. website, schoolgids, bulletin etc. Aan het begin van het jaar zetten we de instellingen open in Parro en kunt u uw voorkeuren doorgeven/wijzigen. Wilt u uw voorkeuren gedurende het schooljaar wijzigen dan kunt u daarvoor een mailtje sturen naar s.kohler@skpo.nl



Rookvrije school

op onze school mag niet gerookt worden. In de nabijheid van leerlingen wordt niet gerookt door leerkrachten of ouders, dus ook niet op het schoolplein. Wilt u zich a.u.b. aan deze regel houden?!

Schade

Het kan gebeuren dat uw kind schade toebrengt aan bijvoorbeeld het schoolgebouw, aan eigendommen van de school of van leerlingen of teamleden. In veel gevallen wordt de schade d.m.v. uw W.A.-verzekering op u verhaald. Wij vertrouwen erop dat we in die gevallen ook op uw medewerking kunnen rekenen. Het meebrengen van waardevolle spullen raden wij ten zeerste af. Schade aan spullen en diefstal van spullen, bijv. mobieltjes, wordt niet vergoed.

5. Praktische zaken van ons onderwijs

N.B. Alle leerlingen hebben hun eigen chromebook waar ze zelf verantwoordelijkheid voor dragen. Dit betekent dat als een chromebook moedwillig beschadigd wordt, de school dit niet betaalt en de schade verhaalt op de ouders.

Koptelefoons

Leerlingen krijgen eenmalig vanuit school een koptelefoon aangeboden. Dit zijn kwalitatief goede koptelefoons met geluidsbeperking. Alle kinderen werken met eenzelfde koptelefoon zodat kinderen niet te maken krijgen met kwaliteitsverschillen en ongelijkheid tussen kinderen. In principe zouden de hoofdtelefoons mee moeten kunnen tot groep 8. Mocht deze eerder stuk gaan dan verzoeken we ouders tegen een minimale vergoeding van 12,50 euro een nieuwe aan te schaffen via school.

Schooltijden

De nieuwe schooltijdenwet maakt het mogelijk om alle leerjaren evenveel uren naar school te laten gaan. Dit is ook voor onze leerlingen het geval. Alle groepen (1 t/m 8) maken 945 uren per jaar. Het basisonderwijs is bestemd voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Op de dag dat uw kind vier jaar wordt, mag het naar school. Vanaf 5 jaar is ieder kind leerplichtig.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag werken wij met een continu-rooster van 8.30 uur tot 14.45 uur. In de pauze eten de leerkrachten 15 minuten met de kinderen, daarna gaan de leerlingen 30 minuten buiten spelen. Op woensdagmiddag is er geen les. De school is dan uit om 12.30 uur. Het buitenspelen gebeurt onder toezicht van teamleden en vaste vrijwilligers. De bij de school gelegen speeltuin wordt, afhankelijk van het weer, dagelijks gebruikt door bepaalde groepen.

Vanaf 8.20 uur zijn de poorten open en kan uw kind op de speelplaats terecht.



De school is verplicht dagelijks de presentie van alle leerlingen te registreren. Dat geldt ook voor te laat komen. Veelvuldig te laat komen moet worden gemeld bij leerplicht. Aangezien de achterdeuren automatisch in het slot vallen, moeten laatkomers aanbellen bij de voordeur. Ook bij het ophalen van kinderen onder schooltijd moet dus worden aangebeld. Mocht uw kind zonder reden herhaaldelijk te laat komen, dan zullen wij u daarvan op de hoogte stellen. In het belang van uw kind willen wij u verzoeken, afspraken met dokter, tandarts e.d. zoveel mogelijk buiten de schooluren te maken.

Schorsing/verwijdering

Helaas kan het voorkomen dat een leerling wordt geschorst of verwijderd. Dat gebeurt natuurlijk niet zomaar. Een leerling heeft zich dan ernstig misdragen. Of er is sprake van handelingsverlegenheid van de school t.a.v. de leerachterstand of het gedrag van een leerling. Van tevoren worden de betrokken ouders schriftelijk op de hoogte gebracht van een mogelijke schorsing of verwijdering. Bij schorsing en verwijdering worden zowel rijksinspectie, leerplicht als schoolbestuur geïnformeerd. Altijd wordt eerst de leerkracht gehoord. De ouders worden gehoord over het voornemen om te verwijderen. Ze kunnen binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen bij het bevoegd gezag. Definitieve verwijdering kan pas plaatsvinden als een andere school voor (speciaal) basisonderwijs bereid is de leerling toe te laten.

Uitschrijven

Bij verandering van school, bijv. verhuizing, dient u zich schriftelijk af te melden bij de directie. Graag vernemen wij de naam en het adres van de nieuwe school zodat wij de uitschrijving kunnen verwerken.

Vakanties & verlofregeling

Het vakantierooster wordt voorafgaand aan het nieuwe schooljaar verspreid en aan het begin van het jaar in Parro en op de website gezet. Bij het plannen van vakanties en uitstapjes dienen ouders bij ons vakantierooster aan te sluiten. Zomaar een dagje naar 'De Efteling' kan dus helaas niet....! Buiten de vastgestelde schoolvakanties die in overleg met team, medezeggenschapsraad en het bestuur zijn bepaald, mogen wij de leerplichtige leerlingen niet zonder dringende redenen vrijaf geven. Voor het geval uw kind extra vrij moet hebben, wordt u verzocht een verlofformulier af te halen bij de directie. Het ingevulde formulier kunt u daarna afgeven bij de administratie.

Een veelvoorkomend verlof is het verlof voor een vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties om. De directeur mag hooguit één keer per jaar verlof verlenen voor zo'n vakantie (10 lesdagen/2 schoolweken). Deze **regeling is uitsluitend bestemd voor** leerlingen van ouders met een beroep dat het onmogelijk maakt binnen alle vastgestelde schoolvakanties met vakantie te gaan, bijvoorbeeld de horeca. De werkgever moet dit kunnen aantonen. Er kan dus geen extra vakantieverlof worden verleend voor familiebezoek in het buitenland! Daarnaast kan er verlof aangevraagd worden om 'andere gewichtige omstandigheden'. Dit zijn omstandigheden die nauw samen hangen met de persoonlijke situatie van de leerling. Dan valt te denken aan sterfgevallen in de naaste familie. Aan jubilea in het gezin en van naaste familieleden of bijvoorbeeld aan een huwelijk van een gezinslid of familielid.

Een dringend verzoek: *Houd u bij de planning van uw vakanties rekening met het vakantierooster. Dat is ook in het belang van uw kind.*



Vervanging groepsleerkracht

Bij ziekte of verlof (studie of persoonlijke omstandigheden) van de leerkracht komt er een vervanger in de groep. We werken zoveel mogelijk met vaste vervangers via ons bestuur. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is kijken we naar de meest praktische oplossing waarbij de kwaliteit van onderwijs kan worden geborgd. Soms gaat iemand van de directie voor de groep maar soms verdelen we de leerlingen ook over andere groepen. Helaas is de realiteit dat we met een lerarentekort te maken hebben. In het uiterste geval vragen wij u om uw kind thuis te houden. School probeert dan altijd noodopvang te organiseren.

Wijzigingen

Het gebeurt nogal eens dat de gegevens die u bij de aanmelding van uw kind op het inschrijfformulier vermeldt, zich wijzigen. Wij verzoeken u dringend deze veranderingen (adres, telefoonnummer, huisarts enz.) schriftelijk aan de administratie door te geven.

Ziekte- schoolverzuim

Wilt u ons zo snel mogelijk laten weten als uw kind niet (tijdig) op school kan komen? U kunt hiervoor de leerkracht een berichtje sturen via Parro of bellen tussen 8.00 en 8.15 uur. Te laat komen is een vorm van verzuimen. Het werkt bovendien erg storend in de groepen. Wij verzoeken u daarom erop toe te zien dat uw kind op tijd op school is.

6 : HET TEAM VAN TRUDO

Maak kennis met het team van basisschool Trudo



Karla Derksen
Groep 1/2A
di-woe-do-vrij



Lia Snellens
Groep 1/2A *ma*
Groep 1/2B *vrij*



Karlijn Eikenaar
Groep 1/2B
ma-di-woe-do



Marjolein Reuvers-Simonis
Groep 1/2C
ma-di-woe



Jeanne Vertogen
Groep 1/2C *do-vrij*



Lizette Kozijn
Groep 3
ma t/m vrij



Tanja Konings
Groep 3/4 *vrij*
Ambulant/
schoolvervanger *di-woe*



Gamze Parlak
Groep 3/4
ma t/m do



Patrick van den Dungen
Groep 4
ma t/m vrij



Janneke Swinckels
Groep 5
ma t/m vrij



Peter van der Weerden
Groep 6
ma t/m vrij



Michel Stigter
Groep 7
ma t/m vrij



Alieke Postema
Groep 8
ma-di-vrij



Sarah Aarst-Köhler
Groep 8 *woe-do*
ICT en innovatie vrij



Fieke van der Heijden
Ondersteuning leerlingen
ma-di-woe



Carlijn Durrer
Ondersteuning leerlingen
ma-di-woe-do

6. Het team van Trudo



Suzanne van der Ven-
Van Gompel
IB onderbouw en VVE-
coördinator *di-do-vrij*



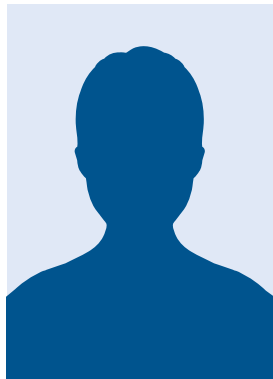
Marly Renard
IB bovenbouw
ma-di-do



Sytze van der Aa
Leerkracht bewegingsonderwijs
ma-do-vrij



Martijn Jamry
Conciërge
do-vrij



Josje Berkhouwer
Conciërge
ma t/m woe



Annemieke Braakhekke
Administratie
ma-woe



Kirsten Tijssens
Directeur
ma-di-do-vr





7 PARTNERS SPIL

In het spilcentrum werken het basisonderwijs en opvang nauw samen vanuit een doordacht pedagogisch plan. Spil (spelen integreren Leren) betekent een goed op elkaar afgestemd aanbod van verzorging en opvang, spelend leren en onderwijs onder één dak.

7.1 Korein kinderopvang

Wij werken samen met Korein Trudo.

Korein Trudo heeft zes groepen:

- Babygroep 'de Mussen'
- Peutergroep dagopvang 'de merels'
- Peuterspeelzaal 'de Kraaien'
- Naschoolse opvang 4 t/m 6 jaar 'de uilen'
- Naschoolse opvang 4 t/m 6 jaar 'de vinken'
- Naschoolse opvang 7 t/m 10 jaar 'de boomklevers'

Voor meer informatie en/of wanneer u uw kind wilt aanmelden voor de opvang, kunt u contact opnemen met:



Korein Kinderplein

Kanaaldijk Zuid 5a

5613LE Eindhoven

T 040 294 89 40

info@koreinkinderplein.nl

Teamleider van Korein Trudo is

Diana Bouwmans - d.bouwmans@korein.nl

7.2 GGD Brabant Zuid-Oost

Het team van jeugdgezondheidszorg verzorgt 2 keer tijdens de basisschoolperiode onderzoeken.

In de groepen 2 en 7 krijgt uw kind een gezondheidsonderzoek. Er wordt aandacht besteed aan de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige

maakt deel uit van het zorgteam van spilcentrum Trudo. De GGD werkt samen met Trudo bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, pesten, seksualiteit, hoofdluis etc.

Heeft u vragen? Wilt u praten?

Website: www.ggdbzo.nl/ouders

T 088 003 14 14

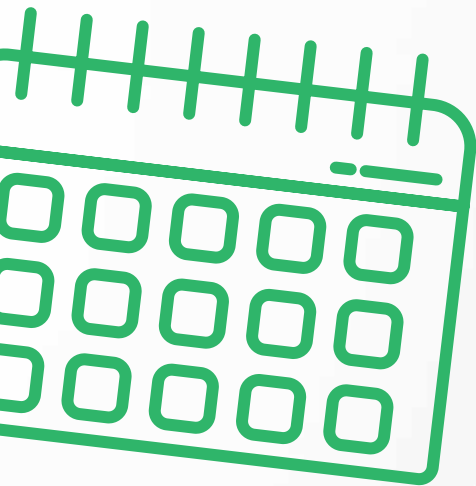
7.3 Generalist van BS Trudo

Als ouders/verzorgers wilt u natuurlijk dat het goed gaat met uw kind thuis en op school. En gelukkig gaat het met de meeste kinderen ook goed. Toch kan het gebeuren dat het met uw kind even wat minder goed gaat. Heeft dit met leren te maken dan kunt u daarvoor terecht bij de leerkracht. Maar er kan ook iets anders aan de hand zijn. Bijvoorbeeld dat uw kind vaak betrokken is bij ruzie of dat het minder lekker in zijn/haar vel zit. In dat geval kunt u contact opnemen met de medewerker (generalist) van het Wij-team van Striip. Dit zijn professionals die samen met u en school bespreken wat er nodig is om het kind te helpen. Meer informatie is te vinden op www.wijeindhoven.nl

7.4 Bibliotheek

Op school is een bibliotheek. Alle leerlingen krijgen een bibliotheekpas waarmee ze boeken kunnen lenen. Leerlingen krijgen regelmatig de kans om naar de bieb te gaan onder schooltijd. We houden u via Parro op de hoogte wanneer de bibliotheek open is voor leerlingen.

7 : JAARKALENDER





Basisschool Trudo 2023
2024

JAARKALENDER

2023

augustus

ma 28 Opening en start schooljaar

september

di 5 Informatie-avond groepen 1 t/m 3

do 7 Schoolfotograaf

di 12 Studiedag

di 19 MR

do 21 Oudergesprekken

di 26 Oudergesprekken

oktober

wo 4 Opening kinderboekenweek

do 5 Studiedag

zo 8 Marathon Eindhoven

ma 9 GMR

do 12 Info-avond PO-VO

vr 13 Afsluiting kinderboekenweek & Leerlingen, 12.30 uur vrij

Herfstvakantie
ma 16 t/m vr 20 okt

november

do 9 Start Mediamasters

vr 17 Studiedag

di 21 MR

do 30 GMR

december

di 5 Sinterklaas & lln. 12.30 uur vrij

wo 6 Studiedag

do 21 Kerstviering in de avond

vr 22 Leerlingen, 12.30 uur vrij

Kerstvakantie
ma 25 dec t/m vr 5 jan

2024

januari

ma 8 Studiedag

ma 22 Rapporten digitaal

do 25 Oudergesprekken

di 30 Oudergesprekken

februari

vr 2 Rapporten op papier

di 6 MR

vr 9 Carnaval & lln. 12.30 uur vrij

Voorjaarsvakantie
ma 12 feb t/m vr 16 feb

ma 19 Studiedag

do 29 GMR

maart

ma 18 Start week van de Lentekriebels

ma 25 Schoolreis

di 26 MR

wo 27 Paasviering

do 28 Studiedag

vr 29 Goede vrijdag (vrij)

april

ma 1 2^e Paasdag

di 2 Studiedag

do 4 GMR

vr 19 Koningsspelen & lln. 12.30 uur vrij

Meivakantie
ma 22 apr t/m vr 3 mei

mei

di 7 MR

do 9 Hemelvaart, lln. vrij

vr 10 Leerlingen vrij

ma 20 2^e Pinksterdag, lln. vrij

di 21 Studiedag

di 28 Start schoolkamp groep 8

vr 31 Leerlingen, 12.30 uur vrij

juni

Juni vakantie
ma 3 jun t/m vr 7 jun

ma 10 Rapporten digitaal

ma 10 GMR

di 11 MR

do 13 Oudergesprekken

di 18 Oudergesprekken

juli

di 2 Doorschuifmiddag, groep 8, 12.00 vrij

wo 3 Musical groep 8

do 4 Midzomeravond

vr 5 Start zomervakantie

Zomervakantie
vr 5 jul t/m vr 16 aug

St. Trudostraat 10
5616 GB Eindhoven
040 - 25 17 585
trudo@skpo.nl
basisschooltrudo.nl