

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum Theresia



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de KC Theresia- gids van het schooljaar 2023-2024. Deze is alleen digitaal voor u beschikbaar. In deze gids leest u de belangrijkste informatie met betrekking tot ons Kindcentrum. Mocht u nog vragen hebben, kunt u altijd contact opnemen met ons.

Team Kindcentrum Theresia

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Theresia

Zeelsterstraat 138

5652EN Eindhoven

☎ 0402512059

🌐 <http://www.kctheresia.nl>

✉ info@kctheresia.nl

Schoolbestuur

Stg. Kath. en Prot.-Chr. Onderw. Eindhov. e.o.

Aantal scholen: 36

Aantal leerlingen: 10.387

<http://www.skpo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erika Spreen	e.spreen@skpo.nl
Adjunct-directeur	Rob Pijenburg	r.pijenburg@skpo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o..

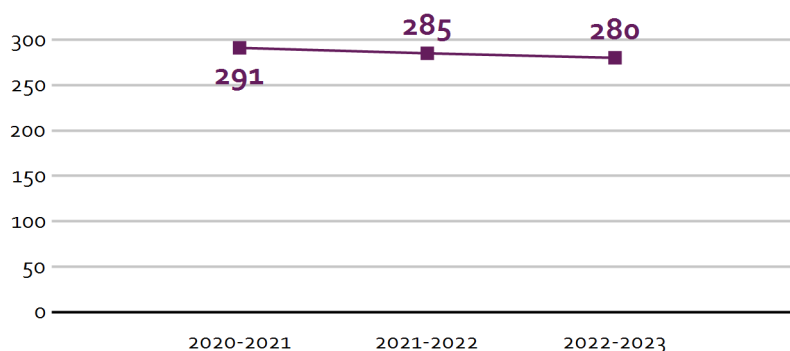
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

280

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontdekken

Ambitie

Groeien

Samen

Betrokkenheid

Missie en visie

Missie

Wij staan in verbinding met de wijk, onze deuren staan voor iedereen open. Ons handelen en de inrichting van het Kindcentrum sluiten aan op de basisbehoeften, achtergrond en het karakter van uw kind.

Visie

Kinderen van 0 tot 13 jaar werken bij ons aan een stevige basis van kennis en vaardigheden in hun persoonlijke ontwikkeling, waarbij zij een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij. Kindcentrum Theresia is dé plek waar elk kind gezien wordt en waar het draait om de volgende stap. "Kindcentrum Theresia, waar we samen groeien."

Onze pijlers

Ik groei elke dag | Groeien

Ik ga voor een doorgaande ontwikkeling zodat ik morgen weer iets meer kan dan vandaag. Ik heb positieve verwachtingen en kijk naar wat wél kan. Ik leer in een omgeving die mij stimuleert, vertrouwen geeft en aansluit bij mijn ontwikkelbehoefte..

Ik leer het zelf te doen | Ontdekken

Kindcentrum Theresia biedt mij een veilige leeromgeving die mij structuur en uitdaging biedt. Ik ben nieuwsgierig en word gestimuleerd samen de wereld te ontdekken. Ik daag mezelf uit om doelgericht een stap vooruit te zetten in mijn eigen leerweg. Ik leer het zelf te doen zodat ik het later kan toepassen in andere situaties.

Ik ken mezelf | Ambitie

Bij Kindcentrum Theresia kan ik mezelf zijn. Ik neem met plezier deel aan rijke activiteiten voor het ontwikkelen van mijn basisvaardigheden én brede ontwikkeling/ontplooiing. Ik leer mijn eigen talenten en kwaliteiten ontdekken. Zelfkennis en zelfbewustzijn vormen sleutelwoorden om verbinding met de ander aan te gaan. Zo treed ik met vertrouwen de wereld tegemoet.

Ik zie de ander | Samen

Kindcentrum Theresia is de ontmoetingsplaats waar iedereen welkom is en zich gezien voelt. Ik waardeer de talenten en kwaliteiten van anderen om mij heen. Onze diversiteit is onze kracht. Samen vormen we een kleurrijk geheel waaraan ieder een bijdrage levert.

Ik ben betrokken | Betrokkenheid

Samen zorgen we voor elkaar, onze wijk en de wereld. Het sterke netwerk van Kindcentrum Theresia vergroot mijn ontwikkelkansen. Ik zet mij in voor een duurzame toekomst en ben sociaal actief betrokken. Ik ben trots op mezelf en sta in verbinding met anderen.

Identiteit

De school en haar omgeving

Kindcentrum Theresia ligt in de Brainportregio Eindhoven, in stadsdeel Strijp in de wijk 't Ven. De wijk 't Ven is divers op het gebied van nationaliteit, gezinssamenstelling en opleidingsniveau. De afgelopen

jaren zien we dat het spreidingsgetal daalt, wat betekent dat de populatie van onze school minder uiteenloopt en qua achtergronden dichterbij elkaar komt te liggen. Op dit moment bestaat het kindcentrum uit een samenwerking tussen een reguliere basisschool van ongeveer 300 leerlingen die onderdeel is van het bestuur SKPO en een opvangpartner die onderdeel is van Korein.

Binnen het onderwijs is er een managementteam (MT) bestaande uit: een directeur, een adjunct-directeur en twee intern begeleiders. Samen met de locatiemanager opvang geven zij leiding aan het team van KC Theresia. Drie jaar geleden gaven verschillende kwaliteitsindicatoren urgentie aan voor een brede kwaliteitsimpuls, uitgediept in didactiek, pedagogiek en organisatie. Sindsdien zijn ontwikkelingen op al deze gebieden in gang gezet vanuit een focusplan, waarbij de voornaamste focus ligt op 'de basis op orde'. Het onderwijs van KC Theresia wordt vormgegeven middels units/leerpleinen. Dit zijn grote werk-, speel- en leerpleinen waarbij twee stamgroepen in een ruimte intensief samenwerken. Om de focus te kunnen leggen op de basis op orde, worden er beredeneerde keuzes gemaakt in het onderwijs op deze leerpleinen.

SKPO - Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

Binnen SKPO vormen we een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht:

Kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen.

Dit wordt vormgegeven onder het motto *Leren met lef.*

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

De focuspunten zijn:

- Uitdagend en innovatief onderwijs: leerlingen staan aan het stuur van hun eigen leeravontuur
- Wereldburgerschap: we spreken allemaal de taal van internationaal
- Duurzaamheid: het nemen van verantwoordelijkheid is een vanzelfsprekendheid

SKPO hanteert de volgende kernwaarden:

- Ontwikkeling
- Eigenheid
- Verantwoordelijkheid
- Verbinding

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op ons Kindcentrum spelen en leren de kinderen in een uitdagende, afwisselende omgeving. Zowel in opvang, onderwijs en BSO. Zo kunnen ze zelf op zoek gaan naar datgene wat hen aanspreekt of bezighoudt. De medewerkers reiken nieuw aanbod aan en dagen de kinderen zo telkens uit om iets nieuws te leren. Kinderen spelen en werken veel samen. Zo leren ze de ander kennen en leren ze ook zichzelf kennen. Waar ben ik goed in en wat kan jij goed? Samen komen zo verder en leren ze steeds een beetje meer. De medewerkers kennen de kinderen. Ze weten wat ze nodig hebben, wat hun volgende stapje is en hoe zij daar het beste bij kunnen helpen. Telkens iets meer leren of ontwikkelen, daar gaan we voor op ons Kindcentrum.

Het aanbod op ons Kindcentrum bestaat uit:

- Dagopvang 0-4 jaar
- Peuterwerk 2-4 jaar
- Onderwijs 4-12 jaar
- Buitenschoolse Opvang 4- 12 jaar

Ons onderwijs is ingericht middels leerpleinen. Een uitdagende omgeving waarbij kinderen leren van de leerkracht (en), van hun groepsgeenootjes en van de omgeving. We doen een beroep op hun zelfstandigheid. Van jongs af aan leren we kinderen het zelf te doen. Zelf een stapje zetten, geeft kinderen veel zelfvertrouwen. Zo leren ze wie zij zelf zijn en wat ze kunnen.

Onze medewerkers werken dagelijks met veel passie en gedrevenheid met de kinderen. We verwachten betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van uw kind. Samen zijn we verantwoordelijk voor het welzijn, de groei en ontwikkeling die hij/zij doormaakt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Alle kinderen van groep 1 en 2 gaan 940 uren naar school.

Op het moment dat kinderen nog niet leerplichtig zijn (voor hun 5e verjaardag) kan hier berekend worden van afgeweken worden.

De onderwijsinhoud en de verdeling voor de vakgebieden wordt afgestemd per thema. In sommige gevallen leent een thema zich meer voor talige of soms meer voor rekenkundige activiteiten. De verschillende subdomeinen worden op verschillende manier behandeld: tijdens de kring, in kleine instructiegroepjes, in de hoeken en activiteiten buiten of in de speelzaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 voldoet KC Theresia aan de norm van 90 minuten bewegingsonderwijs voor groep 3 tot en met 8.

Alle kinderen van groep 3 tot en met 8 gaan 940 uur naar school.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Speellokaal

2.2 Het team

Wij hebben een vakdocent bewegingsonderwijs in dienst. Meester Ids geeft 2x per week gymles aan de groepen 3 tot en met 8.

Ook verzorgt hij de Rots & Watertraining. Tevens verzorgt hij de naschoolse sportactiviteiten. 1x per week voor groep 3 t/m 8 en 1x per week voor groep 1 en 2.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment van afwezigheid van personeel wordt er altijd gekeken hoe we dit zo goed mogelijk kunnen opvangen.

Eerst wordt er intern geïnventariseerd of er personeel beschikbaar is. Ambulante medewerkers of parttime medewerkers wordt gevraagd te komen vervangen. Als dit niet kan, wordt er een beroep gedaan op de vervangerspool van SKPO.

Het komt soms voor dat deze pool niemand beschikbaar heeft. Dan bekijken wij de opties om onderwijsondersteunend personeel te laten vervangen. Denk hierbij aan een leraarondersteuner. Ook wordt er bekeken of directie of IB een groep kan overnemen.

Mocht dit niet lukken, wordt er intern gekeken welke opties er liggen om stagiaires te laten vervangen. Lukt dit niet, dan zal een groep worden opgesplitst over andere groepen. Dit betekent dat er kleine groepjes aansluiten bij een andere groep en zij aangepast werk krijgen. Als dit geen optie is, bijvoorbeeld omdat er al andere groepen zijn opgesplitst dan maken wij de keuze om een groep naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de

school. Met *Korein* .

Het kleuteronderwijs

Op het kleuterleerplein (leerjaar 1 en leerjaar 2) werken wij vanuit een rijk basisaanbod. Kleuters leren spelenderwijs en ontwikkelen zich sprongsgewijs. Daarom is er volop aandacht voor spel, ontdekken en verkennen van de wereld. We verzorgen activiteiten waaraan kinderen op hun eigen niveau kunnen deelnemen. Wij zorgen ervoor dat de doelen van SLO-doelen gedekt zijn in ons basisaanbod van de hoeken die wij op het leerplein hebben. Door middel van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen verrijken wij dit aanbod. Hierbij wordt door de leerkrachten gebruik gemaakt van de methode *Sil op School* met ingang van het schooljaar 2023-2024.

We starten een thema bijvoorbeeld met een thema-opening om kinderen nieuwsgierig te maken naar het nieuwe thema. De hoeken worden dan gevuld met thematisch materiaal en wisselen geregeld in aanbod tijdens een thema, zodat de kinderen nieuwsgierig blijven. Waar mogelijk geven we kinderen een rol bij het invullen van hoeken of thematische activiteiten, dat vergroot de betrokkenheid.

In onze thema-planning verbinden wij gekozen activiteiten aan doelen, zodat we gedurende het jaar een dekkend aanbod verzorgen waarin alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Wij volgen de kinderen vervolgens op het behalen van deze doelen middels observaties, waarbij wij ondersteund worden door ons kindvolgsysteem Focus PO. Waar nodig vullen we onze observaties aan met meetinstrumenten zoals de map fonemisch bewustzijn of rekenspellen die ons ondersteunen om gericht te kunnen observeren of doelen beheerst worden, in ontwikkeling zijn of nog aandacht vragen.

Bij elk thema hoort een ouderbrief zodat ouders weten waar de kinderen mee bezig zijn en daar thuis op kunnen inspelen. In de ouderbrief leest u bijvoorbeeld welke liedjes er worden gezongen op de groep of welke boeken er worden gelezen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

OP1 Aanbod

Implementatie methode Taal/Spelling in groepen 4 t/m 8

Opstellen kwaliteitskaart taal/spelling

Borgen doorgaande lijn leesonderwijs

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Opzetten kwaliteitszorgcyclus met aandacht voor preventief handelen

OP3 Pedagogisch didactisch handelen

Verdere implementatie en verdieping op het Doordacht passend lesmodel

Opstellen kwaliteitskaart Didactisch handelen

VS1 Veiligheid

Bevorderen positief en veilig groepsklimaat

Aandacht voor het preventief optreden/handelen van leerkrachten bij (signalen van) pestgedrag

VS2 Schoolklimaat

Beleid op burgerschapsonderwijs

OV1 Professionalisering

Inzet op gesprekkencyclus team

OV2 Leiderschap

Aandacht voor gespreid leiderschap door het werken met focusgroepen middels STAR-formulieren

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan worden vertaald naar een jaarlijks focusplan.

In het focusplan wordt 3 tot 4 focuspunten beschreven. Voor elk focuspunt wordt een focusgroep geformeerd. Alle teamleden participeren in een focusgroep. Elke focusgroep is verantwoordelijk voor de te behalen doelen zoals beschreven in het focusplan. Wij werken met STAR waarbij de focusgroep met een opdracht aan de slag gaat geformuleerd door het MT.

In elke focusgroep is een LC-leerkracht de kartrekker. De LC-leerkrachten overleggen samen om plannen en proces te bespreken.

Het managementteam is procesbegeleider en bewaakt of de doelen behaald worden.

Zowel LC-leerkrachten als managementteam wordt begeleid door specialist van CED-groep.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

KC Theresia werkt met leraarondersteuners die kinderen begeleiden bij didactische vraagstukken.

Op het moment dat een kind extra begeleiding nodig heeft bij een bepaald vakgebied kan de leerkracht extra ondersteund worden door een leraarondersteuner. Hij/zij werkt planmatig en cyclisch met het kind of met groepjes kinderen. Samen met de leerkracht wordt bepaald of de vooropgestelde doelen worden behaald en welke opvolging de begeleiding wel of niet nodig heeft.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Basiskwaliteit instructies verhogen: vervolg implementatie, verdiepen en borgen Doordacht Passend Lesmodel (en daarbij de handelingswijze op gebied van differentiatie);
- D.m.v. de inzet van IEP leerlingvolgsysteem Hart & Handen (sociaal-emotionele ontwikkeling en leeraanpak) de ontwikkeling van de kinderen op deze gebieden goed in kaart kunnen brengen en op basis van deze gegevens het sociaal-emotionele aanbod en aanbod op executieve functies (leren leren) kunnen verfijnen;
- Borgen en verdiepen van de geïmplementeerde doorgaande lijn op rekenonderwijs (o.a. beredeneerd aanbod voor de kinderen in de intensiveringsgroep en in de uitdagingsgroep);
- Doorontwikkeling onderwijsconcept (en daarbij de handelingswijze op gebied van differentiatie).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Binnen ons team hebben wij 2 specialisten: Silke Stax is rekenspecialist en Yvonne Kiers is onze taalspecialist.

Onze IB-ers bewaken de kwaliteit van de zorgcyclus.

Er is een vaste orthopedagoog vanuit de Externe dienst van SKPO gekoppeld aan onze school. Zij is iedere twee weken een dag aanwezig op het KC.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Pedagoog

Merel van Eeden is bij ons in dienst als pedagoog. Zij begeleidt leerkrachten op groeps- en individueel niveau bij gedragshulpvragen. Daarnaast is er tweewekelijks een orthopedagoog (Kim van Pol) aanwezig vanuit de Externe Dienst van SKPO.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagoog

Merel van Eeden is in dienst bij ons als pedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij richten ons op een preventieve aanpak om pesten zoveel mogelijk te voorkomen.

Door het maken van duidelijke gedragsafspraken, het bieden van structuur op het leerplein en op het schoolplein en het bewust aanleren van gewenst gedrag middels het geven van de lessen uit de methode Kwink leren wij de kinderen hoe ze op een prettige manier met elkaar omgaan.

Gedurende de gehele schooldag komen bovenstaande interventies regelmatig aan de orde, zowel preventief als curatief.

Daarnaast proberen wij eventueel pestgedrag vroegtijdig te signaleren, middels sociaal-emotionele vragenlijsten die jaarlijks rond hetzelfde moment worden afgenomen (o.a. omtrent het veiligheidsgevoel van de kinderen) en middels oudergesprekken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Monitoring sociale veiligheid

Elk jaar wordt de sociale veiligheidsbeleving gemonitord door middel van een vragenlijst onder de kinderen van groep 5 tot en met 8. Op basis van de rapportage stellen wij onszelf doelen voor het volgende schooljaar en deze nemen wij op in ons focusplan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Eeden	m.vaneeden@skpo.nl
anti-pestcoördinator	Wolff	l.wolff@skpo.nl
vertrouwenspersoon	Stassen	l.stassen@skpo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In het licht van onze visie op onderwijs neemt ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie op onze school een belangrijke plaats in.

De kenmerken hiervan zijn:

- openheid van beide kanten;
- wederzijds vertrouwen en respect;
- goede communicatie tussen ouders en leerkrachten gericht op de ontwikkeling van het kind;
- een herkenbare schoolcultuur;
- een lage drempel.

Omdat we ouderbetrokkenheid en –participatie op onze school belangrijk vinden, betrekken wij de ouders op alle niveaus binnen het onderwijs en bij de ontwikkeling van hun kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij maken hierbij onderscheid tussen persoonlijke- en algemene informatie. Dat laatste gebeurt via ons 2-wekelijkse infobulletin. Ook wordt dit infobulletin op de website geplaatst. Alle informatie vanuit de directie, de leerkrachten, de commissies en andere betrokkenen kan hierin opgenomen worden.

Ons Kindcentrum maakt gebruik van een app, de KC Theresia App. Activiteiten op leerpleinniveau worden via deze app gedeeld. Denk hierbij ook aan het zoeken naar hulpouders. De app is ook voorzien van een button om uw kind ziek te melden of verlof aan te vragen. Informatie over ontwikkeling van uw kind ontvangt u direct vanuit de medewerkers. Zij benaderen u hiervoor persoonlijk of via telefoon of mail. Uitleg en/of toelichting op het ontwikkelverslag vindt plaats tijdens het ontwikkelgesprek. Hiervoor wordt zowel uw kind als u uitgenodigd. Indien u tussendoor een gesprek wilt kan dat altijd. Wij verzoeken u, om dan een afspraak te maken met de leerkracht (of diegene die u wilt spreken). We kunnen dan ook rustig de tijd nemen om u te woord te staan. Het initiatief voor een gesprek kan ook uitgaan van het kindcentrum.

Klachtenregeling

Als u er met de mentor en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO.

In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl.

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ook ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag:

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

Naam: Louise Stassen - l.stassen@skpo.nl

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Naam: Irene Kersten - info@rustnaimpact.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ieder Kindcentrum kent een KC-Raad waarin ouders en personeel alle belangrijke aangelegenheden van het kindcentrum kunnen bespreken. In het MR-gedeelte hebben 6 leden zitting: drie ouders en drie personeelsleden. In het LO (Lokale oudercommissie) -gedeelte hebben 4 ouders zitting.

De MR heeft advies- of instemmingsrecht bij verschillende zaken zoals:

Het vaststellen van het vakantierooster, beleid in zorg voor de leerlingen, veiligheid en gezondheid, beleid t.a.v. het onderwijs en andere zaken.

De LO heeft adviesrecht bij verschillende zaken zoals:

Zorg voor de kinderen, veiligheid en gezondheid, wijzigingen in groepssamenstelling, pedagogisch beleid.

De KC-Raad vergadert ongeveer 6 keer per jaar. De directeur en locatie manager opvang is op verzoek aanwezig bij een gedeelte van de vergaderingen. De vergaderingen zijn in beginsel openbaar en de verslagen zijn voor iedereen ter inzage. Via het info-bulletin en de website van het kindcentrum wordt u op de hoogte gehouden. Op de website van het kindcentrum kunt u zien welke medewerkers en ouders er in de KC Raad zitten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

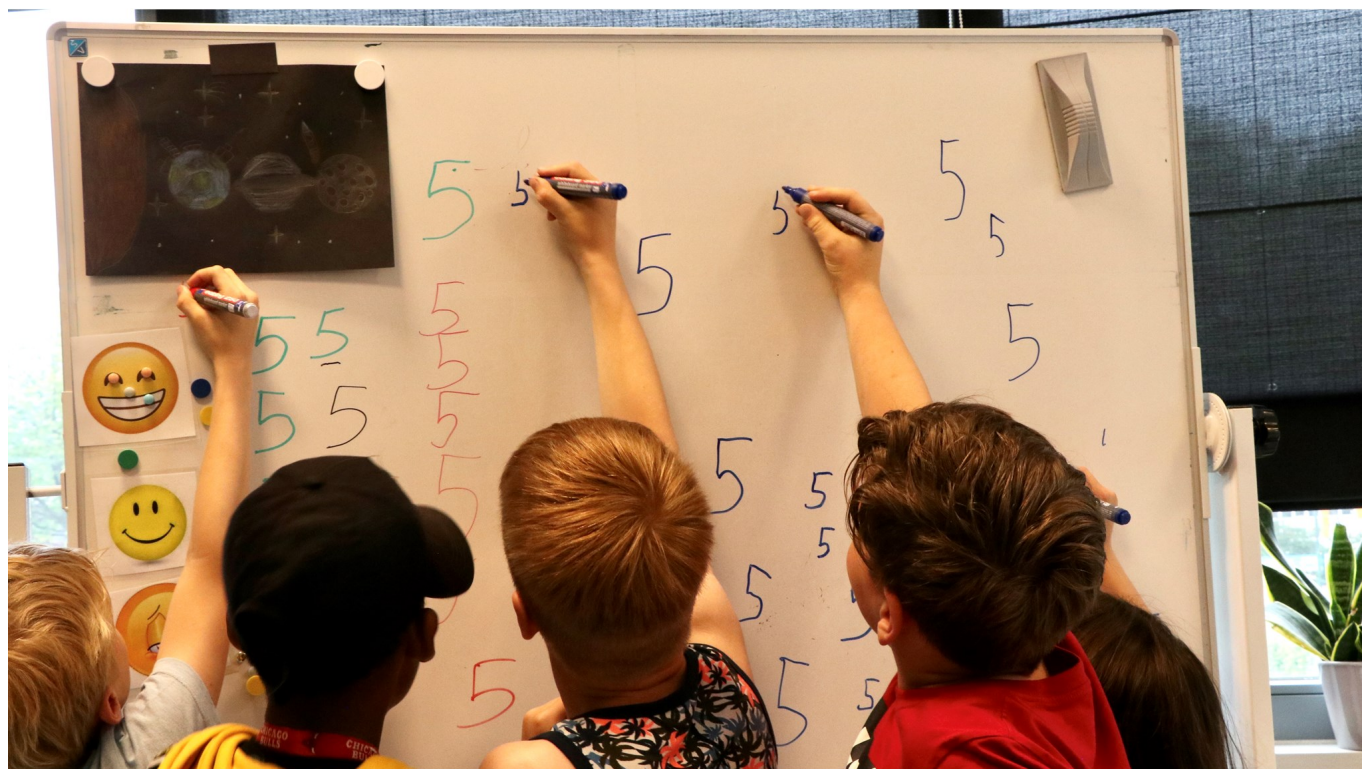
Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Schoolkamp groep 8

De leerlingen van groep 8 houden aan het einde van het schooljaar een schoolkamp. Wij beschouwen dit als een afscheid van de leerlingen van hun basisschooltijd. Wij zullen als school dan ook ons uiterste best doen, om deze dagen tot een onvergetelijk succes te maken. Alle activiteiten die leerlingen en/of ouders nog extra organiseren vallen buiten onze verantwoordelijkheid. Om de kosten van dit kamp grotendeels te kunnen bekostigen vragen wij u hiervoor een vrijwillige bijdrage van € 65,00. U ontvangt hierover t.z.t. bericht. Eventuele extra kosten komen voor rekening van het kindcentrum. Het gaat om een vrijwillige bijdrage. Kunt of gaat u dit bedrag niet aan ons betalen, dan horen wij dat graag van u. Tevens bestaat er de mogelijkheid om Stichting Leergeld aan te schrijven. Hier kunt u financiële hulp aanvragen voor activiteiten op het gebied van onderwijs of sport.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen of later komt, vragen wij u dit tijdig door te geven.

Het liefst weten we dit voordat de school begint. U kunt uw kind telefonisch of via de KC Theresia app afwezig of te laat melden, graag met een reden. Worden wij niet tijdig op de hoogte gesteld, dan nemen wij contact met u op. Dit om te voorkomen dat uw kind onderweg naar het kindcentrum iets overkomt, zonder dat u en wij daarvan op de hoogte zijn.

Mocht uw kind regelmatig te laat zijn of verzuimen, dan zullen we daarover met u in gesprek gaan. Indien nodig nemen wij hierbij contact op met de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vanuit de leerplichtconsulent (gemeente):

Het is belangrijk dat uw kind alle lessen op school volgt: gemiste lessen nu, zijn gemiste kansen later. De Nederlandse overheid vindt dat ook en heeft in de wet vastgelegd dat ieder kind naar school moet. In de leerplichtwet staat dan ook dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag dus nooit zomaar van school wegblijven. Toch kunnen er omstandigheden zijn, die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties een dag of een paar dagen van school wilt houden.

Voor dit zogenoemde "extra verlof" zijn regels opgesteld.

Wat zijn bijzondere omstandigheden:

- Religieuze feestdagen
- Gewichtige omstandigheden
- Aard van het beroep van (één van) de ouders.

Religieuze feestdagen

De aard van sommige religieuze feestdagen sluit schoolbezoek uit, omdat de viering hiervan wordt beschouwd als vervulling van de plichten die bij de godsdienst horen.

Gewichtige omstandigheden

Er kan sprake zijn van "andere gewichtige omstandigheden". Dit is het geval bij:

- Verhuizingen (1 dag)
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3de graad (of 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de gemeente Eindhoven)
- Gezinsuitbreiding (geboorte / adoptie ten hoogste 2 dagen)
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad (duur in overleg met de directeur te regelen)
- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad (ten hoogste 4 dagen); van bloed- of aanverwanten in de 2e graad (ten hoogste 2 dagen); van bloed- of aanverwanten in de 3e graad (ten hoogste 1 dag)
- Een 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum en een 12½, 25, 40, 50 en 60-jarighuwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag of ten hoogste 2 dg indien dit in verband met de afstand noodzakelijk is)

Graden van bloed- en aanverwanten:

- 1e graad: ouders
- 2e graad: grootouders, broer, zuster
- 3e graad: oom, tante, neef, nicht, overgrootouder

Aard van het beroep van (één van de) ouders: Voor vakantiedoeleinden mag volgens de leerplichtwet slechts in één geval buiten de officiële vakanties vrij worden gegeven. Dit is wanneer door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders het gezin niet ten minste twee weken in een schoolvakantie met vakantie kan. Alleen in dat geval mag er eenmaal per jaar voor ten hoogste 10 dagen vrij worden gegeven door de directeur van de school. Deze dagen mogen niet in de eerste 2 lesweken van het schooljaar vallen. Denk bij de specifieke aard van het beroep bijvoorbeeld aan een vader die vaart en die tijdens de schoolvakanties niet aan wal kan zijn. Of aan ouders die in de horeca of op een boerderij werken.

Een werkgeversverklaring van (één van) de ouders zal duidelijk moeten aantonen dat de extra vakantie om een specifieke reden wordt aangevraagd.

Aanvragen verlof:

Wanneer u extra verlof voor uw kind wilt aanvragen, doe dit dan middels een verlofformulier. Dit formulier vindt u op de KC Theresia app onder de button 'verlof aanvragen'. U kunt ook een papieren formulier afhalen bij onze administratief medewerkster.

Binnen 6 weken wordt een beslissing genomen door:

- directie van de school (bij aanvragen tot en met 10 dagen)
- de leerplichtambtenaar (bij aanvragen voor meer dan 10 dagen)

Het besluit, toestemming of afwijzing, wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Wanneer er naar het oordeel van de directeur van de school of van de leerplichtambtenaar geen sprake is van extra verlof en u houdt uw kind toch thuis, dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld en kunt u een geldboete verwachten.

Niet eens met het besluit?

Als u bezwaar hebt tegen de genomen beslissing, dan kunt u binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen.

Bij aanvragen tot en met 10 schooldagen wordt het bezwaar behandeld door de directeur (bevoegd gezag) van de school. Wanneer de directeur ook in tweede instantie het verzoek afwijst, dan kunt u daartegen in beroep gaan bij de arrondissementsrechtbank in Den Bosch.

Aanvragen van meer dan 10 schooldagen worden behandeld door de leerplichtconsulent van de gemeente. Wanneer opnieuw een afwijzend besluit volgt, kunt u in beroep gaan bij de arrondissementsrechtbank in Den Bosch. Als u in beroep gaat bij de arrondissementsrechtbank, dan is griffierecht verschuldigd. Binnen 6 weken krijgt u het besluit van de arrondissementsrechtbank schriftelijk meegedeeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid onderwijs

Er is een mogelijkheid om in te schrijven voor het onderwijs bij een leeftijd van 2 jaar. Er geldt een maximaal aantal plaatsen. Is er geen ruimte meer dan wordt uw kind op de wachtlijst geplaatst. Bij

aanmelding krijgt u direct te horen op welke plaats uw kind staat of dat het op de wachtlijst is geplaatst. Als u uw kind aanmeldt, volgt er een kennismakingsgesprek met een rondleiding door de directie. Kinderen starten vanaf de dag dat ze 4 jaar worden. Vanaf deze dag wordt de (voor)aanmelding omgezet naar een inschrijving en staat uw kind definitief ingeschreven bij ons onderwijs. Vanaf drie weken voor de start van de zomervakantie worden geen kinderen meer geplaatst in het onderwijs. Deze kinderen zullen starten in het nieuwe schooljaar na de zomervakantie. Bij aanmelding wordt u gevraagd, een ouderverklaring in te vullen over het opleidingsniveau. Het kindcentrum moet van alle kinderen zo'n ouderverklaring in de administratie opgenomen hebben. Toelaatbaar zijn in principe alle vierjarige kinderen en alle kinderen die door verhuizing in de omgeving (wijk 't Ven) van het kindcentrum komen wonen.

4.5 AVG en Sponsoring

Fotograferen/Filmen

Ouders geven via het AVG formulier bij de inschrijving aan of hun kinderen herkenbaar op de foto/film mogen.

U kunt dit – jaarlijks - tussentijds aanpassen. Wij zullen altijd zorgvuldig omgaan met het plaatsen van foto en videomateriaal binnen onze website en app. Ouders mogen tijdens activiteiten op school foto's van hun eigen kind maken en filmen. Het is verboden om dit via sociale media te delen. U moet hier eerst toestemming voor vragen aan de personen op de foto of video. Bij minderjarigen vraagt u toestemming aan diens ouder.

Sponsoring

Van sponsoring is sprake, als de sponsor een tegenprestatie verlangt. Ons kindcentrum doet slechts bij hoge uitzondering aan actieve sponsoring. Giften komen wel voor, meestal in de vorm van geld. Dit wordt aangewend om zaken te financieren die buiten de reguliere budgetten vallen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Vanaf schooljaar 2023/2024 volgen wij de tussenopbrengsten van de groepen 3 t/m 8 met het IEP leerlingvolgsysteem.

Dit doen wij om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren en het onderwijsaanbod goed af te kunnen stemmen op de groep en individuele kinderen.

Het IEP leerlingvolgsysteem sluit aan bij de IEP doorstroomtoets die in groep 8 afgenomen wordt om de eindopbrengsten in kaart te brengen.

IEP werkt met de afnames: Hoofd, Hart en Handen.

In de groepen 3 t/m 8 worden de toetsen die horen bij Hoofd afgenomen voor lezen, rekenen en taalverzorging (o.a. spelling).

Het onderwijsaanbod wordt tweemaal per schooljaar op basis van deze metingen intern geëvalueerd en geanalyseerd middels het instrument FocusPO. Aan de hand van deze analyse worden o.a. schoolverbeterplannen, (sub)groepsinterventies en/of individuele interventies opgesteld waarmee de periode erop het onderwijs vormgegeven wordt.

Daarnaast is er gedurende ieder schooljaar een afnamemoment waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart wordt gebracht (Hart) en waarin de ontwikkeling van de executieve functies wordt gemonitord (Handen). Met executieve functies worden de denkfuncties die je nodig hebt om het eigen handelen te kunnen reguleren bedoeld.

Ouders worden middels de ontwikkelverslagen en -gesprekken op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun kind op de onderdelen: Hoofd, Hart en Handen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

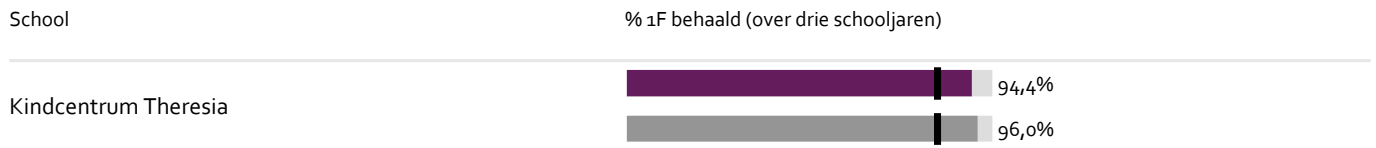
De onderwijsinspectie heeft in schooljaar 2021/2022 een kwaliteitsonderzoek gedaan op onze school. Zij hebben onze kwaliteit beoordeeld met een voldoende en het vertrouwen uitgesproken in de verbetertrajecten die zijn opgestart en ook in schooljaar 2022/2023 hebben behaald. Een van deze verbeterplannen is de focus op de leerlingen waarvan het de verwachting is dat ze 2F- en 1S-niveau kunnen behalen.

De eindtoetsresultaten van 2021/2022 onderschrijven ons beeld dat we hier inderdaad een opdracht hebben, met name op de vakgebieden rekenen (1S-niveau) en taalverzorging (2F-niveau). De leerlingen waarvan we verwachten dat ze eind groep 8 (of eerder) 2F en 1S gaan halen, krijgen zowel in instructie als in oefenstof extra uitdaging in alle leerjaren vanaf leerjaar 3.

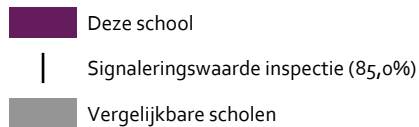
Een van de focuspunten in schooljaar 2022/2023 is het volgen van een scholingstraject door ons onderwijsteam rondom het geven van kwalitatief goede instructies op alle leerpleinen. Hierbij is o.a. aandacht voor het 'afpellen', het proces waarbij de cognitief sterkere leerlingen een kortere instructie krijgen en aan uitdagendere oefenstof kunnen gaan werken. De leerkrachten en de intern begeleiders volgen alle leerlingen en hun vorderingen nauwgezet en stemmen op cyclische en structurele basis samen af hoe het onderwijs aan elk kind geoptimaliseerd kan worden.

We vinden het belangrijk om de leerlingen hier zelf ook bij te betrekken, zodat ze zicht krijgen op hun eigen ontwikkelkansen. Dit doen we op verschillende manieren, zoals het maken van een 'eigen leerdoelenplan' in groep 8 en het zichtbaar maken van de ontwikkelingen op de rekenmuur op de leerpleinen.

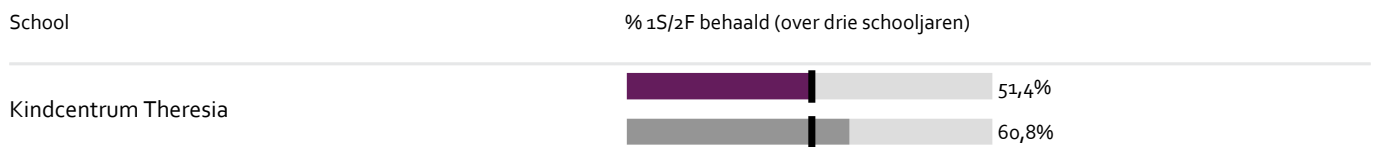
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



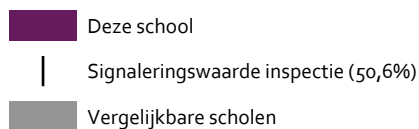
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advies Voortgezet Onderwijs

Om tot een goed schooladvies te komen, starten we in groep 7 met de voorbereiding. Uw kind en u wordt eind groep 7 uitgenodigd door de medewerker van groep 7 voor een pre-advies. In groep 8 krijgt uw kind vervolgens het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs. De volgende procedure wordt gehanteerd bij de advisering:

Groep 7

Periode voor het formuleren van het pre-advies: mei/juni (kort na de E7-meting van het IEP leerlingvolgsysteem in mei/juni)

Periode pre-adviesgesprek: juni/juli

Betrokkenen: leerkrachten leerjaar 7, intern begeleider 7-13 jaar, adjunct-directeur. De leerkrachten van leerjaar 8 kunnen indien wenselijk betrokken worden.

Op basis waarvan: historie LVS-gegevens (m.n. meetmomenten groep 6 en 7, ook trends), observaties

leerkrachten m.b.t. werkhouding en inzet, gegevens m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele intelligentiegegevens (o.a. de ADIT*).

Vaste gesprekspunten pre-adviesgesprek: het pre-advies en hoe is dit bepaald, talentenkaart en doelen voor de komende periode, middelbare scholen, vragen van ouders.

*In leerjaar 7 wordt de ADIT afgenomen bij alle kinderen van wie de ouders hiervoor toestemming geven. Dit is een digitale adaptieve intelligentiemeting. Het resultaat geeft ons inzicht in de non-verbale en de verbale capaciteiten van het kind en dragen bij aan het kansrijk en vanuit hoge verwachtingen kunnen vormgeven van het onderwijs aan ieder kind. Ook nemen wij de ADIT-gegevens mee bij het samenstellen van kansrijke (pre-)adviezen. Het resultaat van de individuele ADIT's wordt met de ouders besproken tijdens een van de ontwikkelgesprekken.

Groep 8

Periode voor het formuleren van het advies: december/januari (kort na de M8-meting van het IEP leerlingvolgsysteem in december)

Periode adviesgesprek: januari

Betrokkenen: leerkrachten leerjaar 8, intern begeleider 7-13 jaar, adjunct-directeur. De leerkrachten van leerjaar 7 kunnen indien wenselijk betrokken worden.

Op basis waarvan: historie LVS-gegevens (m.n. meetmomenten groep 7, ook trends), observaties leerkrachten m.b.t. werkhouding en inzet, gegevens m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling en eventuele intelligentiegegevens.


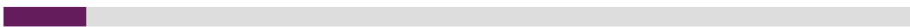


Vaste gesprekspunten adviesgesprek: het onderwijskundig rapport (OKR), het advies en hoe is dit bepaald, talentenkaart en doelen voor de komende periode, middelbare scholen, wijze van aanmelden, vragen van ouders.

In februari wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen. Op basis van de resultaten van deze toets wordt het advies van kinderen die een hogere score hebben gehaald dan hun oorspronkelijke advies heroverwogen. N.a.v. de heroverweging kan een advies naar boven worden bijgesteld met een half of heel niveau. Na deze procedure zijn alle adviezen definitief.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar houden we een informatieavond voor de ouders en de kinderen van de groepen 7 en 8. U krijgt dan informatie over de verschillende mogelijkheden, de procedure en het aanmelden. Wij betrekken de ouders van groep 7 hierbij om ze alvast te informeren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-k	18,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,5%
vmbo-(g)t	18,2%

vmbo-(g)t / havo		9,1%
havo		9,1%
havo / vwo		9,1%
vwo		22,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Persoonlijke groei

Sociale vaardigheden

Een sterke & veilige groep

Wij vinden het van belang dat elk kind zich veilig voelt op school, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Gedurende het hele schooljaar besteden wij daarom aandacht aan de verschillende fases van groepsvorming, aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en aan de sociale relaties tussen kinderen onderling en kind en leerkracht.

Wij maken gebruik van de aanpak van Kwink, waarbij 5 principes centraal staan:

1. Besef hebben van jezelf
2. Besef hebben van de ander
3. Keuzes kunnen maken
4. Zelfmanagement
5. Relaties kunnen hanteren

Werkwijze Sociale opbrengsten

De methode Kwink wordt ingezet sinds schooljaar 2022/2023, na een traject waarin we met het team hebben gekeken naar de behoeften van onze school, de kinderen en de leerkrachten.

We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en de ontwikkeling m.b.t. de

leeraanpak vanaf schooljaar 2023/2024 middels de onderdelen Hart & Handen van het IEP-leerlingvolgsysteem.

Deze resultaten worden als uitgangspunt genomen in het lesaanbod rondom sociaal-emotioneel leren op groepsniveau en op kindniveau.

We bespreken de resultaten en leerdoelen doe hieruit voortvloeien met ouders en kind tijdens de eerste ronde ontwikkelgesprekken.

Wij hebben een gespecialiseerde Rots & Watertrainer in dienst. Meester Ids (onze leerkracht bewegingsonderwijs) biedt de trainingen aan. In de eerste periode van het schooljaar aan alle bovenbouwgroepen. Daarna wordt er door de leerkrachten en IB-ers bepaalt welke kinderen in aanmerking komen voor een extra aanbod. Hierin wordt altijd overlegd met ouders/verzorgers.

Wat is Rots en Water training?

Rots & Water is een weerbaarheidstraining en een sociale vaardigheidstraining. Deze training is ontwikkeld door het Gadaku instituut. Het is bedoeld voor kinderen die meer voor zichzelf mogen leren opkomen of voor kinderen die juist hulp nodig hebben om zich te leren beheersen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Korein - Theresia, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Korein - Theresia, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Binnen ons gebouw werken wij samen met Korein. Dit betekent dat er op vrije dagen (studiedagen) opvang is voor kinderen met een BSO contract.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Juniweek	03 juni 2024	07 juni 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

De jaarplanning van KC Theresia is ook te vinden op de KC Theresia app.
De jaarplanning bevat een overzicht van de vakanties, studiedagen en overige activiteiten.

