

# Schoolgids De Rungraaf

---

*2022-2023*

---

## Voorwoord

Welkom op onze school!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw kind betekenisvol onderwijs te geven waarmee hij of zij straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel niet om dan even contact te zoeken. Op [www.rungraaf.nl](http://www.rungraaf.nl) vindt u onder het kopje downloads onze folder. Hierin kunt u kort lezen waar onze school voor staat.

We maken er samen een mooi schooljaar van!

Leon Boom  
Directeur De Rungraaf

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op <DATUM>.

*Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouders/verzorgers. Ook spreken we over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.*

---

# Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Onze school en onze stichting</b>	1
1.1	Wie zijn wij?	2
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	2
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	4
1.4	Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	5
<b>2</b>	<b>Een veilige school voor uw kind</b>	8
2.1	Een veilige school voor iedereen	9
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	9
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	9
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	10
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	11
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	11
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	12
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	13
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	13
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	13
2.11	Verboden goederen en middelen	14
<b>3</b>	<b>Hoe werken wij?</b>	16
3.1	Ons onderwijs	17
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	22
3.3	Wat leert uw kind in zijn groep/jaar?	22
3.4	Onderwijsopbrengsten	22
3.5	Na onze school	25
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	35
3.7	Elke dag verder verbeteren	38
<b>4</b>	<b>Hoe ondersteunen wij uw kind?</b>	40
4.1	Een plan voor uw kind	41
4.2	Zorg en ondersteuning voor uw kind	42
4.3	Onze samenwerkingspartners	44
4.4	Opvang en overblijven	46
4.5	Voor- en vroegschoolse educatie	46

---

<b>5 Partnerschap met ouders</b>	48
5.1 In contact: graag	49
5.2 Ouderpeilingen	49
5.3 Meedoen en meepraten op school	49
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage	50
<b>6 Afspraken en regels</b>	52
6.1 Kind ziek? Meld dit op tijd!	53
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk	53
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia	53
6.4 Kleding	55
6.5 Rookvrij	55
6.6 Bewegingsonderwijs	55
6.7 Schoolspullen	56
6.8 Vervoer naar school	56
6.9 Verzekeringen	57
6.10 Eten en drinken	59
6.11 Sponsoring	59
<b>7 Schooltijden, studiedagen en vakanties</b>	61
7.1 Onderwijstijd en schooltijden	62
7.2 Schoolvakanties en studiedagen	62
<b>8 Contactgegevens</b>	65
8.1 Schoolgegevens	66
8.2 Contact met onze stichting?	67
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	67
8.4 Landelijke klachtencommissie	67
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband	68

---

1

---

---

# *Onze school en onze stichting*

## **1.1 Wie zijn wij?**

Ieder kind verdient een prettige en veilige schooltijd. Dat geldt natuurlijk ook voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen. De Rungraaf is er juist voor deze kinderen.

Als expertisecentrum in Eindhoven ondersteunen wij leerlingen bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden. Dit doen we vanaf augustus 2021 in ons nieuwe schoolgebouw 'de Avenir' samen met De Korenaer voor het voortgezet speciaal onderwijs. Daarnaast zijn er nog diverse locaties voor Multidisciplinaire Kinder Dagbehandeling en onze afdeling Ondersteuning.

Wij bieden het reguliere basisschoolprogramma, aangepast aan ieders leer- en ontwikkeltempo. Zo combineren wij onderwijs én ondersteuning en bereiden wij onze leerlingen voor op terugkeer naar de 'gewone' basisschool of op een plekje in het (reguliere) vervolgonderwijs.

### **De Rungraaf Ondersteuning**

De afdeling Ondersteuning verzorgt workshops, training, scholing en coaching voor pedagogisch medewerkers en onderwijsprofessionals in basisonderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. De rode draad: wij delen onze expertise in alles wat met 'gedrag' te maken heeft en versterken kinderen, jongeren en professionals in peuterwerk, kinderopvang en onderwijs. Zo kunnen meer kinderen zich in het regulier onderwijs blijven ontwikkelen.

### **Centra voor Multidisciplenair Kinder Dagbehandeling**

Deze centra zijn een samenwerking met Combinatie Jeugdzorg. Hier zitten kleuters met een combinatie van zorg en onderwijs. De MKD's zijn gevestigd in Eindhoven, Veldhoven en Valkenswaard. Voor meer informatie verwijzen wij u naar [www.combinatiejeugdzorg.nl](http://www.combinatiejeugdzorg.nl).

---

## 1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden.

Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

### Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

### Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

---

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code  
**om meer te lezen over missie en visie.**



Scan de QR code  
**om onze koersanimatie te bekijken.**



Scan de QR code  
**om onze onderwijsvisie te downloaden.**

### 1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding



---

en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

## 1.4 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

U bent zich aan het oriënteren op een (mogelijke) overstap naar de Rungraaf. Een spannende tijd, waarbij we ons kunnen voorstellen dat u veel vragen heeft. Hieronder leggen wij u kort uit hoe de aanmeldingsprocedure en inschrijving op de Rungraaf geregeld is.

### 1. Oriëntatie

Voordat u uw kind wilt inschrijven bij ons op school nodigen wij u graag uit voor een oriënterend gesprek en een rondleiding. U kunt deze afspraak plannen via een van de coördinatoren (zie hoofdstuk 8.1) of via de website onder het kopje [Ouders> Aanmeldingsprocedure](#).

### 2. Registratie

Voor alle Aloysiusscholen worden de nieuwe leerlingen centraal geregistreerd op de website [www.aloysiusstichting.nl](http://www.aloysiusstichting.nl). U vindt daar onder het kopje 'Onderwijs' de knop

---

'Registreren'. Door hier op te klikken wordt u naar de informatie over online registreren geleid. Hier vindt u ook het registratieformulier.

### 3. Dossieropbouw

Na de registratie wordt u gevraagd toestemming te geven voor het delen van het dossier. De dossierstukken die nodig zijn om een uitspraak te doen door de Commissie van Begeleiding worden verzameld. Deze stukken mogen gestuurd worden naar [leerlingeneindhoven@aloysiusstichting.nl](mailto:leerlingeneindhoven@aloysiusstichting.nl).

### 4. Dossierstudie en uitspraak Commissie van Begeleiding

Binnen 6 weken nadat het dossier compleet is doet de Commissie van begeleiding uitspraak over de toelaatbaarheid en de plaatsbaarheid.

Bij de uitspraak over de toelaatbaarheid bekijkt de commissie of de ondersteuningsbehoeften van uw kind aansluiten bij het schoolondersteuningsprofiel. U vindt het schoolondersteuningsprofiel op onze website. Kortweg wordt er gekeken of de Rungraaf kan bieden wat uw kind nodig heeft.

Bij de uitspraak over de plaatsbaarheid wordt gekeken of wij binnen onze school plaats hebben op een passende plek.

### 5. Aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Wanneer de uitspraak van de Commissie van Begeleiding is dat uw kind toelaatbaar én plaatsbaar is dient er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. De verwijzende school is verantwoordelijk voor de aanvraag van de TLV bij het samenwerkingsverband van de gemeente waar u woont.

In een triadegesprek wordt een overeenkomst bereikt tussen ouders, school van herkomst en De Rungraaf.

Wanneer de TLV is afgegeven kan uw kind starten op de Rungraaf.

### 6. Start op de Rungraaf

In overleg met de ouders, school van herkomst en de Rungraaf wordt er een startdatum bepaald. Voorafgaand aan de start zal er een kennismaking plaatsvinden met de nieuwe leerkracht. De leerkracht neemt hiervoor contact op met de ouders.

## Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

---

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw kind in te schrijven bij ons op school? Bel dan met 040-2595444 Wij helpen graag!



Scan de QR code  
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code  
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

---

2

---

---

# *Een veilige school voor uw kind*

## **2.1 Een veilige school voor iedereen**

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

## **2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?**

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

## **2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat**

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

---

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

## Resultaten peilingen: Veiligheidsbeleving Rungraaf

	Leerlingen	Leerlingen	Ouders	Ouders
	% eens	Aantal vragenlijsten	% eens	Aantal vragenlijst
<b>Welbevinden</b>	70%	68	81%	239
<b>Voorkomen incidenten</b>	82%	60	89%	227
<b>Veiligheidsbeleving</b>	94%	69	93%	242

## 2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

---

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

## 2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

## 2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in

---

een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

### Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

### Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat niet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

## 2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinatoren sociale veiligheid.

Zij luisteren naar u en helpen u verder:

Janneke Obstals

06-23004208

[janneke.obstals@aloysiusstichting.nl]



---

Peppi Petridou  
06-51823436  
(peppi.petridou@alloysiusstichting.nl)

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

## 2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

## 2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

## 2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

---

Als u uw kind inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw kind jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op [www.aloysiusstichting.nl/privacy](http://www.aloysiusstichting.nl/privacy)

## 2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

### **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

Met plezier naar een veilige school.

#### **Elke dag een nieuwe kans**

Uw kind moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw kind goed en helpt als uw kind zich niet fijn voelt. Op school mag uw kind zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

#### **Duidelijke afspraken**

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw kind waar hij aan toe is. Wordt uw kind toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

---

### **Schorsen: alleen als het écht moet**

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

### **Kom met uw vraag of klacht**

Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw kind, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Janneke Obstals of Peppi Petridou gaan. Dit zijn onze coördinatoren sociale veiligheid.

---

3

---

---

# Hoe werken wij?

## 3.1 Ons onderwijs

Zoals u al eerder kon lezen is de De Rungraaf er voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen. Wij bieden onderwijs aan kinderen in de basisschoolleeftijd (4 tot 14 jaar). Daarbij bieden we het reguliere basisschoolprogramma aan met extra ruimte en aandacht voor de leerstofoverstijgende kerndoelen zoals deze zijn opgesteld voor het speciaal onderwijs. Natuurlijk sluiten wij daarbij zoveel mogelijk aan bij de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van uw kind.

### Niveau

Wij bieden onderwijs aan kinderen die het reguliere basisschoolprogramma kunnen doorlopen, daarbij is extra aandacht voor het tempo van het kind. Wij hanteren daarbij een ondergrens van TIQ 80. Kinderen op de Rungraaf stromen uit naar alle mogelijke vormen en niveaus van (voortgezet) onderwijs. Meer hierover vindt u in hoofdstuk 3.5.

Voor kinderen met een lagere begaafdheid verwijzen we door naar een andere, specifiek daarop gespecialiseerde school. De laatste schooljaren merken we echter dat er aanmeldingen en verwijzigingen binnen komen van leerlingen die leertechnisch aansluiten bij de aanpak van een cluster 3-setting (zeer moeilijk lerende kinderen) en gedragsmatig een aanpak nodig hebben die geboden wordt door de Rungraaf. Voor deze kinderen, die eigenlijk tussen wal en schip vallen is de Rungraaf in samenwerking met de Monseigneur Bekkersschool (cluster 3) tot een oplossing gekomen. Kinderen met een IQ tussen de 60-80 kunnen, wanneer de sociaal-emotionele en gedragsmatige ondersteuningsbehoefte voorop staan op de Rungraaf terecht in de praktische leerroute.

### Extra ondersteuning

Op onze school is er extra aandacht en ondersteuning voor uw kind. Dit geven wij vorm door kleine groepen, maximaal 13 leerlingen, en een vaste leerkrachten of maximaal 2 vaste leerkrachten. De leerkrachten worden daarbij enkele dagdelen in de week ondersteund door een leerkrachtondersteuner. Deze kan individueel of in

---

kleine groepjes met de leerlingen werken, of de klas opvangen zodat de leerkracht individueel of in kleine groepjes met leerlingen aan de slag kan.

Daarnaast hebben we veel expertise in huis welke uw kind, de leerkracht en u kunnen ondersteunen. Meer hierover leest u in hoofdstuk 4.2 en 4.3.

### **Ambitiegericht werken**

Voor onze school hebben we ambitieuze doelen gesteld voor wat we met de kinderen willen bereiken op het gebied van de verschillende vakken en het gedrag. Dat hebben we weergegeven in de zogenoemde schoolstandaard. Hierin staat welke uitstroomniveaus we met de kinderen willen behalen en welke leerstof de kinderen hiervoor eigen gemaakt moeten hebben.

Het 4D-model staat centraal bij het ambitiegericht werken. De 4 D's staan voor: Data, Duiden, Doelen, Doen. Deze cyclus wordt steeds weer doorlopen waardoor we het onderwijs, de doelen waaraan we werken in de klas en het leerkrachtengedrag telkens kunnen aanpassen om uiteindelijk onze ambities met uw kind waar te maken.

### **Multidisciplinaire Kinder Dagbehandeling (MKD)**

De centra voor Multidisciplinaire Kinder Dagbehandeling zijn een samenwerking tussen Combinatie Jeugdzorg en de Rungraaf. U heeft als ouder dus te maken met twee verschillende instelling.

Voor het zorggedeelte verwijzen wij naar de informatie van het MKD; voor het onderwijsgedeelte is de onderstaande tekst in deze schoolgids van toepassing.

### **De organisatie van de groepen**

Er zijn in totaal ongeveer 40 leerlingen op het MKD (Tomteboe Eindhoven, locaties Valkenswaard en Veldhoven), die gebruik maken van de gecombineerde zorg- onderwijsvoorziening. Deze leerlingen krijgen een geïntegreerde vorm van onderwijs en behandeling aangeboden in groepen van 8 tot 12 kinderen.

Elk jaar worden de groepen opnieuw ingedeeld, afhankelijk van al zittende en nieuwe kinderen, hun mogelijkheden en hun hulpvraag.

Het onderwijs wordt gegeven door een leerkracht, in samenwerking met pedagogisch medewerkers en evt. stagiaires.

### **Het onderwijsaanbod**

Het onderwijs is erop gericht een doorgaande ontwikkeling voor ieder kind te creëren, waarbij ieder kind in staat wordt gesteld maximaal van zijn/haar eigen vermogens

---

gebruik te kunnen maken. De stap naar het vervolgonderwijs en het zich eigen maken van schoolse vaardigheden spelen daarbij een belangrijke rol.

De ontwikkelingsstimulerende methode Piramide is leidend in het aanbod. Daarnaast worden andere middelen ingezet, zoals: Moet Je Doen, Leefstijl, SchoolTV, Kids Skills.

In de groepen wordt aan de hand van thema's aandacht besteed aan de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Hierbij zijn de volgende doelen van belang: de gegeven informatie kunnen ontvangen en verwerken, zelfstandigheid bevorderen, werken aan reken-, lees- en schrijfvoorwaarden, bevorderen van de sociale ontwikkeling en de motorische ontwikkeling.

## **Het programma**

### **Kringactiviteiten**

Hierbij komen verschillende onderwijsgebieden aan de orde, zoals rekenspelletjes, taalspelletjes, nieuw ontwikkelingsmateriaal bespreken, voorlezen en leergesprekjes. De methode die we gebruiken is Piramide aangevuld met Moet je doen, Leefstijl, SchoolTV en Kids Skills.

### **Werken met ontwikkelingsmateriaal**

Hierbij werken de kinderen met de verschillende ontwikkelingsmaterialen, knutselwerkjes of werkbladen die bij het thema van dat moment horen. Ze zitten hierbij op een eigen werkplek, in een groepje, of alleen aan een tafel. Er wordt gewerkt op eigen ontwikkelings- en zelfstandigheidsniveau.

### **Hoekenwerk**

De kinderen ontwikkelen zich via spel in de verschillende hoeken; huishoek, bouwhoek, themahoek, rekenhoek en taalhoek.

### **Bewegingsonderwijs**

De kinderen krijgen één keer per week 1 uur gym in de gymzaal op een vaste dag. Elke dag gaan ze 's ochtends en 's middags een half uur naar buiten. Ook Schrijfdans wordt gedaan.

### **Vorbereidende taal-, reken- en schrijfactiviteiten**

Voor de taal- en rekenactiviteiten gebruiken we de methode Piramide. Deze activiteiten worden uitgevoerd met ontwikkelingsmateriaal of op een werkblad.

---

Wat betreft schrijfactiviteiten, gebruiken we de methode "Schrijfdans". Hierbij wordt gebruik gemaakt van de lijfelijke bewegingen en de schrijfbewegingen op het platte vlak.

### **Muzikale vorming**

Bij elk thema hoort wel een lied. Dit kan een onderdeel van een kringactiviteit zijn. De kinderen leren een lied en er wordt ook gebruik gemaakt van muziekinstrumenten. Hiervoor gebruiken we de methode Moet je doen, het grote liedjesboek e.a.

### **Handvaardigheid en tekenen**

In de kleuterklas is dit geen apart vak. Tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal wordt er meestal ook een knutsel- en/of tekenactiviteit gedaan. Ideeën worden gehaald uit de methode "Moet je doen", en reeds verzamelde werken uit Do-Re-Mi, internet.

### **Wereldoriëntatie**

In de kleuterklas wordt aandacht besteed aan wereldoriëntatie door met de kinderen wandelingen te maken in de natuur en na elk thema een uitstapje te maken als afsluiting.

Bijvoorbeeld het station, het postkantoor, de dierenwinkel...enz. We hebben geen aparte methode. De projecten worden gekozen uit de methode "Piramide" en uit wat er leeft bij de kinderen. We werken zo concreet mogelijk om het thema te laten spreken.

### **Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen**

Het volgen van de leerlingen, het stellen van doelen en het evalueren daarvan gebeurt in het ontwikkelingsvolgmodel (OVM). Daarnaast worden de kinderen getoetst en gevolgd middels Cito-toetsen voor peuters en kleuters.

De pedagogische en didactische doelen zijn geïntegreerd in één plan voor het kind.

De leerkracht houdt de leervorderingen van de leerlingen op een aantal manieren bij.

In de klassenmap houdt de leerkracht bij hoe de kinderen zich op de diverse ontwikkelingsgebieden ontwikkelen d.m.v. de observatieschalen van de methode.

Deze methode biedt vervolgens differentiatiemogelijkheden indien blijkt dat de leerstof te moeilijk of te makkelijk is voor het kind.

Daarnaast worden er op vaste tijdstippen methode-onafhankelijke toetsen afgenomen (Cito). De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met kinderen van



---

andere scholen mogelijk is, geven ons redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind. De uitslagen van deze toetsen worden in het didactisch dossier opgeslagen. De verrichtingen van ieder kind en van de groep kunnen zodoende op langere termijn worden gevolgd. De gegevens uit OVM en Cito worden tevens gebruikt voor planning en evaluatie van het onderwijs.

### **Vervolgonderwijs**

Wanneer een kind toe is aan vervolgonderwijs wordt in de SKA-bespreking (School Keuze Advies) op het MKD besproken welke mogelijkheden er zijn. Bij deze SKA-bespreking zijn de leerkracht, mentor, groepsleiding, behandelcoördinator, psycholoog, therapeuten en coördinator Rungraaf aanwezig. Het traject dat daarna gevolgd wordt is afhankelijk van het schooladvies.

### **Oudercontacten**

De contacten met ouders verlopen in principe via het MKD. Voor onderwijsinformatie is de onderwijscoördinator van De Rungraaf beschikbaar.

Rond november organiseren we op het MKD ouderbijeenkomsten rondom het thema (vervolg)onderwijs, waarin ook ruimte gemaakt wordt voor uitwisseling van kennis en ervaringen met andere scholen en ouders die het MKD al verlaten hebben.

### **Schooltijden/-vakanties**

De schooltijden zijn op maandag, dinsdag, donderdag als volgt:

08.30 – 09.00 uur: inloop

09.00 - 12.00 uur: onderwijs en behandeling in de klas/groep

10.30 - 10.45 uur: pauze (er wordt een kleinigheid gegeten en gedronken).

12.00 - 13.00 uur: lunch

13.00 - 13.30 uur: begeleid spelen

13.30 - 15.00 uur: onderwijs en behandeling in de klas/groep

15.00 – 15.30uur: kinderen worden opgehaald

Op woensdag en vrijdag:

08.30 – 09.00 uur: inloop

09.00 - 12.00 uur: onderwijs en behandeling in de klas/groep

10.30 - 10.45 uur: pauze (er wordt een kleinigheid gegeten en gedronken)

12.00 - 13.00 uur: lunch

---

De vakanties op het MKD zijn anders dan de schoolvakanties. Voor deze vakanties verwijzen wij u naar de informatiegids van het MKD.

## 3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Motivatie is belangrijk om tot leren te komen. Motivatie van buitenaf door ouders, leerkrachten en klasgenootjes is daarbij belangrijk. Maar wanneer een kind van binnenuit (intrinsiek) gemotiveerd is, komt het nog meer tot ontwikkeling. Belangrijk daarbij is dat uw kind inzicht heeft in zijn eigen leerdoelen, ondersteuningsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden. En dat hij daar, met ondersteuning van een volwassene, richting aan kan geven; wat wil ik leren en hoe ga ik dat doen?

De Rungraaf is dan ook al enige tijd bezig met het ontwikkelen van mogelijkheden om bij kinderen het eigenaarschap te stimuleren. Hieronder beschrijven we welke middelen dat we daarvoor al inzetten of willen ontwikkelen.

### Eigenaarschap en portfolio's

Over hun leerdoelen leren kinderen stap voor stap ook zelf nadenken. Kinderen ontdekken bij ons op school waar zij goed in zijn, wat zij nog willen leren en mogen zelf mee bedenken hoe ze dit willen leren. Ook leren kinderen hun werk plannen. Zo zijn zij straks helemaal klaar voor een vervolgstap: soms terug naar de basisschool, een andere vorm van (speciaal) onderwijs of de reguliere brugklas.

### Leerlingen betrekken bij het OPP

Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd om het OPP van hun kind te bespreken. Tijdens deze gesprekken krijgen kinderen een steeds actievere rol: werkjes laten zien, vertellen hoe het in de klas gaat, vertellen hoe het met leren gaat, vertellen aan welke persoonlijke doelen ze gewerkt hebben en waar ze nog aan willen werken.

Op de Rungraaf is een commissie actief bezig om de betrokkenheid van kinderen bij hun OPP te vergroten.

## 3.3 Wat leert uw kind in zijn groep/jaar?

---

## 3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige en cyclusgerichte manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Wij maken daarbij gebruik van het 4D-model.

### Het 4D-model

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de CITO toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders, beter of meer doen, en wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag waarna we de daaropvolgende resultaten ook weer gaan bekijken. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

We meten de leerresultaten twee keer per jaar met genormeerde toetsen voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Om de resultaten van de leerlingen te registreren en te volgen hanteert de school het leerlingvolgsysteem CITO-LOVS. Hiermee kunnen we de leerresultaten vergelijken, analyseren, interpreteren en ons onderwijsaanbod hierop afstemmen.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw kind kan er meer over vertellen.

### Schoolstandaard

We werken vanuit een hoge ambitie en daarvoor is op school een schoolstandaard opgesteld. Deze geeft de ambitie van de school aan en sluit aan bij het vervolgonderwijs. Na de toetsmomenten in januari en juni gaan we na of we op schoolniveau de gestelde ambitie hebben behaald. Van iedere leerling bestaat een individueel overzicht dat zijn eigen ontwikkeling aangeeft, dit wordt opgenomen in het OPP deel C. Onze schoolstandaard vindt u aan het einde van dit hoofdstuk.

### Theoretische en praktische leerroute

De laatste jaren krijgen we verschillende meldingen en verwijzingen voor leerlingen die cognitief gezien aansluiten bij cluster 3 onderwijs en sociaal-emotioneel gezien beter binnen cluster 4 passen. Bij deze leerlingen is op voorhand al duidelijk dat zij cognitief een vertraagd tempo en leeraanbod nodig hebben in combinatie met een cluster 4 pedagogische aanpak.

De Rungraaf heeft een praktische leerroute die inspelt op didactische achterstanden

---

in combinatie met het pedagogisch handelen in cluster 4. De praktische leerroute is echter geen cluster 3-groep. Voor de praktische leerroute hanteert de Rungraaf een TIQ van minimaal 70. Daarbij is een recent (niet ouder dan een jaar) intelligentie-onderzoek een voorwaarde. Daarnaast moet de verwachting zijn dat de leerling, eind groep 8, een functioneringsniveau van M6 (midden groep 6) kan behalen. Wanneer niet kan worden voldaan aan deze voorwaarden kunnen we de leerling niet plaatsen.

## Uitleg schoolstandaard

In de schoolstandaard onderscheiden we drie standaarden: gevorderde, voldoende en minimum.

### - **Gevorderde standaard**

Deze standaard betreft de leerlingen die de basis voor het leerstofaanbod ontvangen inclusief verrijking. De talentlijn is de aanbodlijn geworden voor de groepen 1 t/m 6. Kinderen mogen dan resultaten op een halfjaar achterstand scoren (basislijn) om wel basis te blijven scoren. Het streven is dat ongeveer 25% van de leerlingen deze standaard behalen.

### - **Voldoende standaard**

Deze standaard geldt voor het merendeel van onze leerlingen. Vanaf groep 7 is een andere verdeling gemaakt in aanbodlijn:

- De aanbodlijn is voor leerlingen met een verwachte uitstroom van VMBO-T en hoger. Zij krijgen aanbod volgens de talentlijn van de schoolstandaard.
- En een aanbodlijn voor leerlingen met een verwachte uitstroom van VMBO-B en K. (basislijn is aanbodlijn). Deze tweede groep begint in groep 7 met de tweede helft van groep 6 leerstof waardoor een stukje herhaling wordt aangeboden en gaan vanuit daar verder met de leerstof.

We bieden deze doelen aan alle leerlingen aan, waarbij we rekening houden met individuele verschillen. De afstemming richt zich op de instructie, leertijd en het vaardigheidsniveau van de leerling(en). Het streven is dat ongeveer 75% van de leerlingen (hierbij worden ook de leerlingen die de gevorderde standaard behalen meegenomen) deze standaard behalen.

### - **Minimum standaard**

In de praktijk blijkt dat er altijd een klein deel van de leerlingen de voldoende standaard niet halen, ondanks extra inspanningen. Om deze reden hebben wij een minimumniveau dat we met 90% van de leerlingen willen behalen (hierin zitten ook de

---

leerlingen uit de gevorderde en voldoende standaard) op zowel de leergebieden als de vakoverstijgende gebieden. Het streven blijft echter het niveau van de voldoende standaard, maar dit is het minimumniveau wat we met de leerlingen willen bereiken.

### **Resultaten eindtoets 2021-2022:**

In schooljaar 2021-2022 is in mei de Eindtoets Route 8 opgenomen. Aan het einde van dit hoofdstuk vindt u de resultaten van deze uitgesplitst op uitstroomadvies en resultaten m.b.t. leesvaardigheid, taalverzorging en rekenen totaal.

### **Opbrengsten januari 2022**

De opbrengsten van CITO zijn in de groepsplanbesprekingen op groepsniveau geduid en vervolgens verwerkt in de groepsplannen. Hieronder vindt eerst onze schoolstandaard, daarna vindt u de opbrengsten van januari 2022 per vakgebied. In de eerste tabel vindt u telkens het percentage leerlingen dat onze gestelde ambitie behaald. In de tweede tabel vindt u welke leerstandaard we behalen.

### **Schoolstandaard**

Vanaf groep 1 t/m groep 6 wordt de blauwe lijn gehanteerd als de aanbodlijn. Vanaf groep 7 wordt zowel de blauw als de groene lijn gehanteerd als aanbodlijn. De andere lijnen zijn effectlijnen. Er wordt getoetst (CITO) op de aanbodlijnen.

## **3.5 Na onze school**

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap. Dit kan zijn een tussentijdse overstap naar een reguliere basisschool of SBO zijn of de overstap naar het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs.

### **Overstap naar een reguliere basisschool, SBO of andere vorm van SO**

De Rungraaf streeft ernaar om kinderen passend onderwijs te bieden. Soms heeft een kind zoveel geleerd dat het, om zich verder te kunnen ontwikkelen, de overstap kan maken naar een reguliere basisschool. In andere gevallen blijkt dat de hulpvraag van uw kind, om een andere soort onderwijs vraagt dan wat De Rungraaf te bieden heeft. Bijvoorbeeld speciaal basisonderwijs (SBO) of ander cluster onderwijs (cluster 2 of 3). In overleg met u en de ontvangende school wordt er een traject uitgezet om de overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen. We werken daarin nauw samen met de

---

betreffende scholen en instanties.

## Overstap naar het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs

### **Pré-advies:**

De mogelijke uitstroombestemming van uw kind wordt al eerder in de schoolloopbaan aangegeven in het OPP en wordt tijdens de oudergesprekken besproken met u. Eind groep 7 wordt er tijdens het laatste gesprek een advies gegeven aan u als ouder dat vooraf door de leerkracht en het CvB is opgesteld; dit noemen we het pré-advies. In het begin van het volgende schooljaar wordt ook de nieuwe leerkracht bij dit proces betrokken. Door dit voorlopige advies heeft u als ouder alvast de mogelijkheid om u te gaan oriënteren op een passende vervolgschool. Als uw kind wordt doorverwezen naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs, is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het betreffende samenwerkingsverband vereist.

### **Schoolverlatersonderzoek**

Wanneer uw kind in groep 8 (en een enkeling uit groep 7) zit doet hij mee aan het schoolverlatersonderzoek. Het onderzoek bestaat uit de volgende onderdelen: ADIT, CITO-toetsen en Route 8 (eindtoets).

De uitkomsten van deze onderzoeken in combinatie met de resultaten van de afgelopen jaren, het OPP maar vooral ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind leiden tot een (definitief) schooladvies.

Op de informatieavond, welke aan het begin van het schooljaar wordt gepland, krijgt u als ouder uitgebreid uitleg over de procedure en de diverse vormen van vervolgonderwijs.

### **Onderwijskundige overdrachtdossier**

M.b.v. alle verzamelde gegevens wordt er voor uw kind een onderwijskundig overdrachtdossier opgesteld voor de vervolgschool. Het dossier wordt opgesteld door de leerkracht van uw kind, waarbij hij mogelijk wordt ondersteund door het CvB. Het OPP is een onderlegger voor het vullen van het dossier. De observatie van de huidige leerkracht en de ontwikkeling van uw kind wordt beschreven. Ook wordt het gedrag, de werkhouding, de interesses en het niveau van uw kind beschreven. Het dossier krijgt u omstreeks december-januari ter inzage toegestuurd. Het dossier is ook onderwerp van gesprek tijdens het oudergesprek van januari.

### **Schoolkeuze en aanmelding vervolgschool**

De schoolkeuze en aanmelding zijn de verantwoordelijkheid van uw als ouder. De

---

school adviseert en ondersteunt u hierbij.

De aanmelding bij de vervolgschool kan uitsluitend door u als ouder gebeuren. Het is fijn dat u, wanneer u uw kind heeft aangemeld, de leerkracht van uw kind hiervan op de hoogte brengt. Wij zorgen er voor dat het onderwijskundig overdrachtdossier bij de school van aanmelding terecht komt. De aannamescommissie van de ontvangende school beslist na ontvangst van dit dossier en een eventuele mondelinge toelichting, over de toelating.

### **Tot slot**

U heeft als ouder altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken met de contactpersonen van het schoolverlatersonderzoek voor extra uitleg en/ of advies. De intern begeleider is de contactpersoon. Met de scholen voor voortgezet onderwijs bestaat een goed persoonlijk contact. Vaak is er een mondelinge overdracht en toelichting over uw kind.

### **Uitstroomgegevens**

Aan het einde van deze paragraaf vindt u tabellen met de uitstroomgegevens van de leerlingen die idit schooljaar zijn uitgestroomd. Het gaat om twee groepen. De eerste groep betreft de leerlingen die de school tussentijds verlaten en de schoolverlaters naar het V(S)O. Daarnaast hebben we de uitstroom vanuit de MKD's in beeld gebracht. Dit zijn leerlingen die in plaatsbekostiging op een semi-residentiele instelling zitten (MKD) en daarna uitsromen naar de onderstaande onderwijssoorten.

### **Bestendinging leerlingen**

De Rungraaf volgt de leerlingen nog twee jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Dit heeft te maken met de wettelijke kaders waaraan de school moet voldoen maar ook omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten. De school of het dagbestedingcentrum waar de leerling naar toe is gegaan ontvangt een telefoontje met het verzoek om informatie. Is de leerling niet meer op de school of op het dagbestedingcentrum dan ontvangen de ouders een telefoontje. Om dit proces te vereenvoudigen heeft Aloysius Stichting een zogenaamde bestendingingmonitor ontwikkeld (AtTrack). De monitor zorgt voor een uniforme werkwijze voor alle scholen.

Aan het einde van deze paragraaf vindt u een overzicht van de bestendingingsgegevens over het schooljaar 2018-2019. Daarbij gaat het om twee categorieën: de residentiele getallen betreffen de kinderen op de MKD's. De overige getallen betreffen De

---

Rungraaf.

Van de kinderen die in het schooljaar 2018-2019 zijn uitgestroomd (totaal 100) zijn er nog 38 op hun uitstroom bestemming, 8 leerlingen zijn niet meer op hun uitstroombestemming en van 18 kinderen is het onbekend of ze nog op hun uitstroombestemming zijn.

Het laatste heeft te maken met de wetgeving van de AVG waardoor scholen geen informatie meer kunnen delen. De Aloysius Stichting is momenteel met de inspectie voor het onderwijs in gesprek om te bepalen hoe we toch aan de gegevens kunnen komen.

## Totaal uitgestroomde leerlingen afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
VSO richting VMBO	22	38%
VSO richting arbeid	11	19%
Dagbesteding		0%
Regulier	18	31%
Nog onbekend	7	12%
Totaal uitgestroomde leerlingen	58	100%

## Uitstroomadvies eindtoets

Uitstroomadvies	Percentage leerlingen
PRO/ VMBO BB	10%
VMBO BB/ VMBO KB	38%
VMBO KB/ VMBO GL-TL	26%
VMBO GL-TL/HAVO	16%
HAVO/ VWO	8%
VWO	2%



---

## Resultaten eindtoets

	1F niet behaald	Alleen 1F behaald	1F en 2F behaald	1F en 1S behaald
Leesvaardigheid	4%	56%	40%	n.v.t.
Taalverzorging	4%	62%	34%	n.v.t.
Rekenen totaal	18%	70%	n.v.t.	12%

## Schoolstandaard

## Theoretische leerroute

Schoolstandaard gedrag (Op basis van niveaus op de leerlijnen leren leren en sociaal gedrag met 8 Niveaus, CED-Groep)

	Groep 1 4/5 jaar	Groep 2 5/6 jaar	Groep 3 7 jaar		Groep 4 8 jaar		Groep 5 9 jaar		Groep 6 10 jaar		Groep 7 11 jaar		Groep 8 12 jaar	
Talent	2	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	8	8
Basis	1	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	7	7
Intensief	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5

### Schoolstandaard voor de vakken

	Groep 1 5 jaar		Groep 2 6 jaar		Groep 3 7 jaar		Groep 4 8 jaar		Groep 5 9 jaar		Groep 6 10 jaar		Groep 7 11 jaar		Groep 8 12 jaar	Uitstroom- bestemming	
Talent	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	>M8	VMBO-T en hoger
Basis	M1	E1	M2	E2	<M3	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	M7E7	E7	VMBO (B en K)
Intensief	M1	E1	E1	M2	<M3	M3	M3E3	E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	M5E5	E5	PRO/AGL

Vanaf groep 7 baseren we de groepsindeling op de aanbodslijn van talent en op de aanbodslijn van basis op basis van uitstroomperspectief.

## Praktische leerroute

Schoolstandaard gedrag (Op basis van niveaus op de leerlijnen leren leren en sociaal gedrag met 8 Niveaus, CED-Groep)

	Groep 1 4/5 jaar	Groep 2 5/6 jaar	Groep 3 7 jaar		Groep 4 8 jaar		Groep 5 9 jaar		Groep 6 10 jaar		Groep 7 11 jaar		Groep 8 12 jaar	
Talent	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5
Basis	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4
Intensief	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3

### Schoolstandaard voor de vakken

	Groep 4 8 jaar	Groep 5 9 jaar	Groep 6 10 jaar	Groep 7 11 jaar	Groep 8 12 jaar	Uitstroom- bestemming
Talent 0%	E3	M4	E4	M5	E5	VSO Cluster 4
Basis	M3	E3	M4	E4	M5	VSO Cluster 3 of arbeid
Intensief	<M3	M3	E3	M4	E4	VSO Cluster 3

Leerlijn Sociaal Gedrag - % leerlingen dat de ambitie haalt.

Leeftijd>	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25%			0%	0%	0%	0%	0%	0%	
75%			33%	22%	16%	0%	0%	10%	
90%			100%	93%	74%	60%	64%	53%	

Leerlijn Sociaal Gedrag - Leerstandaard die behaald is.

Leeftijd>	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25%			3	3	4	5	5	5	
75%			2	3	3	3	4	4	
90%			2	3	3	2	3	3	

Leerlijn Leren leren - % dat de ambitie haalt.

Leeftijd>	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25%			0%	0%	0%	0%	0%	0%	
75%			24%	19%	16%	0%	0%	0%	
90%			68%	89%	55%	50%	3%	47%	

Leerlijn Leren Leren- Leerstandaard die behaald is.

Leeftijd>	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25%			2	3	4	4	4	6	
75%			1	3	3	3	3	4	
90%			1	2	3	3	3	3	

DMT - % leerlingen dat de ambitie haalt.

Leeftijd>	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25%			28%	35%	35%	42%	100%	15%	
75%			100%	65%	55%	58%	100%	15%	



## DMT - Leerstandaard die behaald is.

Leeftijd>	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25%			M3	M4	E5	E6/M7	E7/M8	M7	
75%			<M3	M3/E3	E3/M4	M5	E7/M8	M6	
90%			<M3	<M3	E3	M4	E7/M8	E4/M5	

## AVI - % leerlingen dat de ambitie haalt.

Leeftijd>	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25%			44%	41%	65%	66%	42%	58%	
75%			100%	82%	74%	84%	56%	63%	
90%			100%	82%	84%	97%	94%	95%	

## AVI - Leerstandaard die behaald is.

Leeftijd>	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25%			M3	E4	E5	M6	M8	M8	
75%			<M3	E3	M4	E5	E5	E6	
90%			<M3	M3	E3	M5	M5	E5	

## Begrijpend lezen - % leerlingen dat de ambitie haalt.

Leeftijd >	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25%					30%	19%	17%	15%	
75%					40%	41%	29%	28%	

90%					80%	75%	86%	72%	
-----	--	--	--	--	-----	-----	-----	-----	--

### Begrijpend lezen - Leerstandaard die behaald is.

Leeftijd >	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25%					E5	E5/M6	E6M7	M7/E7	
75%					E3M4	E3/M4	E4/M5	M5	
90%					<E3	E3	E4/M5	E4	

### Spelling - % leerlingen dat de ambitie haalt.

Leeftijd >	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25%			25%	19%	34%	33%	43%	38%	
75%			100%	44%	52%	45%	60%	55%	
90%			100%	81%	93%	100%	100%	91%	

### Spelling - Leerstandaard die behaald is.

Leeftijd >	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25%			M3	M4/E4	M5	E6/M6	E7	>M8	
75%			<M3	M3/E3	M4	M5	E5	E6	
90%			<M3	M3	E3/M4	E4	M5	E4/M5	

### Rekenen-Wiskunde - % leerlingen dat de ambitie haalt.

Leeftijd >	5	6	7	8	9	10	11	12	13
------------	---	---	---	---	---	----	----	----	----

25%			46%	41%	55%	19%	17%	26%	
75%			100%	68%	74%	44%	31%	40%	
90%			100%	82%	100%	89%	97%	89%	

Rekenen-Wiskunde - Leerstandaard die behaald is.

Leeftijd >	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25%			M3/E3	M4/E4	M6	E5/M6	E76/M7	M8	
75%			<M3	M3/E3	M4/E4	E4/M5	E5	M6	
90%			<M3	M3	M4	M4	M5	E4/M5	

Uitstroom de Rungraaf schooljaar 2021-2022

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
SBO	33	34,4%
SO	17	17,7%
Regulier basisonderwijs	7	7,3%
Regulier VO	10	10,4%
VSO praktijk/ arbeid	4	4,2%
VSO VMBO	23	24%
VSO HAVO	2	2,1%
Totaal uitstroom vervolgopleiding	96	

### 3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om

---

onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

U vindt het huidige schoolplan en jaarplan op [www.rungraaf.nl](http://www.rungraaf.nl) onder het kopje Downloads.

De huidige koers 2020-2024 "Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst" vindt u op [www.aloysiusstichting.nl](http://www.aloysiusstichting.nl).

## Bestendinging leerlingen uitstroom

Niet residentieel	53
Residentieel	36

## Niet residentieel

Nog steeds op uitstroombestemming	38
Niet meer op uitstroombestemming	8
Onbekend of nog op uitstroombestemming	18
Totaal	64

## Doelen afgelopen schooljaar

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Sterke basis	
In 2021 wordt de routing van het aannamebeleid en TLV-aanvragen verbeterd	Er is een plan ontwikkeld en dit wordt verder uitgewerkt en geïmplementeerd in 2021-2022



Er komen ontwikkel teams om deelplannen, het school ontwikkel proces, de organisatiestructuur in samenhang met het gehele team, het team van de VSO Korenaer, de MR, en de ouders te ontwikkelen.	Het schoolontwikkelplan is af. Er is een projectorganisatie ingericht met een stuurgroep, regiegroep en diverse deel-ontwikkelteams. Deze teams zijn allemaal gestart. E.e.a. wordt administratief geborgd in de Teams omgeving.
Professionalisering doelgroepen	Er is een voortgang georganiseerd rondom het thema professionalisering: doelgroepen en evidence based methodieken waar alle teams aan deelnemen. Voortzetting in het nieuwe schooljaar.
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
De werkgroepen gaan aan de slag met het uitwerken van nieuwe concepten op de gebieden van ICT, Bewegend leren, Eigenaarschap en betekenisvol leren	Bewegend leren wordt veel toegepast binnen de locaties. Evenals de integratie van ICT in techniek onderwijs middels de leerlijn techniek wordt er o.a. gewerkt aan een uitdagende leeromgeving.
Het verder ontwikkelen van een rekenmethode voor leerlingen op onze school met een laag gemiddeld IQ	De werkgroep heeft een conceptplan klaar en brengt delen daarvan in de praktijk.
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	
Interne scholing wordt aangeboden	Scholing&Advies verzorgt interne professionalisering
Intervisie wordt nu structureel ingezet op beide locaties, verder ontwikkelen als we samen in het nieuwe gebouw zitten	Intervisie is gepland en dient verankerd te worden.
Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners	
Samenwerking met VSO De Korenaer uitwerken, onderwijsaanbod, pedagogisch klimaat, CvB's	Diverse werkgroepen hebben documenten opgeleverd en er is afstemming in het onderwijsaanbod en regels en afspraken.

Samenwerking met de Combinatie mbt dagbehandeling in de Avenir uitwerken en concretiseren	De samenwerking is er op het niveau van de MKD's en wordt verder uitgewerkt m.b.t. OZA's en dagbehandeling VSO. Daarnaast wordt er actief deelgenomen door de directie en de sectordirectie aan diverse ontwikkelafelns om een collectief budget voor jeugdzorg mogelijk te maken.
Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders	
Verdere professionalisering van het personeel mbt oudercontacten	Er is een concept opzet professionalisering gemaakt voor ouderprofessionalisering met acteurs en dit wordt in het nieuwe schooljaar voortgezet.

### 3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

#### Peilingen

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

---

## **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

De Rungraaf werkt ambitiegericht aan het systematisch verbeteren van de onderwijsopbrengsten. Dat doen we met behulp van het 4D model. We verzamelen data, duiden deze, stellen doelen en bieden aanbod aan. We richten ons ook op bestendinging van leerlingen; hoe gaat het met ze als ze onze school hebben verlaten.

---

4

---

---

# *Hoe ondersteunen wij uw kind?*

## **4.1 Een plan voor uw kind**

Om de ontwikkeling van uw kind goed te volgen is het belangrijk dat we een plan opstellen voor uw kind wat telkens geëvalueerd wordt. Dit doen we samen met u en uw kind. Dit plan noemen we het Ontwikkelings Perspectief Plan, oftewel het OPP. In het OPP staat welk uitstroomperspectief er is voor uw kind. Wat kan uw kind ná onze school gaan doen en op welke manier gaan we daaraan werken.

Wanneer uw kind start op onze school start de OPP-cyclus. We starten daarbij met OPP deel A en OPP deel B. Na enkele maanden volgt een evaluatie en wordt er een nieuw deel B opgesteld, wat vervolgens weer wordt geëvalueerd enzovoorts tot einde schoolcarrière bij ons op school.

Hieronder geven we een korte beschrijving van de inhoud van de verschillende delen.

### **OPP deel A - Opgesteld bij de start op de Rungraaf**

In dit deel beschrijven we de basisgegevens, eventuele schoolgeschiedenis, onderzoeken en maken we op basis van de gegevens die we hebben ontvangen een overzicht van de ondersteuningsbehoeften van uw kind. Ook stellen we, wanneer dit aan de orde is, een uitstroomadvies op, op basis van deze gegevens.

### **OPP deel B - Plan voor de ontwikkeling**

Dit deel wordt 2 maal per jaar opgesteld, aan de start van het schooljaar en halverwege het schooljaar. In dit deel beschrijven wat het plan voor de komende tijd gaat zijn. Waar gaan we aan werken voor de vakken en het gedrag en hoe gaan we dit doen.

U vindt hier dus informatie over de ontwikkeling van uw kind. Ook worden de ondersteuningsbehoeften van uw kind telkens opnieuw in kaart gebracht. Het plan voor uw kind is gebaseerd op onze schoolstandaard en daarop gebaseerde arrangementen, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 3.4.

---

### **OPP deel C - Evaluatie van het plan**

Na enkele maanden aan het opgestelde plan te hebben gewerkt wordt er geëvalueerd. In dit deel kunt u terugvinden of de gestelde doelen in deel B behaald zijn en hoe er aan gewerkt is. Ook wordt opnieuw bekeken of ondersteuningsbehoeften zijn gewijzigd.

In dit deel wordt ook 2 keer per jaar, wanneer dit van toepassing is, de uitstroombestemming beschreven. Is deze gewijzigd? Dan wordt dat in OPP deel C aangepast en het OPP deel B voor de komende periode aangepast op de nieuwe uitstroombestemming.

### **Wie stelt het OPP op?**

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, orthopedagoog en de intern begeleider op basis van de verzamelde gegevens over uw kind. Hierbij worden resultaten van toetsen, observaties en de kennis van de leerkracht over uw kind gebruikt. Vervolgens wordt het OPP met u besproken en kunt u uw visie hierop geven.

### **Ondertekening**

Het OPP is een plan wat wordt opgesteld voor uw kind, het is belangrijk dat wij daar samen hetzelfde over denken. Tijdens de OPP-gesprekken, die 2 maal per jaar plaatsvinden, wordt het OPP met u besproken en vragen we om uw visie hierop. Wanneer wij het samen eens zijn over de inhoud ondertekenen u en de leerkracht het plan.

### **Papierarm werken**

De Rungraaf probeert papierarm te werken. Sinds schooljaar 2019-2020 wordt het OPP digitaal ondertekend. Voordat het OPP-gesprek plaatsvindt ontvangt u van de leerkracht digitaal het OPP ter inzage. U kunt zich voorbereiden op het gesprek en uw visie/ mening meenemen naar het gesprek. Na het gesprek vragen we u om het OPP digitaal te ondertekenen. Dit kan via het digibord of de iPad van de leerkracht. Indien u liever een papieren versie ontvangt dan kunt u dit met de leerkracht van uw kind bespreken.

## **4.2 Zorg en ondersteuning voor uw kind**

Naast de leerkracht en leerkrachtondersteuners welke uw kind dagelijks ondersteunen in de klas is er op de Rungraaf een commissie van begeleiding (CvB). Zij

---

ondersteunen en begeleiden de kinderen, leerkrachten en leerkrachtondersteuners.

Het CvB bestaat uit de directeur, coördinatoren, orthopedagoog, intern begeleider en de schoolmaatschappelijk werker. Wie dit zijn kunt u vinden op de website onder het kopje Onze school > Team.

## Specialisten in de school

### **Intern Begeleider (IB-er)**

Voor de begeleiding van leerlingen en collega's en het uitvoeren van het zorgbeleid is een intern begeleider aangesteld.

### **Orthopedagoog**

De orthopedagoog is gespecialiseerd in het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Zij begeleiden leerkrachten, voeren onderzoeken uit, analyseren de gegevens van psychodiagnostische onderzoeken en formuleren adviezen voor de leerkrachten. Samen met de Intern begeleider bespreken zij met de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind en stellen een nieuw plan voor de komende tijd op.

### **Schoolmaatschappelijk werk**

Wanneer de leerkracht zorgen bij een kind in de klas signaleert, informeert hij/zij in eerste instantie de ouders. Vervolgens kan de schoolmaatschappelijk werker worden ingeschakeld.

De schoolmaatschappelijk werker stimuleert de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij zijn de eigen aard, mogelijkheden en de sociaal/culturele achtergrond van het kind leidend. De schoolmaatschappelijk werker gaat in gesprek met de leerling, leerkracht en ouders over onderwerpen zoals:

pesten of gepest worden

gevoelens van falen

omgaan met verlieservaringen bijvoorbeeld bij echtscheiding of overlijden

grip krijgen op het eigen gedrag in sociale relaties.

Daarnaast heeft de schoolmaatschappelijk werker een brugfunctie tussen school, ouders en externe hulpverlening.

### **Luisterjuffen**

Op de Rungraaf vinden we het belangrijk dat kinderen leren te praten over gevoelens

---

en gedachten. Tijdens de lessen Leefstijl wordt met de kinderen besproken dat je over leuke en nare gedachten kunt praten met je ouders, opa en oma. Sommige leerlingen vinden dit echter moeilijk, de leerkracht is dan eerste aanspreekpunt. Soms is het echter nodig dat kinderen regelmatig wat langer kunnen praten met iemand. De luisterjuffen zijn hiervoor de persoon binnen onze school. Samen met de kinderen kijken zij op welke manier ze kunnen helpen.

De luisterjuffen op De Rungraaf zijn: Willeke Hendriks, Carine Pruijt en Maartje Heesters

## 4.3 Onze samenwerkingspartners

### Samenwerkingsverbanden

Wij horen bij samenwerkingsverbanden PO Eindhoven en PO de Kempen. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. U vindt de contactgegevens van de samenwerkingsverbanden in hoofdstuk 8.6.

### Combinatie Jeugdzorg

De Rungraaf werkt al een aantal jaren intensief samen met Combinatie Jeugdzorg ([www.combinatiejeugdzorg.nu](http://www.combinatiejeugdzorg.nu)). Vanuit deze samenwerking wordt er op een aantal MKD (Centra voor Multidisciplinair Kinder Dagbehandeling) locaties gewerkt vanuit de visie één kind één plan. De Rungraaf is verantwoordelijk voor het onderwijsgedeelte en het MKD is verantwoordelijk voor het behandelgedeelte. Het gaat hierbij om MKD's in Eindhoven, Valkenswaard en Veldhoven.

Het aantal leerlingen dat gebruik maakt van de gecombineerde zorg-onderwijsvoorziening varieert tussen de 20-40. Deze leerlingen krijgen onderwijs in de zogenaamde kleuterklassen. De onderwijsactiviteiten vinden plaats in de groepen van het MKD.

Elk jaar wordt weer opnieuw bekeken welk aanbod past bij de kinderen die dat jaar in de verschillende groepen zitten. Dit kan variëren van een speels en voorschools aanbod tot activiteiten die vergelijkbaar zijn met die van groep 1/2 in een reguliere basisschool. Het onderwijs wordt gegeven door een leerkracht, in samenwerking met groepsleiding en/of stagiaires.



---

## Eindhoven Sport

Met subsidie van de gemeente en de landelijke regeling 'Impuls brede scholen, sport en cultuur' wordt een combinatiefunctionaris ingehuurd bij Eindhoven Sport. Deze organiseert verschillende kennismakingslessen met allerlei sporten onder schooltijd. U kunt daarbij denken aan voetbal, breakdance, etc. Daarnaast worden er naschoolse activiteiten georganiseerd voor de kinderen. Dit wordt gedaan met het oog op twee doelen. Het eerste doel is dat de kinderen in schoolverband kennismaken met sport. Het tweede doel is om te stimuleren dat kinderen vanuit de schoolse situatie doorstromen naar een sport in hun vrije tijd. Kinderen kunnen in een veilige schoolse situatie kennismaken en leren met welke sport zij affiniteit hebben.

Meer informatie over Eindhoven sport en onze combinatiefunctionaris vindt u op onze site onder het kopje Onze school.

## Logopedie

Wanneer de deskundigen op school inschatten dat logopedische hulp voor uw kind noodzakelijk is dan zal er contact met de ouders opgenomen worden om dat te bespreken.

Mocht het tot een verwijzing komen en behandeling dan kan de logopedische behandeling op school uitgevoerd worden. De school werkt daarvoor samen met de logopedie praktijk "Allround Logopedie Sanne Dingemans".

## Taalbrug

De Taalbrug is gespecialiseerd onderwijs voor kinderen met spraak-taal problemen. Samen met de Taalbrug brengen we de ontwikkeling van de kinderen in beeld als er vermoedens zijn van spraak-taal problematiek. Ouders worden hierin nauw betrokken.

## GGD

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. Zij werken nauw samen met gedragswetenschapper(s) binnen de GGD. Jeugdgezondheid neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Tijdens de schoolperiode krijgen u en uw kind een uitnodiging van het team

---

Jeugdgezondheid. De medewerkers van het team kijken naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van de leerling. Denk aan groei, motoriek, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Wilt u meer informatie over onze samenwerking met de GGD? Of wilt u zelf contact opnemen? Kijk dan op onze site onder het kopje Onze school voor meer informatie.

## 4.4 Opvang en overblijven

### Tussenschoolse opvang

De Rungraaf hanteert een continuoerooster. Dit betekent dat de kinderen tijdens de lunch op school verblijven. Zij lunchen samen met de leerkracht in de klas. Voorafgaand of na de lunch gaan de kinderen naar buiten, het speellokaal of de gymzaal voor het begeleid spelen. Meer informatie hierover vindt u in hoofdstuk 3.3.

## 4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

De Rungraaf heeft in samenwerking met de Combinatie jeugdzorg deze vormen van onderwijs vormgegeven in de Multi Disciplinair Kinderdagverblijven. Meer informatie hierover leest u in hoofdstuk 3.1.

### Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw kind en u maken wij een plan voor uw kind. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw kind na onze school gaat doen. Hier werken we met uw kind naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

---

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directeur kan u er ook over vertellen.

---

5

---

---

# *Partnerschap met ouders*

## **5.1 In contact: graag**

We hechten veel waarde aan een goede communicatie met u als ouder. Samen zijn wij partners in de ontwikkeling van uw kind. We hechten dan ook veel waarde aan een respectvolle omgang met elkaar. We zijn van mening dan het voor alle betrokken rondom uw kind van groot belang is dat we elkaar met respect en goede omgangsvormen behandelen, alleen dan komen we tot een goede samenwerking!

### **Contact met de leerkracht**

Het eerste aanspreekpunt is altijd de leerkracht van uw kind, het meeste contact zult u met hem of haar hebben. Voor de communicatie over de dagelijkse gang van zaken zal dat veelal via de mail, telefoon of bijvoorbeeld Whatsapp verlopen. Soms is het fijn als er bij u thuis een gesprek plaatsvindt. In overleg met de leerkracht kan er dan een huisbezoek gepland worden. Daarnaast nodigen wij u 4 keer per jaar uit voor oudergesprekken op school.

### **Algemene communicatie**

Wanneer er schoolbreed belangrijke zaken te melden zijn zullen wij dit doen via (digitale) brieven, nieuwsberichten op onze website of de nieuwsbrief. Ook zijn er in een schooljaar diverse informatieve ouderavonden gepland, u ontvangt een uitnodiging hiervan waarmee u uzelf kunt aanmelden.

## **5.2 Ouderpeilingen**

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw kind. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

## **5.3 Meedoen en meepraten op school**

---

## Ouders & School

Begin schooljaar 2017-2018 is op de Rungraaf een informatieavond georganiseerd over Actief Ouderschap.

Tijdens deze avond konden ouders en medewerkers van school praten over verschillende thema's, waaronder de betrokkenheid van ouders bij school.

Naar aanleiding van die avond is er een werkgroep samengesteld met de naam: Ouders & School. Deze werkgroep bestaat uit ouders en medewerkers van de Rungraaf. Samen proberen zij ervoor te zorgen dat ouders meer betrokken raken bij school. Ook willen zij het contact tussen ouders onderling gemakkelijker maken. Één van die initiatieven was om inloopochtenden te organiseren. Ouders werden uitgenodigd voor een kijkje in de klas en konden daarna in de koffiekamer samen napraten. Tijdens de coronaperiode is dit op een laag pitje komen te staan. De Rungraaf gaat dit weer opnieuw opstarten in dit schooljaar.

Heeft u een idee of een vraag rondom ouderbetrokkenheid, mail dan naar [RungraafOudersenSchool@aloysiusstichting.nl](mailto:RungraafOudersenSchool@aloysiusstichting.nl)

## MR

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de secretaris van de MR. De contactgegevens van de MR vindt u in hoofdstuk 8.1.

## GMR

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

## 5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

---

## **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

### **Samenwerken met ouders**

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw kind gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

### **Kom naar oudergesprekken**

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw kind.

### **Meehelpen of meedenken?**

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de **XX** dat u mee wilt doen in de MR.

### **Vul de vragenlijst in!**

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

### **Geen ouderbijdrage**

U hoeft niets te betalen om uw kind mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

---

6

---



---

# Afspraken en regels

## 6.1 Kind ziek? Meld dit op tijd!

Is uw kind ziek? Meld dit dan telefonisch, via WhatsApp of per mail voor 8.15 uur bij de eigen leerkracht(en) en de coördinatoren van de school (de contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.1).

Mocht er een vervanger voor de groep staan en het bericht aan de zieke leerkracht wordt niet gezien, dan zijn de coördinatoren in ieder geval op de hoogte. Zo voorkomen we dat wij ons zorgen maken over de afwezigheid van uw kind.

Is uw kind weer beter? Meld hem dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw kind met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw kind regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

## 6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin gezien niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag de directeur naar de regels.

## 6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

### Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons is niet toegestaan op De Rungraaf tenzij er afspraken zijn gemaakt met de leerkracht, bijvoorbeeld voor kinderen die met de fiets naar school komen. De kinderen leveren de mobiele telefoon 's ochtends in bij de leerkracht. Deze bergt de telefoons op in een kluisje in de klas. Aan het einde van de

---

schooldag krijgen de kinderen de telefoon weer terug.

## Het maken van geluids- en of beeldopnames

Het is op school niet toegestaan om geluids- en/of beeldopnames te maken.

## Internetgebruik

Op de scholen van de Aloysius Stichting bieden wij internettoegang aan voor kinderen. Hieronder leggen wij u uit wat er mogelijk is, wanneer wij ingrijpen en wat uw rechten als ouders zijn.

### **Toegang tot internet.**

Internettoegang is bijna net zoals overall: vrijwel alles is toegankelijk. Internet is een belangrijk deel van de maatschappij en wij vinden het onze taak om kinderen ook hier te leren wat goed is en wat niet, wat verstandig is en wat niet.

### **Onverantwoord gedrag.**

Hiermee bedoelen wij gedrag of gebruik van internet tegenstrijdig aan de doelstelling en identiteit van de school. Denk aan racisme, porno, hacken, pesten en geweld. Als wij dergelijk gedrag constateren bij het internetgebruik, dan grijpen wij in.

### **Toezicht.**

Wij vinden het niet gepast om kinderen bij alles te controleren en te volgen, ook vanwege de privacy die wij kinderen gunnen. Dit doen wij dan ook niet bij internet. Wel blokkeren wij onverantwoorde sites, en uiteraard grijpen wij in bij klachten of wanneer leerkrachten onverantwoord gedrag constateren.

### **Gericht onderzoek.**

Als wij daar aanleiding toe zien, dan mogen wij internetgebruik in detail volgen en onderzoeken om te zien of er geen misbruik van wordt gemaakt. Bevindingen worden strikt vertrouwelijk behandeld. Alleen de directeur van de school mag hiertoe opdracht geven.

### **Informatie.**

Wanneer wij gericht onderzoek uitvoeren bij uw kind, zullen wij u altijd schriftelijk informeren over waarom wij dit hebben gedaan en wat onze bevindingen waren.

### **Gecontroleerde omgeving.**

---

Wanneer kinderen zich misdragen op internet, of binnen een verhoogd risicoprofiel vallen, kunnen wij ze in een gecontroleerde omgeving plaatsen. Zij kunnen dan maar een beperkt aantal websites bezoeken. Wanneer wij dit als sanctie opleggen, zullen wij dit vooraf aan u melden en motiveren waarom we dit hebben gedaan.

#### **Op verzoek.**

Op uw verzoek zullen wij uw kind in de gecontroleerde omgeving plaatsen. Indien u dit wilt, kunt u dit aanvragen via de coördinator.

### **Mediawijsheid**

Natuurlijk is mediawijsheid inmiddels onderdeel van de leefstijl geworden. Toch gaat de commissie Mediawijsheid het komende schooljaar aan de slag om dit nog eens opnieuw extra aandacht te geven binnen de Rungraaf.

## **6.4 Kleding**

De kleding van werknemers en kinderen is verzorgd, schoon en netjes.

- Het is daarbij niet toegestaan om bad- of onderkleding zichtbaar te dragen;
- het dragen van kleding verwijzend naar bepaalde politieke, maatschappelijke en/of religieuze ideeën of voorzien van teksten, foto's, tekenen en plaatjes die ongepast zijn, reacties oproepen en/of intimiderend zijn, is niet toegestaan.
- Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor het pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat kinderen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leerkracht of de directeur de manier van kleden van uw kind niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw kind en met u.

## **6.5 Rookvrij**

Wij zijn een rookvrije school, dat betekent dat niemand mag roken in de school of op het schoolterrein.

---

## 6.6 Bewegingsonderwijs

Op de Avenir zijn 4 gymzalen aanwezig. Twee daarvan zijn bestemd voor het bewegingsonderwijs voor de leerlingen van de Rungraaf. Het bewegingsonderwijs wordt verzorgd door vakleerkrachten. Incidenteel kan het voorkomen bij ziekte van de gymdocent dat de groepsleerkracht zelf de gymles verzorgd.

### Kleding

De kinderen nemen van thuis een t-shirt, broek en gymschoenen (geen zwarte zolen) mee voor de gymles.

### Hygiëne

De afspraak op de Rungraaf is dat de kinderen na de gymles douchen. Ook mogen de kinderen gebruik maken van deodorant. Het is daarbij belangrijk dat zij een roller gebruiken en geen verstuiver. Dit i.v.m. eventuele ademhalingsproblemen van andere kinderen.

## 6.7 Schoolspullen

### 6.8 Vervoer naar school

De meeste kinderen die De Rungraaf bezoeken worden met een taxi gebracht en gehaald. Door het gemeentelijke vervoersbeleid, waarbij taxivervoer onder de 6 km niet meer wordt toegewezen, zien wij echter ook steeds meer kinderen die door hun ouders gebracht en gehaald worden. Daarnaast komt er een aantal kinderen zelfstandig op de fiets naar school.

### Taxivervoer/ Openbaar vervoer

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u bij de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

---

## Hoe organiseert de Rungraaf het vervoer naar school

De Rungraaf vindt veiligheid in het verkeer heel belangrijk en wij hanteren daarom de volgende afspraken:

- Met de taxibedrijven zijn goede afspraken gemaakt over het op een veilige manier halen en brengen van de kinderen. Het uitgangspunt daarbij is steeds dat de kinderen overgedragen worden van de ene naar de andere volwassene zodat ze steeds onder toezicht zijn: medewerker, school en taxichauffeur/ouders.
- Voor de leerlingen die op eigen gelegenheid op de fiets naar school komen geldt dat ze met hun fiets het plein op- en aflopen en hun fiets in de fietsenstalling parkeren. Deze kinderen worden veilig op weg geholpen.
- De taxi's parkeren zo dicht mogelijk bij de school om looproutes zo kort mogelijk te laten zijn. Het is niet toegestaan om taxi's op het schoolplein te parkeren.
- Ouders brengen hun kind tot op het schoolplein en als de school uit is worden de kinderen daar ook weer opgehaald.
- Er staan 's ochtends een kwartier voor aanvang van de lessen, medewerker(s) van De Rungraaf buiten klaar om de kinderen te ontvangen.

Er is een taxiprotocol ontwikkeld waarin gedragsafspraken staan voor alle betrokken partijen. Dit protocol wordt per schooljaar aan de taxibedrijven verstrekt en kunt u opvragen bij de administratie van de school.

De directeur van De Rungraaf participeert in de adviesraad leerlingenvervoer Eindhoven. De adviesraad behartigt de collectieve belangen van de gebruikers van het vervoer (de kinderen) en controleert en adviseert over alle zaken op het gebied van leerlingenvervoer. Voor meer informatie verwijzen we naar de website: [www.eindhoven.nl/artikelen/Adviesraad-leerlingenvervoer.htm](http://www.eindhoven.nl/artikelen/Adviesraad-leerlingenvervoer.htm)

In bijzondere situaties is de school bereid bij problemen te bemiddelen en daarnaast besteedt de school vanzelfsprekend veel aandacht aan het ordelijk verlopen van het halen en brengen en het oplossen van problemen tussen kinderen onderling.

## 6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

---

Brengt uw kind spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw kind (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

Het kan wel eens gebeuren dat een kind per ongeluk een kledingstuk of een ander eigendom beschadigt van een ander kind. Ook dan kan de school niet aansprakelijk gesteld worden. Wij zullen er dan wel zorg voor dragen dat beide ouders ingelicht worden, er vanuit gaande dat de ouders het onderling regelen. Bent u spullen kwijt, neemt u dan direct contact op met de leerkracht van uw kind.

De Aloysius Stichting heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevalverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.

De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheilkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets enz.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school/het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus te kort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een kind terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van

---

kinderen. Kinderen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een kind dat tijdens de schooluren of tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Bij diefstal van spullen van de school of van kinderen en medewerkers, doen wij altijd melding bij de politie. De ouders worden daarvan op de hoogte gebracht. Beschadigingen aan materialen of gebouwen worden door ons bij ouders in rekening gebracht.

## 6.10 Eten en drinken

De Rungraaf stimuleert gezond gedrag. Naast dat wij het keurmerk de Gezonde school dragen, doen we ook mee aan het project Schoolfruit en het nationaal schoolontbijt. Voor verantwoorde keuzes voor het tussendoortje, lunch en drinken op school verwijzen wij u naar [www.voedingscentrum.nl](http://www.voedingscentrum.nl).

## 6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze kinderen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen. Voor zover dit geen nadelige gevolgen met zich meebrengt voor het primaire proces, namelijk het bieden van goed en gedegen onderwijs aan de kinderen.

De Rungraaf houdt regelmatig interne sponsoractiviteiten (bijv. Jantje Beton, sponsorloop) waarbij de opbrengst bestemd is voor de kinderen. De opbrengsten worden besteed aan: techniematerialen in de klas, uitbreiding klassenbudget, projecten, uitbreiding speelgoed etc.

### Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De Rungraaf vindt het belangrijk om duidelijke regels en afspraken te hanteren, deze staan in dit hoofdstuk vermeld.

---





---

7

---

---

# Schooltijden, studiedagen en vakanties

## 7.1 Onderwijstijd en schooltijden

### Schooltijden

Op maandag, dinsdag, donderdag: 08.45 - 15.00 uur.

Op woensdag en vrijdag: 08.45 - 12.30 uur.

### Begeleid spelen:

Voor het begeleid spelen in de ochtend en middagen is er een verdeling in 3 groepen gemaakt onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

's Ochtends is er 15 minuten begeleid spelen, er is dan ook de gelegenheid om iets kleins te eten en te drinken.

's Middags is er 25 minuten begeleid spelen. De kinderen lunchen rond het middaguur 15 minuten in de klas.

Op woensdag en vrijdag lunchen de kinderen thuis.

## 7.2 Schoolvakanties en studiedagen

### Vakanties en studiedagen

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
Startgesprekken	05-09-2022 of 06-09-2022	
1e schooldag	05-09-2022	
Studiedag	12-10-2022	

Herfstvakantie	24-10-2022	28-10-2022
Studiedag	25-11-2022	
Studiedag	06-12-2022	
Kerstvakantie	26-12-2022	06-01-2023
Voorjaarsvakantie	20-02-2023	24-02-2023
Studiedag	15-03-2023	
Paasweekend	07-04-2023	10-04-2023
Meivakantie	24-04-2023	05-05-2023
Hemelvaart	18-05-2023	19-05-2023
2e Pinksterdag	29-05-2023	
Studiedag	23-06-2023	
Studiedag	14-07-2023	
Zomervakantie	17-07-2023	25-08-2023

## Belangrijk!

### Startgesprekken

Dit schooljaar starten we met een startgesprek om samen met u en uw kind kennis te maken met de nieuwe leerkracht. U ontvangt een uitnodiging voor één van de twee dagen: 5 of 6 september. De andere dag heeft uw kind een studiedag.

Er worden in de loop van het schooljaar nog twee studiedagen gepland voor de groepsplan bespreking van de groep van uw kind. Deze dagen zijn nu nog niet bekend. U krijgt tijdig van de groepsleerkracht te horen wanneer deze dagen gepland zijn en uw kind vrij is.

In de planning worden uren vrij geroosterd voor eventuele calamiteiten. Wanneer deze uren niet gedurende het schooljaar worden ingezet dan zal een extra studiedag gepland worden. U wordt omstreeks 11 mei 2023 op de hoogte gebracht wanneer de studiedag dan alsnog gepland wordt.

---

## Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw kind zijn:

Op maandag, dinsdag, donderdag: 08.45 - 15.00 uur.

Op woensdag en vrijdag: 08.45 - 12.30 uur.

---

8

---

---

# Contactgegevens

## 8.1 Schoolgegevens

De Rungraaf  
Avignonlaan 11  
5627 GA Eindhoven  
040 242 82 15  
rungraaf@aloysiusstichting.nl  
www.rungraaf.nl

Postadres  
Postbus 4010  
5604 EA Eindhoven

Openingstijden school  
Maandag t/m vrijdag van 8.00 tot 16.30 uur

Directeur:

Leon Boom; [leon.boom@aloysiusstichting.nl](mailto:leon.boom@aloysiusstichting.nl)

Algemeen directeur De Avenir:

Jos Vinders; [jos.vinders@aloysiusstichting.nl](mailto:jos.vinders@aloysiusstichting.nl)

Coördinatoren:

Yvette Crone; [yvette.crone@aloysiusstichting.nl](mailto:yvette.crone@aloysiusstichting.nl)  
Twan van Grinsven; [twan.vangrinsven@aloysiusstichting.nl](mailto:twan.vangrinsven@aloysiusstichting.nl)  
Janneke Obstals; [janneke.obstals@aloysiusstichting.nl](mailto:janneke.obstals@aloysiusstichting.nl)  
Peppi Petridou; [peppi.petridou@aloysiusstichting.nl](mailto:peppi.petridou@aloysiusstichting.nl)

Contactgegevens teams

Voor de contactgegevens verwijzen wij u naar [www.rungraaf.nl](http://www.rungraaf.nl).

---

## MR

Voorzitter: Joni Verharen - [joni.verharen@aloyusstichting.nl](mailto:joni.verharen@aloyusstichting.nl)

Secretaris: Bart Aarts - [bart.aarts@aloyusstichting.nl](mailto:bart.aarts@aloyusstichting.nl)

## 8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

[secretariaat@aloyusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloyusstichting.nl)

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via [secretariaat@aloyusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloyusstichting.nl).

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via [secretariaat@aloyusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloyusstichting.nl).

## 8.3 Vertrouwenpersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenpersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanine Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenpersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

## 8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen

---

Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
[onderwijsgeschillen.nl](http://onderwijsgeschillen.nl)

## 8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband PO Eindhoven

Odysseuslaan 2

5631 JM Eindhoven

Telefoon 040 296 87 87

[info@po-eindhoven.nl](mailto:info@po-eindhoven.nl)

[www.po-eindhoven.nl](http://www.po-eindhoven.nl)

Samenwerkingsverband PO de Kempen

Sterrenlaan 5

5503 BG Veldhoven

Telefoon 040 787 88 53

[info@podekempen.nl](mailto:info@podekempen.nl)

[www.podekempen.nl](http://www.podekempen.nl)