



**Kindcentrum De Boog**  
voor kinderen van 0 - 13 jaar

# Schoolgids 2023-2024



## Kindcentrum De Boog



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouders

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Hartelijk welkom op basisschool de Boog!

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Daar waar in de teksten ouders worden genoemd, bedoelen we ook alle andere verzorgers van de kinderen die onze school bezoeken.

Belangstellende ouders die overwegen onze school te kiezen voor hun kind, nodigen wij graag uit voor een bezoek. In een persoonlijk gesprek lichten wij graag onze ideeën over onderwijs toe. U bent altijd welkom op onze school!

Het team van Kindcentrum de Boog wenst iedereen een fijn schooljaar!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**Kindcentrum De Boog**

Koudenhovenseweg Zuid 202

5641AC Eindhoven

☎ 0402811760

🌐 <http://www.bsdeboog.nl>

✉ [deboog@skpo.nl](mailto:deboog@skpo.nl)

## Schoolbestuur

Stg. Kath. en Prot.-Chr. Onderw. Eindhov. e.o.

Aantal scholen: 36

Aantal leerlingen: 10.831

<http://www.skpo.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Susanne Nagelmaeker	<a href="mailto:s.nagelmaeker@skpo.nl">s.nagelmaeker@skpo.nl</a>
Directeur	Miriam van Montfoort	<a href="mailto:m.vanmontfoort@skpo.nl">m.vanmontfoort@skpo.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o..

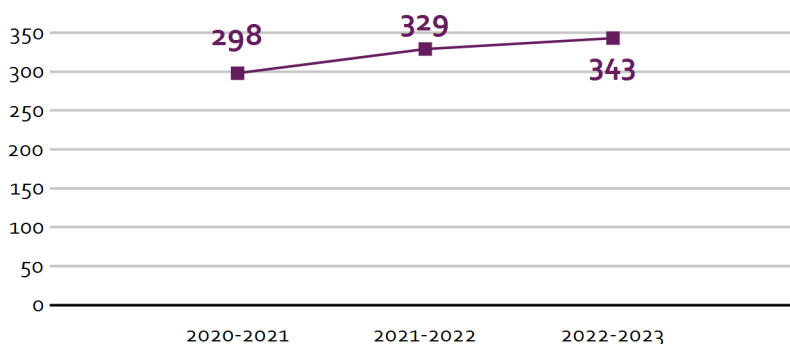
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

We hebben samen plezier.

We gaan samen ontdekken.

Samen spelen, leren en leven.

Talenten stimuleren.

Respect en veiligheid.

## **Missie en visie**

### **Waar wij voor staan**

Elk kind echt zien en aansluiten bij wat het nodig heeft. Dat is de kern van onze visie waarmee we invulling geven aan ons onderwijs. Wij begeleiden kinderen voortdurend in hun eigen leerproces en gaan uit van ieders talenten en mogelijkheden. We werken met een eigentijds, gedifferentieerd en uitdagend onderwijsaanbod dat structuur biedt. Ieder kind leert op het eigen niveau en we halen doelgericht het beste uit elk kind. We leggen de lat hoog en handelen hiernaar. Zo kan ieder kind zich naar eigen mogelijkheden ontwikkelen en de tijd bij ons succesvol afronden. Klaar voor het zetten van de vervolgstap in de maatschappij als zelfbewuste wereldburger.

### **Wat wij belangrijk vinden**

#### **Samen**

Samen leren en ontdekken is voor ons vanzelfsprekend. Wij zijn voortdurend gericht op samenwerking met al onze kinderen, teamleden, ouders en andere partners. Wij zijn respectvol naar elkaar met ruimte voor reflectie, creativiteit en (talent)ontwikkeling. Goed onderwijs maak je samen!

#### **Plezier**

Op onze school hebben kinderen zichtbaar veel plezier. Welbevinden en betrokkenheid zijn belangrijk om goed te kunnen leren. De kinderen zijn ontspannen, hebben zelfvertrouwen, durven zichzelf te zijn en staan open voor de omgeving. Ieder kind is met aandacht bezig tijdens het leerproces en voelt zich uitgedaagd.

#### **Ontdekken**

Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Zij ontdekken zichzelf, hun talenten en de wereld om hen heen. Bij De Boog krijgen kinderen hiervoor volop de ruimte. Bij het jonge kind gebeurt dit vooral via spel en gedurende de verdere ontwikkeling van het kind krijgt dit vorm in een gedifferentieerd en uitdagend leeraanbod.

### **Waar wij ons op richten**

#### **Eigenaarschap**

Leerlingen die de verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces, dat is wat eigenaarschap inhoudt. We leren onze leerlingen eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling en kritisch te kijken naar hun handelen. Om het eigenaarschap van de leerlingen te versterken, werken we aan de executieve functies. Hieronder vallen: metacognitie, inhibitie, flexibiliteit, werkgeheugen, emotieregulatie, taakinitiatie en organisatie en planning. Door te werken aan eigenaarschap ontwikkelen de leerlingen een realistisch zelfbeeld, voelen zij zich trots en stralen ze zelfvertrouwen uit.

#### **Ouders**

Ouders merken dat wij een goede relatie met hen belangrijk vinden. Samen zijn wij aan zet voor de ontwikkeling van het kind. Onze communicatie is open en transparant. We zetten in op laagdrempelige samenwerking en gaan op een respectvolle manier met elkaar in gesprek. Ouders voelen zich welkom en betrokken.

## **Groepsoverstijgend werken**

Lesstof bieden wij zoveel mogelijk op niveau aan. Wanneer het de kwaliteit van onderwijs ten goede komt, werken we groepsoverstijgend door het gehele Kindcentrum heen.

## **Omgeving**

Kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Onze school is zichtbaar in de wijk door de maatschappelijke betrokkenheid die we tonen. We stimuleren om de buitenwereld naar binnen te halen en we trekken er ook op uit om onze kinderen kennis te laten maken met 'buiten'. De hele school gebruikt de echte wereld voor het verrijken van lessen en om ervaringen op te doen.

## **Inclusief onderwijs/passend onderwijs**

We houden in ons onderwijs rekening met de verschillen tussen kinderen. Iedereen is welkom binnen de mogelijkheden van de school. Vanuit een stabiele basis gaan we met veel plezier samen op ontdekkingstocht. Tijdens die tocht mogen individuele keuzes worden gemaakt. We kijken naar de groei, mogelijkheden en eventuele valkuilen van elke leerling (belemmerende en stimulerende factoren handelingsgericht werken). Vanzelfsprekend is er ook oog voor het welbevinden en de veiligheid van het kind. Ieder kind krijgt de juiste lesstof aangeboden. Het minimale aanbod bestaat uit stof waarmee de kern- en basisdoelen behaald kunnen worden, daarnaast is er ruimte voor differentiatie naar eigen niveau.

## **Professionalisering**

We hebben een ambitieus, leergierig team, waarin professionals nauw samenwerken en een eenheid vormen. Onze zelfsturende teamleden zijn competent en gaan mee met de tijd van nu. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en doen aan collegiale consultatie. We stimuleren positiviteit en vieren successen. Binnen de school werken we met leerteams en is het duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is. Ieder leerteam heeft zijn eigen expertise. We werken samen aan het grote geheel en zijn trots op wat we samen bereiken.

## **Sociaal-emotioneel**

Wij bereiden kinderen voor op de toekomst en deelname aan de maatschappij. We hechten veel waarde aan competentie, autonomie en relatie als voorwaarde om tot leren te kunnen komen. We creëren en stimuleren welbevinden, betrokkenheid en plezier. Dit doen we met wederzijds respect. Er is niet alleen aandacht voor het overbrengen van kennis, maar ook voor het aanleveren van vaardigheden en skills. Denk hierbij aan eigenaarschap, zelfoplossend vermogen, kritisch denken, executieve functies en 21st Century Skills. We willen dat kinderen kritisch in de wereld staan, wereldwijd worden en zich wereldburger voelen.

## **Talent**

We geven de kinderen ruimte om hun talenten te ontdekken, ontwikkelen, benutten en te laten zien. Wij scheppen hoge verwachtingen. Kinderen leren hierdoor het beste uit hun talent te halen. Door verschillende talenten te koppelen, leren de kinderen ook om elkaars talenten te benutten.

## **Visie op Rekenonderwijs**

Het ontwikkelen van de gecijferdheid van kinderen staat op Kindcentrum de Boog centraal. Het team bereidt ze voor op het omgaan met de getallen in de wereld om hen heen. Rekenen en taal zijn met elkaar verbonden; veel getallen worden in een talige context vormgegeven. We maken gebruik van

vastgestelde leerlijnen die aansluiten bij de kerndoelen en de referentieniveaus 1F en 1S, hierdoor wordt de kwaliteit van het rekenonderwijs gewaarborgd. Om een optimaal leerrendement te bereiken, wordt het kind zoveel mogelijk onderwijs op maat geboden. Wij werken zoveel mogelijk adaptief en groepsdoorbroken. Binnen het adaptief onderwijs ligt de focus op proces- en opbrengstgericht werken. We laten de kinderen ook spelend, handelend en bewegend rekenen. Ze werken digitaal en in schrift, vanuit hoofd en handen. Wij stellen hoge gerichte doelen en volgen de kinderen in hun ontwikkeling. Dit doen we middels gerichte observaties en toetsen te analyseren. De uitkomsten van deze observaties en toetsen worden gebruikt om het rekenaanbod per kind verder op maat te maken en zo de ontwikkeling te stimuleren. Eind groep 8 hebben de kinderen minimaal het 1F-niveau behaald. Het automatiseren, memoriseren en het aanbieden van één rekenstrategie nemen een belangrijke plek in binnen ons rekenonderwijs. Als de kinderen de basisbewerkingen hebben geautomatiseerd, hoeven zij het werkgeheugen minder te belasten bij het uitrekenen van complexere opgaven. Daarnaast stimuleren we eigenaarschap door hen inzicht te geven in hun eigen leerrekenproces. Kindcentrum de Boog gaat ervan uit dat een goede rekenvaardigheid kan worden ontwikkeld als een kind zich competent voelt. Het team heeft er aandacht voor dat ieder kind succeservaringen opdoet.

## Identiteit

Het Kindcentrum is interconfessioneel, dit wil zeggen dat het gebaseerd is op verschillende geloofsovertuigingen. Onze kinderen wonen voornamelijk in de buurt of de omliggende buurten van de school. Wij zijn trots op diversiteit van onze ouders en kinderen, denk aan verschillen in cultuur en opvoeding. Wij investeren samen in de kwaliteit van de opvang, de samenwerking met ouders en onze pedagogische partners in ons Kindcentrum

## SKPO

### Bestuur, organisatie, scholen Kindcentrum

Basisschool de Boog valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er onze basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

### Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

### Strategie en focus 2020-2024



Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

- Uitdagend en innovatief onderwijs;
- Wereldburgerschap;
- Duurzaamheid.

Dat doen we onder het motto van Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes. Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.

### **Kwaliteitszorg**

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is. Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding.

Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website [www.skpo.nl](http://www.skpo.nl).

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters leren door te spelen en te ontdekken, samen met elkaar. Op school worden er allerlei activiteiten aangeboden waarin dit centraal staat. In de groepen 1 en 2 werken we thematisch. Elk thema duurt een aantal weken. Binnen dit thema wordt een beredeneerd aanbod geboden. Dit betekent dat de leerkrachten de kinderen goed in beeld hebben en een daarop afgestemd onderwijsprogramma bieden met daarin betekenisvolle, samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van onze kinderen. Binnen dit aanbod is voldoende differentiatie zowel voor de kinderen die uitdaging nodig hebben, als de kinderen die extra herhaling en oefening nodig hebben. Binnen elk thema komen de verschillende ontwikkelingsgebieden aan de orde.

U kunt hierbij denken aan:

- Taal en Lezen (praten en luisteren, verhalen, klanken en letters, krabbelen en schrijven)
- Rekenen (tellen en rekenen, meten en wegen, ruimte en vormen, tijd)
- Grote motoriek (sterker worden, balans, met de bal, balanceren, gooien en vangen, klimmen, springen, tikspelen, mikken, groepsspelen) ( buiten en binnen; in de eigen speelzaal)
- Fijne motoriek (werken met papier, werken met klei, werken met stof, werken met kleding, tekenen, verven, mengen, stempelen)
- Wereldoriëntatie (hier ben ik, hier wonen wij, de wijde wereld)
- Sociaal emotionele ontwikkeling (zelfkennis, zelfvertrouwen, verplaatsen in anderen, omgaan met verschillen, rekening houden met anderen, samen spelen en werken, weerbaarheid)
- Creatieve ontwikkeling (muziek, dans, creatief bezig zijn)

Om een goed aanbod te kunnen realiseren gebruiken we behalve onze eigen observaties en de gesprekken die we hebben met de ouders ook ons observatie-instrument KIIJK. Dit is een

gestructureerd instrument om de ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen en zo te komen tot een beredeneerd aanbod. De observaties van de leerkracht worden gebruikt bij de planning en invulling van de onderwijsactiviteiten.

De groepen 1 en 2 gebruiken voor de invulling van de thema's de methodeboeken van "Kleuterplein" en "Kleuteruniversiteit" als bronnenboek. Om de kinderen actiever te laten deelnemen, worden coöperatieve werkvormen gebruikt. Indien kinderen in hun ontwikkeling vooruit lopen en 'Kleuterplein' onvoldoende uitdaging biedt, gebruiken we als aanvulling op de methode extra materialen zoals de 'Smart games' en materialen van de methode "Levelwerk". Verder worden er muzieklessen gegeven aan de hand van de methode "123ZING" en wordt er Engels gegeven via de methode "Take it easy". Ook bij onze Spil Partner Korein wordt gewerkt met Kleuterplein; de voorloper hiervan is Peuterplein. In het beleidsdocument VVE wordt onze samenwerking beschreven. De peuters komen met regelmaat een bezoekje brengen aan onze kleutergroepen. Tevens vindt er een warme overdracht plaats van de Pedagogisch Medewerkers van Korein en de leerkrachten van groep 1/2.

### **Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8**

Vanaf groep 3 wordt het onderwijs in vakgebieden aangeboden. Hiervoor gebruiken wij methodes die aan de kerndoelen voldoen. Doorgaans is een methode 10 jaar te gebruiken. Onze methodes worden volgens een cyclisch systeem vervangen waardoor we altijd gebruik maken van eigentijdse lesmaterialen die voldoen aan de gestelde normen. Hieronder is aangegeven hoeveel tijd er gemiddeld per week besteed wordt aan een aantal leergebieden.

Van de circa 25 uren onderwijstijd per week besteden wij:

- ca. 6 ½ uur aan taal- en leesonderwijs
- ca. 5 ½ uur aan reken- en wiskundeactiviteiten
- ca. 3 uur aan wereldoriëntatie, zoals aardrijkskunde, geschiedenis etc.
- ca. 4 uur aan de creatieve vakken en lichamelijke oefening

### **Eigenaarschap**

Naast de methode lessen werken we ook aan eigenaarschap. De term eigenaarschap horen we tegenwoordig veel in het onderwijs. Ook op Kindcentrum de Boog zijn we hiermee bezig en hebben de afgelopen periode een aantal zaken ontwikkeld waarmee we eigenaarschap van kinderen willen bevorderen. Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces. Om het eigenaarschap van leerlingen te versterken kun je onder meer de motivatie, betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden (executieve functies) bevorderen.

### **Doelenbord**

In de groepen 3 t/m 8 hangt een doelenbord. Op dit doelenbord zijn de doelen van de lessen (rekenen, taal, spelling) zichtbaar. De kinderen zien wat ze die dag/week gaan leren. De kinderen geven per les zelf aan of ze wel of geen instructie nodig hebben. Dit wordt vanaf groep 3 duidelijk opgebouwd, in eerste instantie erg leerkracht-gestuurd, later veel meer vanuit de kinderen. De leerkracht houdt daarbij wél in de gaten of het verstandig is wat kinderen kiezen (en stuurt eventueel bij). Daarnaast

worden de lessen geëvalueerd (met of zonder doelenblad). Hebben de kinderen het doel van de les behaald?

### **Ik-rapport**

Vanaf groep 5 vullen de kinderen 2x per jaar een ik-rapport in. Hierbij geven de kinderen per item aan hoe goed ze het vinden gaan. Hier wordt onder andere verwezen naar de executieve functies. Ook geven ze per vak (rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen) aan wat ze goed vinden gaan en wat ze nog willen ontwikkelen. Aan de hand van het ingevulde ik-rapport wordt er een doelgesprek gevoerd met de leerkracht. Uiteraard wordt dit met de ouder(s) gedeeld.

### **Doelgesprekken**

Aan de hand van het ingevulde ik-rapport vindt er een gesprek plaats met kind en leerkracht. Er wordt besproken wat goed gaat en wat het kind nog wil ontwikkelen, zowel op gedrag als op cognitief gebied (leren). Ook wordt afgesproken hoe het kind zelf denkt het doel te bereiken. Het doelgesprek vindt 2x per jaar plaats, na het invullen van het ik-rapport.

### **Executieve functies**

Hiermee bedoelen we de vaardigheden die kinderen nodig hebben om goed te kunnen leren en functioneren. Om dit aan kinderen duidelijk te maken gebruiken we de metafoor van de boot van de methode "Zien in de klas". Je hebt je anker nodig om te stoppen met waar je mee bezig bent en je aandacht bijvoorbeeld bij de uitleg van de juf te houden. Maar ook om eerst na te denken en daarna pas aan het werk te gaan. Je hebt je kompas nodig om te bedenken hoe je de taak gaat aanpakken en welke spullen je nodig hebt. Je hebt je landkaart nodig om te bedenken wat je al over een onderwerp weet en om nieuwe informatie te onthouden (bijvoorbeeld welke opdrachten je moet maken van de juf/meester, tussenantwoorden enz.). Je hebt je schroef nodig om te kunnen starten aan je taak en door te kunnen werken. Je hebt je toerenteller nodig om goed met je emoties/gevoelens om te kunnen gaan zodat je bijvoorbeeld niet te boos of verdrietig wordt om een taak verder te kunnen maken. Je hebt je roer nodig om je plan aan te kunnen passen als iets anders gaat dan dat je dacht of gewend bent. Je hebt je kapiteinspet nodig om na te denken over hoe je de taak hebt aangepakt en wat er goed ging en wat je een volgende keer anders gaat doen. In de klassen wordt op verschillende manieren gewerkt aan en met de executieve functies. Onder andere door spelletjes te spelen met als doel een bepaald onderdeel van de executieve functies te bevorderen.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

## 2.2 Het team

### Groepsindeling:

1-2A: Astrid van Laar

1-2B: Monique Dik en Esther Wever

1-2C: Marieke Nijhoff

1-2D: Fanny Bressers

1-2E: Marja Arts en Nikkie Landman-Smits

3A: Sophie Raaijmakers en Eva Roumen

3B: Lonneke Renders en Eva Roumen

4A: Maya Jansen

4B: Stacey van Bokhoven

5A: Laura Kees en Lianne Willekens

5B: Jessica van Drunen en Lianne Willekens

6: Jan Knollema / René van Kemenade

Leraar in opleiding/ afstudeerstage: Yosue Gutierrez Rojo

7A: Karin van Grunsven en Linda Lankvelt-Bone

7B: Wendy Bensen en Willemijn van Gemert

8A: Niels Pennings en Joyce Peeters

8B: Aïda Mientjes

Taalklas: Geulta Mutebwa en Laura Kees

### **Leerkrachten met specifieke taken:**

Intern begeleiders: Mehtap Koca en Bo Jansen

Levelwerk: Willemijn van Gemert

Schoolvervanger: René van Kemenade

Onderwijsassistenten: Klara van Bussel en Elsayed Elsayyad

Gymleerkracht groep 1 t/m 8: Twan Verbakel en Rico de Veld

Taalcoördinator: Linda van Lankvelt-Bone

Rekencoördinator: René van Kemenade

Stagecoördinator/ basisschoolcoach: Jan Knollema

Evenementen en cultuur: Nikkie Smits-Landman

VVE-coördinator: Sophie Raaijmakers

Anti-pestcoördinatoren: Niels Pennings en Aïda Mientjes

Coördinator Naschoolse activiteiten: Nikkie Smits-Landman

Mediacoach: Janneke Bogaerts (bibliotheek Eindhoven)

Conciërge: Tonny van de Meerakker

Administratie: Sandra van Erven

### **Vakleerkrachten**

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Op het moment dat een personeelslid afwezig is, kijken wij altijd naar de best mogelijke oplossing. Deze oplossing kan per situatie anders zijn. Vaak proberen we de vervanging intern op te lossen door onze collega's die dan bijvoorbeeld een dagje extra komen werken of hun lesvrije dag inzetten om toch voor de klas te gaan. Ook kunnen we een beroep doen op de vervangerspool van de SKPO. Helaas lukt het niet altijd om een vervanging te regelen. Dit heeft te maken met het lerarentekort. In uiterste noodzaak zullen we een klas moeten opdelen over andere klassen of een klas naar huis sturen. Dit laatste is natuurlijk niet wat we willen en zullen we er alles aan doen om dit te voorkomen. Helaas kan het in uiterste noodzaak wel voorkomen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein en Meneer Rick*.

### Visie op onderwijs aan het jonge kind

#### Samen met veel plezier op ontdekkingstocht!

##### Samen

Jonge kinderen voelen zich snel thuis binnen ons Kindcentrum. Ze starten vaak al jong bij de kinderopvang of de peuterspeelzaal. We hebben een ambitieus onderbouwteam waarin de professionals van Korein en school nauw samenwerken en een eenheid vormen. De kinderen ervaren zo een natuurlijk doorstroom naar de basisschool. De relatie met ouders vinden we heel belangrijk. Dit doen we door jullie goed te informeren o.a. over het welbevinden en de ontwikkeling van jullie kinderen. We staan voor een transparante, open en laagdrempelige samenwerking. Ouders zijn welkom in de school en worden zoveel mogelijk bij het onderwijs in de klas betrokken. Dit geven we o.a. vorm door middel van oudergesprekken, Ouderportaal, inloopochtenden en we vinden het fijn als ouders ondersteunen met activiteiten in de klas. Met andere woorden, we doen het samen!

##### Plezier

Welbevinden en betrokkenheid zijn belangrijk om goed te kunnen leren. Kinderen waarvan het welbevinden en de betrokkenheid hoog is hebben zichtbaar plezier op school. In de groepen zult u zien dat dat de kinderen veel plezier beleven. U ziet de kinderen met zelfvertrouwen genieten in hun spel.

Ze zijn ontspannen en durven zichzelf te zijn en ze staan open voor de omgeving. Ze worden geprikkeld en zijn intens bezig met hun spel.

## **Ontdekken**

Spelen is leren. Kinderen zijn geïnteresseerd in en nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Spel helpt jonge kinderen de wereld om zich heen te ontdekken en kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Bij ons krijgen kinderen veel ruimte om te ontdekken en te spelen. Spel staat centraal binnen ons onderwijs. We werken in de onderbouw thematisch. Een thema zien we als een geheel van samenhangende activiteiten vanuit een beredeneerd aanbod. Deze thema's staan dicht bij de belevingswereld van de kinderen. Om kinderen een volgende stap te laten nemen in hun ontwikkeling, werken we ontwikkelingsgericht. Om de doelen te bereiken bedenken we activiteiten waarin kinderen aan deze doelen kunnen werken, oefenen, herhalen en toepassen. Een aantal van deze activiteiten worden aangeboden in de kring, maar daarnaast vindt er veel spel plaats in de hoeken, buiten op het plein en in de gymzaal. Ook op de gang hebben we verschillende hoeken waar kinderen van verschillende groepen elkaar ontmoeten en met elkaar samenspelen. Elke groep start vanuit een groepsplan, waarbinnen een beredeneerd aanbod voor alle kinderen wordt neergezet. Middels dagelijkse observaties bekijken we of de kinderen deze doelen halen, of wat ze nog nodig hebben om deze doelen te bereiken. Deze doelen worden verwerkt in het thema en komen bijvoorbeeld aan bod in de kringactiviteiten en in de hoeken.

## **Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)**

Vanuit de overheid en gemeente Eindhoven wordt veel geïnvesteerd om alle kinderen gelijke kansen te bieden bij de start van het onderwijs. De eerste jaren zijn erg belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Daarom is het leggen van een goede basis in de vroege kinderjaren van groot belang. Om achterstanden bij kinderen te voorkomen of te bestrijden worden VVE-programma's ingezet. Deze programma's beginnen in een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf (de voorschoolse periode) en lopen door in de eerste twee groepen van de basisschool (de vroegschoolse periode). We werken binnen ons kindcentrum met dezelfde visie en met methodieken en thema's die zoveel mogelijk op elkaar aansluiten. Daardoor is onze manier van werken herkenbaar en vertrouwd voor de kinderen. Zo voelen kinderen zich snel thuis op de basisschool.

Maar ook door regelmatig contact en overleg hebben de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten de kinderen goed in beeld. Ons handelen is goed op elkaar afgestemd en uw kind heeft zo alle mogelijkheid om zich in zijn eigen tempo in een doorgaande lijn te ontwikkelen.

Op Kindcentrum de Boog gebruiken wij de VVE-methode Peuterplein & Kleuterplein als bronnenboek. Deze VVE-methode verrijkt de omgeving door het werken met thema's en geeft de pedagogisch medewerkers en leerkrachten handvatten om in te spelen op het natuurlijke ontwikkelingsproces van onze peuters en kleuters. Alle ontwikkelingsgebieden komen hierbij aan bod:

- sociale ontwikkeling: in een groep leren de kinderen van elkaar;
- sociaal-emotionele ontwikkeling: de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid;
- cognitieve ontwikkeling: taal en spraak, rekenen, logisch nadenken;
- lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling;
- morele ontwikkeling: normen en waarden;
- creatieve ontwikkeling.



Via dit totaalprogramma zijn de peutergroepen en de basisschool aan elkaar verbonden. Binnen ons Kindcentrum wordt de brede ontwikkeling van onze peuters en kleuters in beeld gebracht door te werken met het observatie- en registratiesysteem KIJK!

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen in het schoolplan

### Meerjarenplan

In ons meerjarenplan staan de doelen uitgewerkt die we onszelf gesteld hebben. Dit zijn doelen voor een lange periode. Onderwijsveranderingen en verbeteringen waar we goed tijd voor moeten nemen om ze tot een tevreden eindresultaat te brengen. Dit meerjarenplan is opgedeeld in losse jaren. Per jaar bekijken we waar we staan t.o.v. het meerjarenplan en kunnen op die manier tussentijds reflecteren waar we staan t.o.v. een te bereiken einddoel.

### Doelen schooljaar 2023-2024:

- Implementatie nieuw LVS en doorstroomtoets groep 8
- Implementatie (2e jaar) rekenmethode Getal & Ruimte Junior Implementatie (2e jaar)
- Rekenmethode Semsom groep 1 t/m 3
- Implementatie EDI model (Expliciete Directe Instructie) bij het rekenonderwijs
- Verhogen niveau begrijpend lezen
- Werken met Blink vakgericht waarbij het onderzoekende karakter centraal blijft staan. Inzet van vaardigheidskaarten bij het onderzoeken (groep 5 t/m 8)
- Nieuwkomersonderwijs, kennis vergroten van het hele team
- Passend en structureel aanbod meer-hoogbegaafden

### Burgerschapsvorming

Wij beschouwen burgerschap als een belangrijk en wezenlijk onderdeel van ons onderwijsprogramma. Binnen ons kindcentrum zien we burgerschap niet als een vak apart, maar een manier van omgaan met leerlingen en lesgeven, waarbij kinderen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Aandacht besteden aan burgerschap betekent kinderen het belang leren van democratie, participatie en identiteit in de Nederlandse samenleving. Deze samenleving kent veel verschillende culturen en religies (identiteit). Dit is ook zichtbaar in de diversiteit van onze populatie.

Juist daarom is het van belang kinderen al vroeg hun verantwoordelijkheid in deze democratische samenleving te leren nemen. Voor de invulling van ons burgerschapsonderwijs verwijzen we naar ons beleid 'Burgerschapsondewijs'.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### De werkwijze

We werken als team als goed functionerende Professionele Leergemeenschap (PLG) waarin leerteams met hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid structureel werken aan hun professionaliteit, vakmanschap en de verbetering van het onderwijsprogramma. Door het werken met leerteams dragen we gezamenlijk de zorg voor schoolontwikkeling. We delen de verantwoordelijkheid waarbij ieder het onderwerp kiest dat het dichtst bij zijn interesse, kennis, nieuwsgierigheid, bevoegdheid en/of takenpakket past. Naast het werken met leerteams zijn ook 'samenwerken', 'collegiale consultatie/gluren bij de burens', 'samen lessen voorbereiden' en 'elkaar feedback geven' kenmerken die horen bij een Professionele Leergemeenschap.

Deze leerteams dragen zorg voor belangrijke onderwijsverbeteringen op de Boog.

### Werkwijze Leerteam:

Onderzoek; een leerteam onderzoekt wat er nodig is, wat het eventuele probleem is waar een oplossing voor gevonden moet worden of waar de onderwijsverbetering op ingezet wordt. Hierbij wordt indien mogelijk gebruik gemaakt van bestaande onderzoeken, wat is er in de literatuur te lezen over het onderwerp?

Doel(en); een leerteam zorgt voor een doel/doelen waaraan gewerkt gaat worden. Deze doelen passen bij de visie en de speerpunten op school.

Jaarplannen; de doelen staan beschreven in een meerjarenplan; bij het begin van het schooljaar wordt het jaarplan van het huidig schooljaar gemaakt. De doelen worden zoveel als mogelijk SMART geformuleerd. Hier wordt eventueel een PDCA cyclus voor gebruikt.

Taakverdeling; elk leerteam zorgt voor een onderlinge taakverdeling (voorzitter, notulist). De voorzitter is degene die zorgt voor de terugkoppeling naar de directie.

### Overige doelen

Niet alle aandachtspunten of doelen die we willen bereiken hebben de aandacht van een leerteam nodig. Sommige doelen hebben minder impact op ons onderwijs, zijn kleiner in omvang of vragen om minder ureninvestering. In dergelijke gevallen wordt er middels een overleg, een tijdelijke commissie, of een individu naar een doel toegewerkt. Dit gebeurt altijd in overleg met het team en het management.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### Zorg voor de leerlingen

We streven ernaar dat de leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Dit doet elk kind op zijn eigen niveau. Het onderwijsleerproces wordt zo ingericht, dat het mogelijk is om, om te gaan met verschillen in de groep. Op de eerste plaats zorgen de leerkrachten dat ze de leerlingen goed kennen: wat is hun onderwijsbehoefte? Daarnaast zorgen de leerkrachten ervoor dat de leerlingen goed gevolgd worden: verloopt het ontwikkelingsproces naar verwachting?

#### Uitgangspunten van de leerlingenzorg

De zorg voor de leerlingen in de groep is de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. De leerkracht is de spil in de zorg voor de leerling in de groep en schept de voorwaarden en het klimaat waarin de leerlingen zich optimaal betrokken voelen bij het onderwijsaanbod. Daarom beschikken alle leerkrachten over basisvaardigheden zoals signaleren, diagnosticeren en begeleiden. Signaleren doen we met de methodegebonden toetsen, onafhankelijke toetsen (vanuit het leerlingvolgsysteem) en observaties door de leerkracht. Het analyseren van de onafhankelijke en methode gebonden toetsen en de daaraan gekoppelde begeleiding is een competentie van de groepsleerkracht. De coördinatie van de leerlingenzorg is de verantwoordelijkheid van de intern begeleiders. (IB). Leerkrachten en de Intern Begeleider overleggen met elkaar en delen hierin hun deskundigheid met de volgende doelen voor de leerling en leerkracht: Het oplossen van een probleem of het beantwoorden van een begeleidingsvraag. De besprekingen die zij voeren leiden tot het maken van afspraken over wie welke actie gaat ondernemen; wie welke taken gaat uitvoeren. Het is van groot belang dat alle betrokkenen hierin de verantwoordelijkheid nemen en de afspraken nakomen. Iedere periode gaat de Intern Begeleider met de groepsleerkracht in gesprek. Hierin worden de resultaten van de groep en individuele leerlingen besproken. Wij zullen u als ouder betrekken bij de ontwikkeling van uw kind, ook verwachten wij dat u eventuele opvallende veranderingen of zorgen met de groepsleerkracht bespreekt. Door samen te werken kunnen we het beste uit uw kind halen.

#### De Ondersteuningsniveaus

We kennen op De Boog 5 niveaus waarop de kinderen worden ondersteund of begeleid in hun ontwikkeling. Deze zogenaamde ondersteuningsniveaus geven in een oplopende trap aan hoe intensief het kind ondersteund wordt om aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind.

**Ondersteuningsniveau 1:** dit is de basisgroep. De leerling krijgt les en instructie volgens de methode. **Onderwijs op maat.**

**Ondersteuningsniveau 2:** begeleiding in de groep. De leerling krijgt extra verrijkingstof omdat hij/zij sneller door de basisstof gaat of de leerling krijgt extra instructie en herhaalde oefening van de leerstof.

**Ondersteuningsniveau 3:** de leerling krijgt buiten de methode extra begeleiding om meer uitgedaagd te worden of krijgt extra aandacht bij wat hij nog moeilijk vindt.

**Ondersteuningsniveau 4:** de leerling krijgt externe hulp. Om meer zicht te krijgen in de problemen die een leerling ervaart, kan een onderzoek worden aangevraagd, de leerling kan een eigen leerlijn krijgen.

**Ondersteuningsniveau 5:** de leerling heeft een eigen leerlijn / Speciaal (Basis) Onderwijs Advies (S.(B).O.-advies).

## **Blokplan - Handelingsplan**

Wij werken met een blokplan voor de 4 hoofdvakgebieden (rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen). In dit blokplan worden de leerlingen op basis van resultaten en onderwijsbehoeften ingedeeld in 3 groepen. Voor alle groepen zal een gepaste instructie en verwerking plaatsvinden. Het werken met blokplannen stelt ons in staat voor alle leerlingen te voorzien in hun onderwijsbehoeften. Als blijkt dat de ontwikkeling van de leerling stagneert, stellen we een handelingsplan op. Dit plan is een document waarin beschreven staat welke extra begeleiding de leerling gedurende een periode van 4 á 5 maanden krijgt. Als er voor uw kind een individueel handelingsplan wordt opgesteld, zult u hiervan op de hoogte gebracht worden. Het plan zal na iedere periode geëvalueerd worden.

## **Het leerlingdossier**

Om de individuele vorderingen van de leerlingen precies te kunnen volgen, wordt met het leerlingvolgsysteem Parnassys gewerkt. Dit systeem geeft ons die informatie die wij nodig hebben voor het samenstellen van het juiste onderwijsaanbod. Ook worden de gegevens en toetsresultaten van de leerling bijgehouden in dit systeem. Hierbij kunt u denken aan verslagen van besprekingen, gesprekken met ouders, blokplannen en individuele handelingsplannen. Dit dossier is strikt vertrouwelijk. De ouders hebben het recht om dit van hun eigen kind(eren) in te zien.

## **Toetsen**

Toetsen worden afgenomen om de leerlingen te kunnen volgen in hun ontwikkeling. Naar aanleiding van de resultaten wordt bepaald of bijsturing nodig is. Deze bijsturing is zichtbaar in het blokplan. De toetsresultaten kunt u op de rapporten aflezen. We maken onderscheid tussen methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. De methode gebonden toetsen zijn gekoppeld aan de methodes die wij op school hanteren. Voor de methode onafhankelijke toetsen maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem. Naast het afnemen van de toetsen worden de leerlingen ook geobserveerd op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en speel- en leertaakgedrag. Wij gebruiken hiervoor de observatie instrumenten van ZIEN/ Kindbegrip en KIIK! In de kleutergroepen observeren de leerkrachten alle kleuters middels het observatiesysteem KIIK! Aan de hand van de observaties plannen de leerkrachten hun onderwijs, zodat dit zo goed mogelijk aansluit bij de leerbehoeftes van de kinderen uit de klas. Middels dit observatiesysteem wordt de gehele ontwikkeling van een kleuter in beeld gebracht. Daarnaast volgen we het protocol preventie leesproblemen. Naast de observatiesystemen worden er vanaf groep 3 voor alle hoofdvakgebieden lvs-toetsen afgenomen.

In groep 6 wordt de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) afgenomen. Deze toets meet

de leermogelijkheden van de leerling. In de groepen 5, 6, 7 en 8 wordt het welbevinden gemeten door middel van vragenlijsten van de methode ZIEN / Kindbegrip. In april maken de leerlingen van groep 8 een eindtoets (IEP)

### **Ontwikkelperspectief**

Voor een enkele leerling, die niet het verwachte eindniveau van groep 7 kan behalen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het gaat dan om leerlingen die mogelijk in aanmerking zouden komen voor een plaatsing op het S(B)O, leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en leerlingen die wellicht uitstromen naar het Praktijkonderwijs (Pro) of in aanmerking komen voor leerwegondersteuning (LWOO). Het OPP is een plan waarin beschreven wordt wat het maximale eindniveau van de desbetreffende leerling wordt. Een OPP wordt opgesteld voor één of meerdere vakgebieden. Bij een OPP van een leerling brengt de school in beeld, op basis van alle relevante gegevens, wat ze met deze leerling wil bereiken. De school maakt inzichtelijk aan betrokkenen (school, ouders, leerling) welke doelen ze op lange, middellange en korte termijn nastreeft. Het doel van een OPP is om het onderwijsaanbod voor een leerling te plannen zodat de leerling zich optimaal ontwikkelt. De school moet aan de hand van het OPP kunnen verantwoorden wat de resultaten en leerwinsten zijn en dat er bij de leerling uitgehaald wordt wat er in zit. Het onderwijs is doelmatig en plannend. Het OPP wordt gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau. Als het instroomniveau wordt verbonden met het verwachte uitstroomniveau ontstaat een prognose/ ontwikkelingslijn. Door middel van het stellen van tussendoelen en het op gezette tijden evalueren daarvan wordt de ontwikkeling gevolgd en het OPP eventueel bijgesteld. Een OPP wordt opgesteld door de intern begeleider, leerkracht en directie. De intern begeleider heeft hierin de regie en maakt gebruik van externe expertise voor beoordeling van het OPP. In het hele proces worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en zullen zij iedere aanpassing ter goedkeuring dienen te accorderen.

### **Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs**

Als alle hulp en begeleiding in de groep niet tot het gewenste resultaat leidt, kan het nodig zijn een kind te verwijzen naar een school voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Dit gebeurt in overleg met de ouders en pas na onderzoek door een orthopedagoog of een andere externe deskundige. Als er een verwijzing naar een school voor SBO of SO nodig is, moet een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. In het samenwerkingsverband zal de verwijzing plaatsvinden middels de "triade": de verwijzende school/instelling, ouders en ontvangende school. Daarbij is een positief advies voor plaatsing nodig van twee deskundigen. Meer informatie kunt u lezen in ons Schoolondersteuningsplan op onze website of op [www.po-eindhoven.nl](http://www.po-eindhoven.nl)

### **Kleutertijdverlenging, zittenblijven of versnellen**

Aan het eind van elk schooljaar vindt een overgang plaats naar de volgende jaargroep. Kleutertijdverlenging, zittenblijven of versnellen kan in het belang van het kind tot de mogelijkheden behoren. De school zal hierover een advies uitspreken en dit advies is bindend.

### **Beleid 'najaarsleerlingen'**

De tijd die leerlingen in groep 1 en 2 doorbrengen, kan sterk verschillen. Leerlingen die bijvoorbeeld jarig zijn in mei zitten doorgaans 2 jaar in groep 1-2. 'Najaarsleerlingen' (jarig in september, oktober, november, december) kunnen ofwel ruim 1,5 jaar ofwel ruim 2,5 jaar in de kleutergroep zitten. De periode heeft vooral te maken met de ontwikkeling van de leerling. De voortgang in deze ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd. Het advies wordt duidelijk gemotiveerd en beargumenteerd. Bij

het nemen van een dergelijk advies zijn de groepsleerkracht(en), de ouders, de intern begeleider en directie betrokken.

## **Dyslexie**

Voor het goed volgen van het leesonderwijs volgen wij het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie'. Dat betekent dat er gedurende het (voorbereidend) technisch leesonderwijs verschillende meetmomenten zijn waarin we de vorderingen van de leerlingen bekijken. Als blijkt dat de geboden hulp onvoldoende resultaat heeft, kan er een dyslexieonderzoek worden aangevraagd. Concreet betekent dit dat een leerling 3x een lage V-score op de DMT (kaart 1-2-3) moet halen om in aanmerking te komen voor een onderzoek bekostigd door de gemeente. Wanneer er bij uw kind door een officiële instantie dyslexie wordt vastgesteld, zal er gekeken worden naar de mogelijkheden voor aanpassingen binnen de groep. Vanaf groep 5 kan middels een laptop gewerkt worden met het compenserende voorleesprogramma Kurzweil. Hiervoor dienen kinderen in bezit te zijn van een dyslexieverklaring. Wanneer de verklaring vóór groep 5 is afgegeven, worden de toetsen vergroot gekopieerd en voorgelezen door de leerkracht. Ook kunnen kinderen gebruik maken van een leesliniaal en het vergroten van leerteksten. Er zijn op school ook leesboeken aanwezig van de Zoeklicht serie. De inzet van middelen wordt altijd in overleg met school, de leerling en de ouders gedaan.

## **Schorsing / verwijdering**

Binnen de SKPO is er in het schoolveiligheidsplan een hoofdstuk dat over schorsing gaat. Wilt u daar informatie over, dan kunt u een kopie opvragen bij de schoolleiding.

## **Passend/ inclusief onderwijs**

In het kader van Passend Onderwijs maakt de SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Eindhoven (30.07). Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best, Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO). De wet op Passend Onderwijs geeft iedere school de opdracht mee de onderwijsbehoefte van elk kind leidend te laten zijn en het onderwijs daar zoveel mogelijk op af te stemmen. Samenwerking met andere scholen of andere instanties kan daarbij ondersteunend zijn en kansen bieden. Op de website van het samenwerkingsverband, [www.po-eindhoven.nl](http://www.po-eindhoven.nl), vindt u informatie over passend onderwijs in onze regio en de aangesloten schoolbesturen en scholen. Indien een leerling een onderwijsbehoefte heeft die vraagt om een plaats binnen het speciaal (basis) onderwijs, dan is daar een toelaatbaarheidsverklaring voor nodig (TLV). De TLV wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De coördinator toetst de aanvraag procedureel. Indien voldaan is aan de aanvraagcriteria wordt de TLV vastgesteld en vervolgens afgegeven. Daarna gaat de school samen met de ouders op zoek naar passende plek.

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school zorgplicht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat de basisschool waar een kind wordt aangemeld, de plicht heeft om een passende onderwijsplek te vinden indien school zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In het SOP staat beschreven wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn van onze school. Dit profiel dient als basis om een goede afweging te maken of wij als school af kunnen stemmen, anders gezegd of onze school voldoende kan aansluiten bij de (school) ondersteuningsbehoefte van uw kind. Ons SOP

vindt u op de website van school.

### **Breed zorgteam**

Soms is het fijn om met verschillende partners te overleggen over de ontwikkeling van kinderen. Binnen ons kindcentrum hebben we hiervoor een breed zorgteam. Dit is overleg tussen de verschillende partners van ons kindcentrum. Het kan wenselijk zijn om de ontwikkeling van kinderen met deze partners te bespreken. Mocht uw kind besproken worden in het Breed Zorgteam dan wordt u hiervan op de hoogte gesteld en wordt de uitkomst hiervan besproken. In het Breed Zorgteam werken nauw samen: de peuterspeelzaal en de kinderopvang van Korein, generalisten van de WIJ teams, het basisonderwijs, de jeugdgezondheidszorg GGD, Lumens en de wijkagent.

### **Externe Dienst SKPO**

Binnen SKPO bestaat de Externe Dienst. Deze dienst biedt op allerlei gebieden ondersteuning aan basisscholen in Eindhoven. Dit gebeurt in de vorm van begeleiding van leerlingen en leerkrachten in het regulier basisonderwijs door medewerkers van de SBO de Reis van Brandaan en SBO de Petraschool. Onze school maakt 1 dag in de week gebruik van een ambulante begeleider en orthopedagoog vanuit de Externe Dienst.

### **Pedagogische Ondersteuning van Lumens (0- 13 jaar)**

Help je kind goed op weg met pedagogische ondersteuning op maat, want kinderen die goed in hun vel zitten ontwikkelen zich beter. Ouders spelen de belangrijkste rol in de ontwikkeling van hun kinderen. Sterker nog: kinderen gezond en veilig op laten groeien en stimuleren in hun ontwikkeling kan niet zonder de medewerking van de ouders. Door de manier waarop je met je kind praat en speelt zal het veel leren.

Maar misschien lukt het niet altijd om je kind goed te begeleiden, omdat je vragen hebt over de opvoeding en over de ontwikkeling van je kind. Dan kan pedagogische ondersteuning een helpende hand bieden. Ook kan de ondersteuner de ouder helpen bij het stimuleren van taalontwikkeling. De pedagogische ondersteuner komt dan op huisbezoek en kijkt samen met de ouder wat nodig is. Er wordt vervolgens een plan op maat gemaakt waarin de talenten en mogelijkheden binnen het gezin beschreven worden. Op basis van dit plan kan de ouder zelfstandig thuis met het kind aan de slag gaan en waar nodig begeleidt de pedagogische ondersteuner het gezin bij uitvoering van dit plan. Zij is hierbij zo kort als mogelijk maar zo lang als nodig aanwezig.

Kortom: kun je een helpende hand gebruiken bij de ondersteuning of ontwikkeling van je kind in de leeftijd van 0-13 jaar? Dan kan de pedagogische ondersteuner je helpen. Ze werkt dan samen met jou aan een omgeving waarin je aandacht besteedt aan de ontwikkeling van je kind en zal je handvatten bieden in het zoeken naar ondersteuning in je eigen netwerk. Dit wordt op vraag van de ouders ingezet of via verwijzing o. a. via school.

Pedagogische ondersteuning is preventief, laagdrempelig en gratis.

Contactpersoon voor de Boog: Karin Lasaroms 06-51056222 (k.lasaroms@lumenswerkt.nl)

Karin is op wisselende dagen aanwezig op school en daarnaast kunt u altijd telefonisch of via de mail contact met haar opnemen. Kijk voor meer informatie ook op: [www.lumens.nl](http://www.lumens.nl)

### **WIJ Eindhoven**

Als ouder(s)/verzorger(s) wilt u natuurlijk dat het met uw kind(eren) goed gaat op school. En gelukkig

gaat het met de meeste kinderen ook goed. Toch kan het gebeuren dat het met uw kind(eren) op school wat minder gaat. Heeft dat met leren te maken, dan kunt u daar met de leerkracht(en) van uw kind(eren) over praten. Maar er kan ook iets anders aan de hand zijn. Bijvoorbeeld dat uw kind vaak bij ruzies is betrokken, dat het niet zo goed luistert of niet goed in zijn of haar vel zit. Ook kunt u andere vragen hebben, bijvoorbeeld op het gebied van werk, wonen, zorg, opvoeding, samenleven in de wijk of ontmoeting. In dat geval kunt u contact opnemen met de medewerkers (zogenaamde generalisten) van het WIJ-team in uw buurt. Dit zijn professionals, die samen met u bespreken wat er nodig is. Daarbij bekijkt u dan samen eerst wat u zelf kunt doen. En hoe familie, vrienden en burens en school u daar eventueel bij kunnen helpen. Lukt het niet om op deze manier een oplossing te vinden voor u of uw kind? Dan bekijken de generalisten van WIJ Eindhoven samen met u en/ of uw kind en eventueel in samenwerking met school welke vervolgstappen nodig zijn.

Contactpersoon voor de Boog: Ilse Janssen 06-11831405 (ilsejanssen@wijeindhoven.nl)

Ilse is op dinsdagochtend aanwezig op school en daarnaast kunt u altijd telefonisch of via de mail contact met haar opnemen. Kijk voor meer informatie ook op: [www.wijeindhoven.nl](http://www.wijeindhoven.nl)

### **Jeugdgezondheidszorg**

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar.





## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Jaarlijks monitoren we ons aanbod en stemmen we dit af op wat onze leerlingen nu en in toekomst nodig hebben. Deze doelen zijn terug te vinden in de jaarplannen.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

We hebben nauw en met regelmaat overleg over het welzijn en de groei van de kinderen. De leerkrachten hebben dan overleg met onze 2 intern begeleiders (IB). Daarbij hebben we taalspecialisten, een rekenspecialist, een logopedist en 2 specialisten voor nieuwkomers (anderstaligen/NT2) in huis. Hierdoor kunnen onze leerkrachten direct bij collega's terecht voor tips en deskundigheid bij eventuele problemen binnen deze (vak-)gebieden. We hebben hierdoor kennis en kunde dicht op de werkvloer, snel binnen handbereik.

### Pluswerk

Voor leerlingen die grotere leersprongen maken dan de gemiddelde leerlingen en onvoldoende uitdaging in de klas hebben, ondanks de verrijking die binnen het vakgebied geboden wordt, kunnen we op school een aanvullende leerlijn aanbieden in de vorm van Pluswerk. (methode Levelwerk). Het gaat dan om kinderen die o.a. op de toetsen binnen ons leerlingvolgsysteem op alle vakgebieden een "I" scoren in combinatie met een goede zelfstandige en kritische taak-werkhouding. Levelwerk is een doorgaande lijn voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Het kind krijgt wekelijks persoonlijke begeleiding buiten de groep, zodat het kind in de eigen groep ook vooruit kan met zijn eigen leerlijn. Wilt u hier meer over weten? Dan kunt u een kijkje nemen op onze website of binnenlopen bij een van onze leerkrachten.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Anti-pest coördinatoren

We hebben twee intern begeleiders op school. Deze collega's zijn volledig gericht op problemen die kunnen voorkomen bij het begeleiden en laten groeien van onze kinderen. Dit kan gericht zijn op leerproblemen (naar onder of boven), maar ook gericht op gedrag of sociaal emotioneel. Daarbij hebben we wekelijks orthopedagogen in huis, en zijn er anti-pest coördinatoren. Zodoende hebben we dagelijks veel kennis en kunde in huis om kinderen te helpen in hun groeiproces.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Anti-pestcoördinatoren

In alle klassen is er veel aandacht voor eigenaarschap en executieve functies. Hiermee leren we kinderen hun eigen gedrag te reguleren. Kinderen die iets extra's nodig hebben worden hierdoor begeleid door de eigen leerkracht, intern begeleiders en eventueel externe specialisten.

Wanneer alle overige interventies niet het gewenste resultaat opleveren, kunnen we gebruik maken van ons time-out protocol. Met dit protocol willen we een bijdrage leveren aan het creëren van een fijne, prettige, veilige sfeer. Het doel van de time-out is om de leerling te helpen in het verbeteren en vergroten van hun sociaal gedrag en het ermee samenhangende verantwoordelijks-gevoel, zodat ze na de time-out kunnen terugkeren naar hun eigen groep. Dit protocol wordt incidenteel ingezet en op te vragen bij de directie.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gymleerkracht

### **Bewegingsonderwijs**

Alle kinderen krijgen 2 maal per week gymles. Deze wordt gegeven in de gymzaal van ons Kindcentrum door onze gymdocent. Hiervoor brengen de kinderen gymspullen (sportbroekje, een shirt en gymschoenen voor binnen) mee van huis. De kleuters (groep 1 en 2) gymmen daarnaast ook nog in de speelzaal. Zij gymmen in hun ondergoed en hebben gymschoenen die het hele jaar op school blijven. Voor de kleuters graag schoenen met klittenband meegeven voorzien van naam en groep. Het gymrooster vindt u op onze kalender.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Veiligheid

Veiligheid in en rondom een Kindcentrum is erg belangrijk. We hebben onderscheid gemaakt in twee verschillende onderdelen. Fysieke veiligheid en sociale veiligheid.

#### Fysieke veiligheid

We houden een digitaal volgsysteem (DVVS) bij waarin alle veiligheidsaspecten van de school omschreven staan. Dit varieert van de gesteldheid van het gebouw tot de veiligheid van de kinderen. Alle incidenten worden in dit volgsysteem geregistreerd. Alle aspecten vanuit het gebouw worden jaarlijks geëvalueerd en de punten waarmee iets moet gebeuren, worden uitgevoerd (denk hierbij aan een ontruimingsplan en een veiligheidsplan voor het schoolreisje). Daarbij is hier altijd een leerkracht verantwoordelijk voor. Hij of zij is de ARBO-specialist.

Mocht u rondom fysieke veiligheid vragen hebben, kunt u contact opnemen met de arbo-specialist binnen onze school.

#### Sociale veiligheid

Alle kinderen moeten zich op school veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We hebben daarom ook minimaal twee anti-pest coördinatoren. Zij zijn voor ouders, kinderen en teamleden het aanspreekpunt indien zich een pestsituatie voordoet. Zij handelen volgens ons anti-pest protocol.

Mocht u rondom pesten vragen hebben, kunt u contact opnemen met onze anti-pestcoördinatoren.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Naast opbrengsten is het welbevinden van uw kind één van de belangrijkste zaken op onze school.

We nemen de volgende vragenlijsten af om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen:

**-Kijk! (groep 1-2)**

## -Hoofd, hart, handen

### -WMK sociale veiligheidsbeleving

In de kleutergroepen observeren de leerkrachten alle kleuters middels het observatiesysteem KIIJK! Aan de hand van de observaties plannen de leerkrachten hun onderwijs, zodat dit zo goed mogelijk aansluit bij de leerbehoeftes van de kinderen uit de klas. Middels dit observatiesysteem wordt de gehele ontwikkeling van een kleuter in beeld gebracht.

Jaarlijks meten we ook de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen in de groepen 6, 7 en 8. Dit doen we middels de vragenlijsten van WMK. Deze vragenlijst wordt via internet afgenomen en laat onder andere een duidelijk beeld zien van het welbevinden. Zo krijgen we per leerling en per groep een duidelijk overzicht van de aandachtspunten op sociaal-emotioneel gebied. Zo kunnen we gericht werken aan bijvoorbeeld het pedagogisch klimaat in een groep of het welbevinden van een individueel kind. Daarnaast werken we in alle groepen met een observatiesysteem (Hoofd, hart en handen) dat gericht is op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Ook hebben we een interne en externe vertrouwenspersoon. Daarnaast zijn er 4 leerkrachten die zich op schoolniveau richten op de fysieke en sociale veiligheid van kinderen, waaronder 2 anti-pest coördinatoren. Meer hierover kunt u lezen in deze schoolgids.

Jaarlijks meten wij de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen en collega's en de kwaliteit van onze school door middel van de WMK-enquête. Deze enquête wordt anoniem afgenomen. Daarmee meten we op korte en lange termijn wat we allemaal goed voor elkaar hebben, en soms ook welke punten onze aandacht nodig hebben en voor verbetering vatbaar zijn.

Veiligheid en welzijn staat voor ons altijd voorop! Voor iedereen!

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Aïda Mientjes	<a href="mailto:a.mientjes@skpo.nl">a.mientjes@skpo.nl</a>
anti-pestcoördinator	Niels Pennings	<a href="mailto:n.pennings@skpo.nl">n.pennings@skpo.nl</a>
vertrouwenspersoon	Niels Pennings	<a href="mailto:n.pennings@skpo.nl">n.pennings@skpo.nl</a>
vertrouwenspersoon	Geulta Mutebwa	<a href="mailto:g.mutebwa@skpo.nl">g.mutebwa@skpo.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en ouders is voor uw kind van groot belang. In ons ouderbeleid spreken we van partnerschap. Om goed partnerschap te creëren, zorgen we ervoor dat we elkaar regelmatig kunnen ontmoeten. Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten heeft bewezen positieve invloed op de ontwikkeling van het kind. We zorgen ervoor dat we elkaar regelmatig kunnen ontmoeten en dat we elkaar zo goed mogelijk informeren over alles wat de school en de kinderen aangaat.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om ouders zo goed mogelijk op de hoogte te houden van recente ontwikkelingen hanteren we verschillende media:

- **Website**

Op onze website [www.bsdeboog.nl](http://www.bsdeboog.nl) vindt u o.a. veel achtergrondinformatie, verslagen van MR-bijeenkomsten, de schoolgids en de laatste nieuwsbrieven.

- **Ouderportaal**

Naast de website bieden we voor alle ouders een school-app die gelinkt is aan de website. Zo heeft u alle schoolgegevens en informatie bij de hand op uw smartphone. De inlogcode voor onze school-app ontvangt u middels de leerkracht van uw kind(eren).

- **Nieuwsbrief**

Elke laatste woensdag van de maand komt de digitale nieuwsbrief uit met alle informatie van de volgende maand. De nieuwsbrief krijgt u middels het Ouderportaal of kunt u vinden op onze website.

- **Startgesprekken**

In het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht. Kinderen mogen hierbij ook aansluiten. Het gesprek is bedoeld om kennis te maken met elkaar en de belangrijkste zaken over uw kind te delen met de leerkracht. U ontvangt hiervoor een uitnodiging.

- **Informatieavond**

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar is er een informatieavond voor ouders van kinderen uit groep 3 t/m 8. Op deze avond krijgt u informatie over het komende schooljaar. Er wordt verteld over de verschillende vak- en vormingsgebieden, de regels in de klas en zaken die u als ouder moet weten. Voor u is er, dat spreekt vanzelf, gelegenheid om vragen te stellen. De datum vindt u op de kalender.

- **Kijk-moment groepen 1-2**

De ouders van de kinderen uit de groepen 1-2 worden aan het begin van het jaar uitgenodigd om een tijdens schooltijd uitgebreid te komen kijken in de klas.

- **Oudergesprekken**

Twee keer per jaar wordt een rapport over uw kind(eren) geschreven. Om het rapport en de algemene ontwikkeling van uw kind te bespreken, worden per jaar 3 gespreksrondes georganiseerd. Tijdens de gesprekken in november en februari vinden we het belangrijk om alle ouders te spreken. De laatste gespreksronde in juli is op verzoek van ouders of op uitnodiging van de leerkracht. Soms kan het nodig zijn om eerder met elkaar in gesprek te gaan. Het initiatief hiervoor kan zowel bij school als bij de ouders liggen. Het belang van uw kind staat hierbij altijd voorop. Vanaf groep 5 mogen de kinderen aansluiten bij het oudergesprek.

- **Inloopochtenden**

Een aantal keer per jaar bent u welkom om een kijkje te nemen in de klas van uw zoon of dochter. U kunt dan zien waar de kinderen op dat moment mee bezig zijn. De kinderen krijgen de gelegenheid u te laten zien aan welke opdrachten of thema's ze werken. Het is een informeel half uurtje bij de start van de dag waar u een heel aardig beeld krijgt van de gang van zaken in de groep. De inloopochtenden staan vermeld in de schoolkalender.

Naast deze geplande momenten, zijn ouders uiteraard altijd welkom om met ons in gesprek te gaan.

## **Klachtenregeling**

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

### **Klachtenregeling**

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, [j.dejongebaas@skpo.nl](mailto:j.dejongebaas@skpo.nl)

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: [www.skpo.nl](http://www.skpo.nl). De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

### **Klachten ongewenst gedrag**

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

### **Contactgegevens interne vertrouwenspersonen:**

Naam: Niels Pennings en Geulta Mutebwa

Email: n.pennings@skpo.nl / g.mutebwa@skpo.nl

Telefoonnummer: 040-2811760

### **Contactgegevens externe vertrouwenspersoon**

Irene Kersten

Contactgegevens: website: [www.rustnaimpact.nl](http://www.rustnaimpact.nl)

E-mail: [info@rustnaimpact.nl](mailto:info@rustnaimpact.nl)

Telefoon: 040-2405558

### **Meldplicht seksueel geweld**

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

### **Vertrouwensinspecteur**

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

### **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)**

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Contact gegevens: <https://onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact>

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad. De MR is er voor de dingen die de hele school aangaan, zoals bijvoorbeeld toelatingsbeleid, grootte van de groepen, onderwijstijden en andere beleidszaken. Wij, als MR leden, horen graag uw vragen, ideeën of opmerkingen hierover. Natuurlijk kunt u ons ten

allen tijden persoonlijk aanspreken of een e-mail sturen naar ons e-mailadres: [mr@skpo-boog.nl](mailto:mr@skpo-boog.nl). De MR vergadert ca. 8 keer per jaar. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken ouders en leerkrachten, van beide evenveel, belangrijke zaken betreffende de school. Hierbij kunt u denken aan:

- Veiligheid
- Schoolondersteuningsprofiel
- Vakantieregeling
- Financiën
- De schoolgids
- Het schoolplan

Verder bespreken we ook zaken die op dat moment actueel zijn op de Boog. De samenwerking tussen ouders en leerkrachten is erg prettig en belangrijk. Samen proberen we tot mooie resultaten en ideeën te komen. De vergaderingen zijn openbaar en kunnen, ook door u, als toehoorder of als spreker worden bijgewoond. Wilt u als toehoorder of als spreker deelnemen aan een van de MR vergaderingen neem dan contact op met de voorzitter. De agenda en verslagen van vorige vergaderingen zijn te vinden op de website.

De medezeggenschapsraad is voor het schooljaar 2023-2024 als volgt samengesteld:

- Mirella van Happen (ouder)
- Robbert Pieschel (ouder)
- Marloes Verhulst (ouder)
- Vacature (ouder)
- René van Kemenade (leerkracht)
- Karin van Grunsven (leerkracht)
- Niels Pennings (leerkracht)
- Maya Jansen (leerkracht)

Voor belangrijke besluiten van het bestuur is instemming van deze raad vereist, zoals bijvoorbeeld voor de schoolgids, het schoolplan, het schoolondersteuningsprofiel en alle regels op het gebied van veiligheid en gezondheid. Bij andere besluiten moet het bestuur de raad om advies vragen, zoals bijvoorbeeld over de taakverdeling op school, de vakantieregeling, het toelatingsbeleid, enz. De raad voert het overleg altijd met de schooldirectie die optreedt namens het bestuur (SKPO). Wij hebben als medezeggenschapsraad dus echt een 'vinger in de pap'. Wij proberen zoveel mogelijk mee te denken en zetten ook zaken op de agenda die wij belangrijk vinden. Graag zetten we ook onderwerpen op de agenda die door ouders of leerkrachten buiten de MR aangedragen worden. We willen de gang van zaken binnen de school (en, voor zo ver relevant, daarbuiten) zo goed mogelijk volgen om op tijd in te kunnen springen. Dit doen we onder andere door onze jaarplanning af te stemmen op die van de school, en door het volgen van cursussen. Zo willen wij een deskundige medezeggenschapsraad zijn, die de belangen van alle betrokkenen zo goed mogelijk behartigt.

### **De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)**

De Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR) van de SKPO is een overlegorgaan waarin ouders (50%) en personeelsleden (50%) participeren. Elke school van de SKPO heeft een afgevaardigde in de GMR. De GMR is een klankbord voor het bovenschools management team en het bestuur van de SKPO. Bovenschoolse (beleids-)veranderingen moeten volgens wettelijke regelingen ter instemming voorgelegd worden aan de GMR. Op andere punten kan de GMR gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen. De Boog wordt ook door een lid uit de MR in de GMR vertegenwoordigd. De GMR wordt aangestuurd door een Dagelijks Bestuur dat bestaat uit 2 ouders en 2 personeelsleden. Deze



bijeenkomsten zijn openbaar en de verslagen zijn ter inzage. Het secretariaatsadres van de GMR: [secretariaat@bmtskpo.nl](mailto:secretariaat@bmtskpo.nl).

## De ouderraad

De ouderraad (OR) organiseert en ondersteunt bij allerlei activiteiten op school. Activiteiten die vanuit de OR geregeld worden zijn o.a. carnavalsviering, Koningsspelen Kerstviering, Paasviering, schoolreisje, Sinterklaasviering en de schoolfotograaf. Natuurlijk is dit maar een greep van de verschillende activiteiten. Het organiseren van de activiteiten gebeurt samen met een aantal leerkrachten en zo nodig met hulp van andere ouders. Als OR willen we samen met de school zorgen voor een leuk, gezellig en leerzaam schooljaar met veel geslaagde activiteiten.

Voor het komende schooljaar is de ouderraad als volgt samengesteld:

- Linda Sanders (lid)
- Dorian van der Linden (secretaris)
- Karlijn Horst (penningmeester)
- Ilze van Thiel (voorzitter)
- Maria van Loon-Indalecio Mantilla (lid)

Heeft u een vraag voor de ouderraad? U kunt ze bereiken via het mailadres: [ouderraad-deboog@skpo.nl](mailto:ouderraad-deboog@skpo.nl).

## Ouderhulp

Aan het begin van het schooljaar is de Ouderraad zichtbaar aanwezig tijdens de informatieavond. Tijdens deze avond (u mag ons ook daarna nog mailen) kunt u zich inschrijven voor een activiteit waarbij u wilt gaan helpen. Met de andere ouders die zich hebben ingeschreven vormt u samen met een leerkracht een werkgroep. Deze werkgroep zal een aantal keer bij elkaar komen om een activiteit te organiseren. Welke activiteiten worden er zoal georganiseerd?

- carnavalsviering
- koningsspelen/sportdag
- kerstviering
- paasviering
- schoolreisje
- sinterklaasviering

Naast het feit dat het voor u als ouder leuk is om op deze manier betrokken te zijn bij school, neemt dit ook werk uit handen bij de leerkrachten, zodat zij meer tijd hebben voor inhoudelijke zaken. Zonder uw hulp kunnen deze activiteiten niet georganiseerd worden.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders.



### 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

#### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

#### Ziekmeldingen

Is uw kind ziek? Geef dit dan tijdig door aan de school. Bij ziekte van uw kind kunt u een ziekmelding doen via Ouderportaal of telefonisch. Het telefoonnummer van school is: 040-2811760. Bij afwezigheid zonder bericht nemen wij altijd contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

## **Verlofregeling**

Alle kinderen zijn leerplichtig, dat betekent dat ze elke schooldag op school aanwezig moeten zijn. Mocht uw kind ongeoorloofd afwezig zijn, dan zijn wij verplicht contact op te nemen met de leerplichtambtenaar. Kinderen die afwezig zijn, worden geregistreerd. Hierbij maken we onderscheid tussen te laat komen, ziekteverzuim, geoorloofd verzuim en ongeoorloofd verzuim.

Het kan zijn dat u voor een speciale gebeurtenis verlof voor uw kind wilt aanvragen. Voor verlof heeft u toestemming nodig van de directie. Hiervoor gebruikt u een verlofformulier. We maken verschil in "Verlof gewichtige omstandigheden" en "vakantie-verlof". Wanneer u dit formulier ingevuld inlevert, krijgt u binnen enkele dagen te horen of het verlof is goedgekeurd. Het is fijn als het formulier tijdig op school ingeleverd is.

Is uw kind vier jaar? Dan is het niet leerplichtig. Desondanks gelden dezelfde regels als voor de andere kinderen op school. U mag uw kind niet zomaar zonder verlofaanvraag thuishouden. Uitgebreidere informatie over regelgeving voor extra vakantieverlof kunt u opvragen op school bij de directie.

### **Verlof gewichtige omstandigheden**

Voor sommige bijzondere dagen waarop u uw kind thuis wilt houden kunt u verlof aanvragen bij de directie. Dat kan bijvoorbeeld voor erkende religieuze feestdagen of gewichtige omstandigheden met betrekking tot familie, zoals:

- ernstige ziekte of overlijden huwelijk,
- 12 ½, 25, 40 en 50 jarig huwelijksfeest en ambtsjubilea
- verhuizing
- gezinsuitbreiding

Hiervoor heeft u het verlofformulier genaamd "verlof gewichtige omstandigheden" nodig. Dit formulier kunt u vinden op de website of vragen bij de administratie.

### **Vakantieverlof**

De school mag buiten de afgesproken vakanties leerlingen geen vrij geven om op vakantie te gaan. Dat geldt ook voor een eventuele vakantie naar het land van herkomst en een paar dagen voor een vakantie om "de drukte" voor te zijn. Alleen in heel bijzondere gevallen mag de directeur extra vakantieverlof geven. Te weten:

- als het wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers niet mogelijk is binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan.
- als een werkgeversverklaring (van een van beide ouders) is overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Verlof dient altijd te worden aangevraagd door middel van het verlofformulier genaamd "vakantieverlof". Dit formulier kunt u vinden op onze website of vragen bij de administratie. Indien de directeur geen toestemming voor vakantieverlof heeft verleend en de leerling zonder geldige reden toch verzuimt, wordt dit aan de leerplichtambtenaar gemeld.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwsgierig naar onze school?

Bent u benieuwd naar onze school en het onderwijs dat wij geven? Dan bent u van harte welkom!

Via de website krijgt u een eerste indruk van onze school. Maar om écht meer over onze school te weten te komen, is een bezoek aan onze school natuurlijk het beste. Tijdens een rondleiding kunt u samen met uw kind rustig de sfeer proeven, de leerkrachten aan het werk zien en de school ervaren wanneer deze in bedrijf is. U kunt geheel vrijblijvend een afspraak maken en we hebben dan alle tijd om kennis te maken, u de school te laten zien en uw vragen te beantwoorden. Een afspraak maken kan telefonisch of via het contactformulier op onze website.

### Aanmelden en inschrijven

U kunt uw kind vanaf 3 jaar bij ons inschrijven. Er is een verschil tussen een aanmelding en inschrijving. U meldt uw kind aan middels een aanmeldingsformulier. Dit noemen we een voorlopige aanmelding. De school heeft nu 6 weken de tijd om te beoordelen of we uw kind kunnen plaatsen. Deze periode gebruiken wij om de mogelijke plaatsing te bespreken met het team en aanvullende informatie in te winnen bij bijvoorbeeld de voorgaande school of het kinderdagverblijf. We onderzoeken of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind en of we plek hebben in de betreffende groep. In de meeste gevallen wordt de aanmelding na deze periode omgezet in een definitieve inschrijving. U ontvangt hiervan een bevestiging binnen 6 weken.

Het kan voorkomen dat uw kind niet geplaatst kan worden. Dit kan te maken hebben met de grootte van de groep of wanneer onvoldoende tegemoet kan worden gekomen aan de ontwikkelbehoeften van uw kind. Wij hebben zorgplicht en zullen altijd samen met u op zoek gaan naar een onderwijsinstelling, passend bij de onderwijsbehoefte uw kind. Bij het aanmelden en inschrijven van nieuwe kinderen op onze school, hanteren wij de afspraken die gemaakt zijn binnen het Samenwerkingsverband Passend onderwijs, Primair Onderwijs Eindhoven.

### Wachtlijst

Voor sommige groepen krijgen we helaas meer aanmeldingen dan plekken. Mocht dat het geval zijn, dan worden eerst de kinderen met voorrang geplaatst. De voorrangregels gelden dus alleen als er meer aanmeldingen dan plekken zijn. Kinderen die hierdoor niet direct geplaatst kunnen worden, kunnen een plek krijgen op onze wachtlijst. Laat ons gerust weten als u toch interesse heeft in onze school. Tijdens een schooljaar komen er soms plekkjes vrij en kunnen er weer nieuwe kinderen instromen.

Bij meer aanmeldingen dan plekken hanteren we de volgende voorrangregels (op volgorde):

1. Jongere broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons onderwijs volgen.
2. Kinderen die binnen ons Kindcentrum gebruik maken van de dagopvang of peuterwerk.
3. Nieuwe aanmeldingen van 3-jarigen kinderen, verhuisleerlingen of leerlingen die nog staan ingeschreven op een basisschool.
4. Kinderen die al ingeschreven staan op een andere basisschool en geen verhuisleerlingen zijn.

## 4.5 Extra informatie voor ouders

### Schoolverzekering

Het schoolbestuur heeft de volgende verzekeringen afgesloten:

- algemene aansprakelijkheid;
- bestuurders aansprakelijkheid;
- schoolongevallenverzekering (leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten); -
- doorlopende reisverzekering (kamp, schoolreisje, excursies e.d.) t.b.v. leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten;
- schoolevenementenverzekering;
- uitgebreide brandinventarisverzekering

Het kan gebeuren dat uw kind schade toebrengt aan bijvoorbeeld het schoolgebouw, eigendommen van school of van andere leerlingen. In die gevallen wordt de schade via uw WA-verzekering op u verhaald. Wij vertrouwen erop dat we in die gevallen op uw medewerking kunnen rekenen. Let u er tevens op dat uw kind geen waardevolle spullen mee naar school neemt! Schade aan, en diefstal van, spullen kunnen wij niet vergoeden.

### ARBO-regelgeving

Regelmatig worden de werkomstandigheden en het schoolgebouw getoetst aan de ARBO-regelgeving. Dit gebeurt in een cyclus van 4 jaar. De MR en de directie bespreken de bevindingen en zorgen er voor dat eventuele verbeteringen aangebracht worden. Alle zaken met betrekking tot de ARBO-regelgeving worden opgenomen in een veiligheidsplan. In het veiligheidsplan zijn o.a. zaken opgenomen als: fysieke en emotionele veiligheid, een pestprotocol, een brand- en ontruimingsprocedure.

### Privacy statement

In het kader van de nieuwe wetgeving hebben wij een privacy statement opgesteld. Dit statement is te lezen op de website van onze school. Mocht u hier vragen over hebben, dan bent u altijd welkom.

### Stagiaires

Wij zijn een school die opleiden van onze toekomstige collega's hoog in het vaandel heeft staan. Dit doen wij door stageplaatsen te bieden voor o.a. leerkrachten, onderwijsassistenten en sportdocenten. Wij willen begeleiding bieden op maat. Dit doen wij door te kijken en luisteren naar de student en hierop anticiperen wij door de student te koppelen aan de juiste begeleider. Wij kijken hierbij naar autonomie, relatie en competentie zoals wij dit bij onze leerlingen belangrijk vinden. Studenten zien wij als volwaardige collega's die verantwoordelijkheid, vertrouwen en vrijheid krijgen om zich te ontwikkelen op een manier die past bij hen én de school.

### Mobiele telefoons

Op onze school hebben kinderen geen mobiele telefoons nodig. Mochten kinderen toch om bepaalde redenen naar huis moeten bellen dan kan dit altijd via de telefoon op school. Mobiele telefoons die toch

worden meegenomen, dienen uitgezet te worden voordat het kind de school betreedt. De telefoons worden door de leerkracht centraal bewaard, maar vallen daarmee niet onder de verantwoordelijkheid van school. Voor eventuele diefstal of schade kan de school niet aansprakelijk worden gesteld.

### **Schoolbibliotheek**

In samenwerking met de Bibliotheek Eindhoven hebben we op onze school een prachtige bibliotheek met boeken voor alle kinderen van Kindcentrum de Boog. De kinderen ontvangen hiervoor een eigen pasje dat op school bewaard blijft. Onze eigen bibliotheek wordt gerund door vrijwillige ouders. Zij helpen de kinderen met het zoeken naar het juiste boek en zorgen ervoor dat de bibliotheek er netjes uit blijft zien. Vanuit de Bibliotheek Eindhoven is voor vier uur in de week een mediacoach aan onze school gekoppeld. De openingstijden zijn afhankelijk van de grootte van de groep vrijwilligers. Wij streven ernaar om de bibliotheek dagelijks op te stellen. Kinderen mogen ook boeken lenen om thuis te lezen. Zowel kind als ouders zijn samen verantwoordelijk dat deze boeken weer tijdig ingeleverd worden.

### **Huiswerk**

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen huiswerk mee naar huis. Door middel van dit huiswerk willen we de kinderen laten wennen aan het thuis werken aan verschillende schoolopdrachten. De aard en de hoeveelheid zijn vanzelfsprekend per leerjaar verschillend. Voor kinderen uit de groepen 3 en 4 is het heel belangrijk dat ze thuis regelmatig lezen. Zo af en toe krijgen ook zij een huiswerkopdracht mee naar huis. Deze zal vooral gericht zijn op het leren lezen en het automatiseren van rekenen.

### **Huiswerkklas**

Vanaf groep 6 geven we de kinderen de mogelijkheid 1x per week deel te nemen aan de huiswerkklas. Deze vindt plaats na schooltijd en wordt begeleid door een van onze leerkrachten.

### **Goede doelen**

Bij verschillende activiteiten zamelen wij soms geld in voor een goed doel. Als school steunen we verschillende goede doelen die door ouders, kinderen of leerkrachten kunnen worden aangedragen.

### **Sponsors**

Alleen buitenschoolse activiteiten, zoals sportdagen en bijv. buitenspeeltoestellen op het plein kunnen gesponsord worden. Kindcentrum De Boog sluit hierbij aan bij het sponsor-convenant dat door de SKPO getekend is.

### **Hoofdluis**

Iedereen kan hoofdluis krijgen, ook als alle denkbare maatregelen genomen zijn. Geen reden tot paniek dus, maar wel noodzaak om direct actie te ondernemen ter voorkoming van uitbreiding van deze lastige aandoening. Neem contact op met de school en meld dat er hoofdluis is geconstateerd. Zowel op school als bij de apotheek en de huisarts is een folder verkrijgbaar met tips ter bestrijding. Na elke vakantie worden de kinderen door zgn. luizenpluizers gecontroleerd.

### **Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL)**

Het BVL biedt scholen en gemeenten de helpende hand om structureel en meer op de dagelijkse praktijk gerichte verkeerseducatie te geven. Wij hebben vanuit de gemeente het verkeersveiligheidslabel ontvangen. Met dit label laten wij als school zien dat wij verkeerseducatie en

verkeersveiligheid zeer belangrijk vinden binnen ons onderwijs. Om het label te kunnen voeren, vindt er regelmatig controle plaats door de BVL-adviseur.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen worden afgenomen om de leerlingen te kunnen volgen in hun ontwikkeling. We maken hiervoor gebruik van de toetsen van het leerlingvolgsysteem IEP. Naar aanleiding van de resultaten wordt bepaald of bijsturing nodig is. Deze bijsturing is zichtbaar in het blokplan. De toetsresultaten kunt u op de rapporten aflezen. We maken onderscheid tussen methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. De methode gebonden toetsen zijn gekoppeld aan de methodes die wij op school hanteren. Naast het afnemen van de toetsen worden de leerlingen ook geobserveerd op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en speel- en leertaakgedrag. Wij gebruiken hiervoor de observatie instrumenten van IEP en KIJK! In de kleutergroepen observeren de leerkrachten alle kleuters middels het observatiesysteem KIJK! Aan de hand van de observaties plannen de leerkrachten hun onderwijs, zodat dit zo goed mogelijk aansluit bij de leerbehoeftes van de kinderen uit de klas. Middels dit observatiesysteem wordt de gehele ontwikkeling van een kleuter in beeld gebracht. Daarnaast volgen we het protocol preventie leesproblemen. Naast de observatiesystemen worden er vanaf groep 3 voor alle hoofdvakgebieden IEP-toetsen afgenomen. In de groepen 5, 6, 7 en 8 wordt het welbevinden gemeten door middel van vragenlijsten van de methode Hoofd, hart en handen (IEP) In april maken de leerlingen van groep 8 een eindtoets.

### Rapportage

De kinderen uit groep 1 en 2 krijgen aan het einde van het schooljaar een rapport. Daarnaast krijgen ouders twee keer per jaar een voortgangsgesprek. Deze vinden plaats in november en in februari. De leerkrachten van de onderbouw maken gebruik van het observatie- en registratiesysteem KIJK! Hierin wordt de ontwikkeling van uw kind inzichtelijk weergegeven op het gebied van sociaal emotioneel, taal, rekenen en motorische ontwikkeling.

Alle ouders van leerlingen uit groep 3 t/m 7 worden uitgenodigd in november voor een voortgangsgesprek. Daarnaast zullen de leerlingen twee keer per jaar een rapport ontvangen. Het eerste rapport kunt u in februari verwachten en tevens ontvangt u een uitnodiging voor een gesprek met de leerkracht. Tijdens dit gesprek worden o.a. de resultaten van de gemaakte CITO toetsen besproken. In juni ontvangt u het tweede rapport. In dit rapport staan ook de CITO resultaten van juni. Naar aanleiding van het rapport in juni zullen er alleen op verzoek gesprekken plaatsvinden. Dit verzoek kan vanuit de ouders of vanuit de leerkracht geïnitieerd worden. Bij het voortgangsgesprek en het rapportgesprek mogen de leerlingen vanaf groep 5 aansluiten.

Voor de kinderen uit groep 8 ziet het jaar er iets anders uit. Dit heeft te maken met de advisering en de overgang naar het voortgezet onderwijs. In hoofdstuk 5.3 wordt dit verder toegelicht.

Mocht u behoefte hebben aan een gesprek los van de geplande ouderavonden, dan kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht.





## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

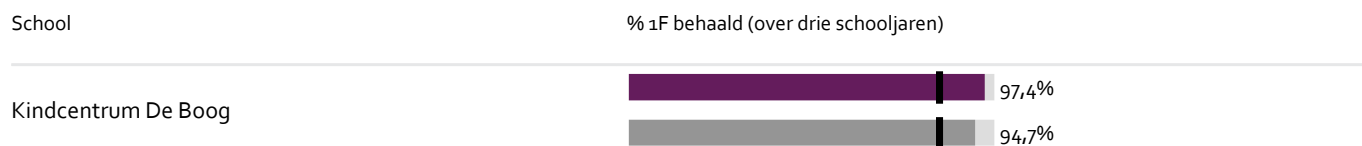
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

## **Schoolresultaten**

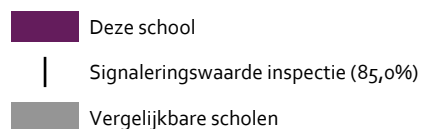
Om ouders de gelegenheid te geven om de inspanningen van de school te volgen, zijn scholen door de inspectie verplicht een aantal resultaten op te nemen in de schoolgids. Deze resultaten geven ons informatie over de uitstroom van de leerlingen naar ander (vervolg)onderwijs.

Wij hebben een mooie score gehaald, die ver boven het landelijk gemiddelde ligt. Hierop zijn we erg trots! Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de eindtoets. Op schoolniveau worden de toets gegevens geanalyseerd en besproken met het team en de medezeggenschapsraad. Het geeft ons een beeld over het totaalonderwijs dat wij de kinderen bieden. De opbrengsten geven ons, samen met andere gegevens, richting aan de toekomst van ons onderwijs in alle leerjaren.

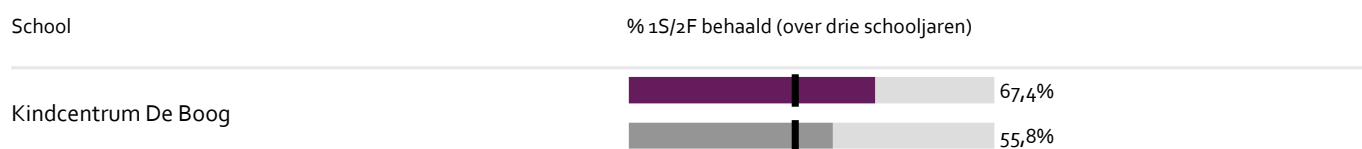
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



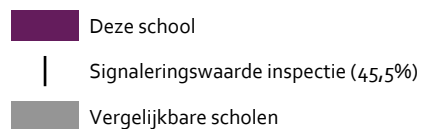
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Adviesprocedure overgang voortgezet onderwijs

Begin oktober vindt er een informatieavond plaats voor ouders van groep 7 en 8. Op deze avond wordt de procedure voor de overstap naar het voortgezet onderwijs toegelicht.

Bij het definitieve schooladvies spelen de volgende gegevens een rol:

- de persoonlijkheidskenmerken van uw kind: motivatie, werkhouding, taakaanpak, huiswerkattitude;
- leerlinggegevens uit het leerlingvolgsysteem, die de ontwikkeling aangeven;
- het voorlopig schooladvies en het pre-advies;

Alle adviezen worden gegeven door de adviescommissie. Deze commissie bestaat uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de interne begeleider van de bovenbouw en een directie-lid. Wij streven ernaar om kansrijk te adviseren, zodat de kinderen op de juiste plek terecht komen in het voortgezet onderwijs.

### Pre-advies

Alle kinderen krijgen in groep 7, tijdens het oudergesprek in maart een pre-advies. Dit advies geeft een eerste indicatie richting het voortgezet onderwijs. We geven dit advies in groep 7, zodat ouders en kinderen zich al vroegtijdig kunnen oriënteren op een passende voortgezet onderwijs school.

### Voorlopig advies

In groep 8 kijkt de adviescommissie nogmaals naar alle gegeven pre-adviezen. In januari krijgen alle leerlingen groep 8 het voorlopig schooladvies. Vaak komt dit overeen met het pre-advies in groep 7.

### Definitief advies

In groep 8 wordt in februari de eindtoets afgenomen. De uitslag van de eindtoets volgt half maart. De resultaten van de eindtoets kunnen aanleiding geven om een advies naar boven bij te stellen.

### Aanmelden voortgezet onderwijs

In maart kunnen de kinderen worden aangemeld bij het Voortgezet Onderwijs. Vanaf april hoort u of uw kind op de gekozen school wordt aangenomen.

Van elke leerling wordt een onderwijskundig rapport opgestuurd naar de school voor voortgezet onderwijs. Dit rapport wordt met u besproken tijdens het adviesgesprek en tevens ontvangt u een kopie van het rapport.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	2,2%
vmbo-b	6,7%
vmbo-b / vmbo-k	2,2%
vmbo-k	8,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	17,8%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	8,9%
havo / vwo	11,1%
vwo	24,4%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Plezier

Ontdekken

## Sociale veiligheid

Naast opbrengsten is het welbevinden van uw kind één van de belangrijkste zaken op onze school. Jaarlijks meten we daarom ook de sociale veiligheid van de kinderen in de groepen 6, 7 en 8. Deze vragenlijst wordt via internet afgenomen en laat onder andere een duidelijk beeld zien van het welbevinden. Daarnaast krijgen we per leerling en per groep een duidelijk overzicht van de aandachtspunten op sociaal-emotioneel gebied. Zo kunnen we gericht werken aan bijvoorbeeld het pedagogisch klimaat in een groep of het welbevinden van een individueel kind. Daarnaast werken we in alle groepen met een observatiesysteem dat gericht is op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Ook hebben we een interne en externe vertrouwenspersoon.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanaf groep 4 vullen de kinderen 2x een ik-rapport in. Hierbij kijken de kinderen reflecteren de kinderen op hun vaardigheden. Ze beoordelen dus zichzelf. Vervolgens vindt een leergesprek plaats met de leerkracht.

Ze kijken naar:

1. Concentratie en aandacht houden.
2. Goede omgang met anderen.
3. Netheid en verzorgd werken.
4. Impulsbeheersing. Nadenken, daarna doen.
5. Werkgeheugen. Complexere opdrachten goed uitvoeren.
6. Emotieregulatie. Begrijpen en reguleren van je emoties.
7. Flexibiliteit. Gedrag en gedachten kunnen sturen.
8. Taakinitiatie. Op tijd en efficiënt aan een taak beginnen. Weten wat je moet doen en nodig hebt.
9. Planning en organisatie. Een doel stellen, plan maken, voorbereiden en uitvoeren.
10. Zelfmonitoring. Met regelmaat kijken naar en reflecteren op je eigen handelen.

Daarbij kijken de kinderen ook op deze manier naar de 4 basisvakken; rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen.


Na een paar maanden vullen de kinderen het ik-rapport opnieuw in om te beoordelen of ze vinden dat ze ergens in gegroeid zijn. Wederom met een leergesprek met de leerkracht.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1/2 heeft om de week op vrijdagmiddag vrij.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein Kinderplein](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein Kinderplein](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Extra vakantieweek	03 juni 2024	07 juni 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

#### Studiedagen/middag:

- Donderdag 05-10-2023
- Woensdag 06-12-2023
- Vrijdag 02-02-2024
- Let op: Vrijdagmiddag 29-03-2024
- Dinsdag 02-04-2024

#### Lesvrije middagen voor alle leerlingen:

- Vrijdagmiddag 22-12-2023
- Vrijdagmiddag 09-02-2024
- Vrijdagmiddag 19-04-2024



- Vrijdagmiddag 05-07-2024

De groepen 1-2 hebben hiernaast nog 14 vrije vrijdagmiddagen.

Elke leerling ontvangt een schoolkalender, waarop alle data te vinden zijn. Ook wordt deze kalender gepubliceerd op de website.

