

SCHOOLGIDS : 2025 : 2026



Basisschool Trudo
St. Trudostraat 10 : 5616 GB Eindhoven



VOORWOORD

De basisschool is een belangrijke periode in het leven van uw kind en voor u. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind ruim 7000 uur aan onze zorg toevertrouwd? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven waar wij zorgvuldig mee omgaan.

Op basisschool Trudo krijgen kinderen een stevige basis en kunnen ze zich met zelfvertrouwen en inzicht in eigen kunnen ontwikkelen tot maatschappelijk bewuste leerlingen.

In deze schoolgids beschrijven we waar we voor staan, welke uitgangspunten we hanteren en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs borgen en steeds weer verbeteren. We leggen verantwoording af over de manier van werken en over de behaalde resultaten. Daarnaast vindt u er praktische informatie voor het schooljaar 2025-2026.

Als u meer wilt weten, dan bent u altijd welkom op onze school. Samen willen wij dat uw kind veel leert en met plezier naar school gaat. Mocht u zaken missen of hebt u suggesties voor deze gids, aarzel dan niet om contact op te nemen. Wij wensen u veel plezier met het lezen van de schoolgids.

Namens het team,

Kirsten Tijssens
Directeur

INHOUD

1	Onze school	6
1.1	Visie van de school	8
1.2	Kernwaarden	9
1.3	Schoolbestuur	10
1.4	Koers SKPO	11
2	Ons onderwijs	13
2.1	Groepen 1/2	13
2.2	Groep 3	13
2.3	Groepen 4 t/m 8	14
2.4	Bewegingsonderwijs	15
2.5	Cultuuronderwijs	15
2.6	Relaties & seksualiteit	15
2.7	De aantoonbare kwaliteit van basisschool Trudo	16
3	De ondersteuning voor leerlingen	20
3.1	Cyclische ondersteuning op Trudo	20
3.2	Schoolondersteuningsprofiel	21
3.3	Het leerlingvolgsysteem	24
3.4	Advisering en schoolverlaters in groep 7 en 8	24
3.5	Begeleiding van de overgang van leerlingen naar het VO	24
4	Ouders & school	26
4.1	Medezeggenschapsraad (MR)	26
4.2	Ouderbijdrage & stichting leergeld	28
4.3	Communicatie met ouders	28
4.3.1	Informatieavonden	28
4.3.2	Tien-minutengesprekken	28
4.3.3	Inloopochtenden	28
4.3.4	Parro	28
4.3.5	Trudobulletin	29
4.3.6	Ouders in school	29
4.4	Klachtenprocedure	29

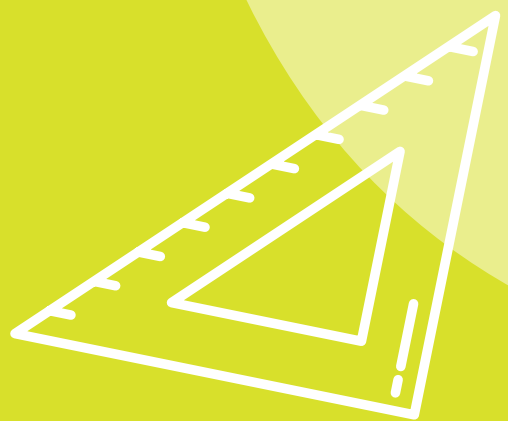
5 Praktische zaken van ons onderwijs 32

Aanmelden	32
Brabants verkeersveiligheid label	33
Gezonde school	33
Luizencontrole	33
Naschoolse activiteiten	34
Privacy reglement	34
Rookvrije school	34
Schade	34
Koptelefoons	34
Mobieltjes	34
Schooltijden	34
Schorsing/verwijdering	34
Uitschrijven	35
Vakanties & verlofregeling	35
Vervanging groepsleerkracht	35
Wijzigingen	35
Ziekte- schoolverzuim	35

6 Partners SPIL 37

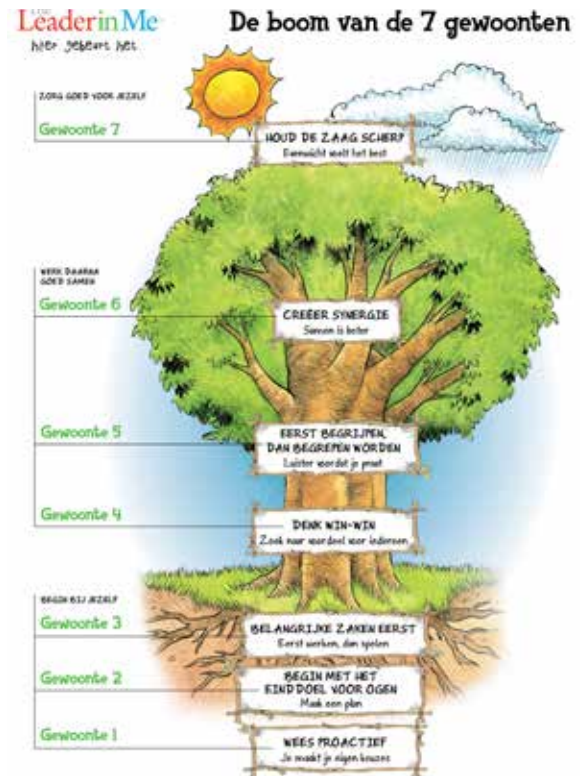
7.1 Korein kinderopvang	37
7.2 BSO WildWoozt	37
7.3 GGD Brabant Zuid-Oost	37
7.4 Generalist van BS Trudo	37
7.4 Bibliotheek	37

ONZE
SCHOOL





1. Onze school



1 : ONZE SCHOOL

Basisschool Trudo is een middelgrote, Leader In Me school met een open en vriendelijk klimaat. Op onze school krijgen ruim 240 leerlingen goed onderwijs en kunnen zij zich ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken burgers. Samen met Korein vormen we een SPIL centrum. De afkorting SPIL staat voor Spelen, Integreren, Leren. Ons SPIL-centrum kenmerkt zich door de samenwerking tussen peuterwerk, kinderopvang, basisonderwijs en jeugdgezondheidswerk.

Basisschool Trudo bestaat al 103 jaar en is, door de omvangrijke geschiedenis, niet weg te denken uit het straatbeeld van Strijp. Vaak wordt gezegd dat Strijp een dorp is binnen een stad. Wij zien dit terug in het aantal derde- en vierde generatie kinderen die op onze school zit. De populatie van de school kenmerkt zich verder door grote diversiteit. De laatste jaren zien wij een steeds grotere instroom van leerlingen met ouders die zich vanwege de High Tech Campus vestigen in Eindhoven.

1.1 Visie van de school

Wij zien de school als een plek waar kinderen zich breed ontwikkelen: cognitief, persoonlijk, sociaal én als wereldburger. Onderwijs is meer dan het aanleren van kennis; het vormt kinderen tot mensen die leren samen te leven, verantwoordelijkheid te nemen en hun plek te vinden in de maatschappij.

Daarvoor is de rol van de leerkracht cruciaal. Wij geloven in kwalitatief hoogwaardig onderwijs met sterke professionals die hun vak verstaan en doelgerichte lessen geven, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten.

Onderwijs dat goed doordacht is, zorgt ervoor dat kinderen gemotiveerd en betrokken raken bij wat ze leren. Vanuit die betrokkenheid kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

We creëren een leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen. Dit sluit aan bij de theorie van Ryan en Deci (Berg, 2023), die stellen dat motivatie en zelfregulatie ontstaat wanneer kinderen ervaren dat ze erbij horen, iets kunnen en keuzes mogen maken. Door aan deze basisbehoeften te voldoen, realiseren we een optimale ontwikkeling.

“Ontdek jezelf, leid jezelf, groei samen.”

Wij geloven dat leren ook betekent: leren omgaan met weerstand, leren reflecteren en leren groeien. Door kinderen hierin te begeleiden, versterken we hun veerkracht en dragen we bij aan hun persoonlijke ontwikkeling. Welbevinden ontstaat niet alleen vanuit veiligheid, maar ook doordat kinderen merken dat ze vooruitkomen en iets kunnen bijdragen. Zo dragen we bij aan evenwichtige burgers die stevig in de maatschappij staan.

In ons dagelijks handelen laten we ons leiden door de zeven gewoonten van Stephen R. Covey (Covey, 2002). Deze gewoonten geven richting aan gedrag en samenwerking binnen onze school. Ze helpen ons om focus te houden op ons primaire doel: de ontwikkeling van elk kind; als mens én als leerling.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met verschillen in geloof en cultuur. Vanuit een open, respectvolle houding gaan we met elkaar in gesprek over levensbeschouwelijke tradities en gedeelde waarden. Dit vormt de basis voor hoe we met elkaar omgaan en sluit aan bij de zeven gewoonten van Covey, die kinderen helpen om met verantwoordelijkheid, empathie en respect in het leven te staan.

Burgerschapsvorming krijgt bij ons, naast een gedegen kennisbasis, ook vorm door te doen. We oefenen dagelijks met democratische waarden, door leerlingen actief te betrekken, leiderschapsrollen te geven en samen besluiten te nemen. Zo ervaren zij wat het betekent om verantwoordelijkheid te dragen en bij te dragen aan een gemeenschap. De zeven gewoonten ondersteunen ook hier de ontwikkeling van bewust, betrokken burgerschap.

Onze ambitie is helder: ieder kind de kans geven om zichzelf ten volle te ontwikkelen. Zodat zij kunnen uitgroeien tot evenwichtige mensen die betekenisvol bijdragen aan een samenleving waarin we elkaar zien, waarderen en samen gelukkig leven.

1.2 Kernwaarden

Onze kernwaarden maken zichtbaar waar we voor staan en geven richting aan ons dagelijks handelen. Door bewust te kiezen voor een aantal waarden die in verbinding staan met ons missiestatuut vergroten we onze focus op ons dagelijks handelen in ons onderwijs.

Verbinding

Eerst begrijpen, dan begrepen worden (Covey, 2002). Door voor elkaar open te staan, naar elkaar te luisteren staan we in verbinding met elkaar. Alleen door echt contact te maken met de ander, is ontwikkeling en groei mogelijk. Door relaties te bouwen die gekarakteriseerd worden door wederzijds respect en begrip, wordt een solide basis gelegd voor leren (Verbeeck, 2010).

Eigenheid

Iedereen is uniek en krijgt de ruimte om zichzelf te zijn en zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Door eigenheid te omarmen, helpen we kinderen zelfbewust, zelfverzekerd en veerkrachtig de wereld in te gaan.

1. Onze school



Enthousiasme

Plezier en positiviteit vormen de basis van ons onderwijs. Betrokken en enthousiaste leerlingen, leerkrachten en ouders dragen bij aan een positieve mindset en leerhouding. We bieden boeiende, betekenisvolle lessen en creëren een schoolcultuur waarin groei en succes, groot én klein, gevierd worden.

*“Eerst begrijpen,
dan begrepen worden
(luister voordat je praat,
gewoonte 5)”*

Leiderschap

We stimuleren leerlingen om regie te nemen over hun eigen ontwikkeling en zich te richten op hun eigen gedrag middels de 7 gewoontes. Ze worden aangemoedigd om actief betrokken te zijn bij hun leerproces én bij de klas en school. Zo ontwikkelen zij persoonlijk leiderschap en houdingen die van waarde zijn voor in de samenleving.

Kwaliteit

Kennis over jezelf én de wereld om je heen vergroot je perspectief en je mogelijkheden. We bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat gebaseerd is op actuele inzichten uit wetenschappelijk onderzoek. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen leren voor vandaag, maar ook worden toegerust voor de wereld van morgen.

1.3 Schoolbestuur

Basisschool Trudo valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvang partner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.



Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

1.4 Koers SKPO

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling.

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen,

iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel.

We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren. Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leerkrachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen.

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst. Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

1. Onze school



Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving.

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij.

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen. We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat

is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de bedoeling.

We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte. Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern verantwoording af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.



2 : ONS ONDERWIJS

Ons onderwijs is veelal opgebouwd in jaarklassen (leerlingen van dezelfde leeftijden bij elkaar). Elk jaar bekijken we hoe we de leerlingen het beste kunnen verdelen. Hierbij staat de onderwijsbehoefte van de groep voorop en maken we keuzes die ten goede komen aan de kwaliteit. Dit doen we in samenspraak met de MR.

2.1 Groepen 1/2

We werken in de kleutergroepen vanuit de grondslag van ontwikkelingsgericht onderwijs op basis van de principes van 'Basisontwikkeling'. Binnen 'Basisontwikkeling' staan drie B's centraal (zie kader).

We geven het onderwijs vorm middels thema's die we aan de hand van de principes van Basisontwikkeling ontwerpen. De thema's maken we betekenisvol door onderwerpen te kiezen die de leerlingen aanspreken (rijke kennisopbouw) en/of herkennen uit hun eigen beleavingswereld. Een thema wordt voorbereid aan de hand van de kerndoelen en in samenwerking met Korein en duurt 4 tot 6 weken.

We willen hier nog extra benoemen dat spelen bij ons heel belangrijk is. Spelen doe je voor je plezier. Het is vrijwillig, een zelfgekozen uitdaging. Het werkt vanuit intrinsieke motivatie. De leerkrachten zorgen voor een omgeving die het spel stimuleert.

2.2 Groep 3

In groep 3 ligt de nadruk op het leren lezen, schrijven en rekenen. Voor leerlingen en ouders is dit vaak een bijzondere stap. We zorgen voor een soepele overstap van de kleuters naar groep 3 door een goede balans tussen spel en schoolse vakken. We sluiten ook in groep 3 aan op de thema's in de onderbouw en leerlingen leren spelenderwijs en volgens een degelijke methode lezen, schrijven en rekenen.

We gebruiken de methode Veilig Leren Lezen (VLL) voor taal en lezen. Leren schrijven doen we middels "Pennenstreken". Schrijven is een belangrijk onderdeel van het inoefenen en beklijven van de geleerde letters en woorden.

Voor het leren rekenen gebruiken we de methode "Wereld in Getallen".

2. Ons onderwijs



Naast de hoofdvakgebieden lezen, schrijven en rekenen staan o.a. beeldende vorming, muziek en bewegingsonderwijs op het programma. Leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Het verkennen van de wereld om hen heen (wereldoriëntatie) zit verweven in de verschillende thema's waarmee de leerlingen werken. We werken in groep 3 bewust zo min mogelijk digitaal. Als school sluiten we aan bij wetenschappelijk onderzoek dat onderschrijft dat het leren, oefenen en verwerken middels schrijven een belangrijke rol speelt in het goed kunnen opslaan van het geleerde.

2.3 Groepen 4 t/m 8

Vanaf groep 4 starten we met het thematisch werken volgens de nieuwe methode Wetenswaardig. Er komen verschillende thema's aan bod zoals jagers en boeren, het zonnestelsel en ons dagelijks leven, grenzen en staatsinrichting en identiteit en geestelijke stromingen.

De methode Wetenswaardig behelst de vakken taal, begrijpend lezen, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek, digitale geletterdheid en burgerschap. Door 8 weken lang te werken aan één thema kunnen we de diepte in gaan en nemen

kinderen informatie beter op. Kinderen krijgen al vroeg kennisrijke teksten een leerinhouden aangeboden die van een hoog niveau zijn. We besteden veel tijd en aandacht aan hoe je informatie verwerkt en leert. Dit doen we door bijvoorbeeld voor te doen hoe je aantekeningen in de je schrift maakt of door te laten zien hoe een stukje tekst kunt samenvatten in woorden. Ook hangt er in elke groep een woordmuur met de nieuwe begrippen en woorden uit het thema.

Naast de methode Wetenswaardig werken we met de methode 'Wereld in getallen' voor rekenen. Spelling en grammatica leren kinderen middels de methode Staal 2. Schrijven is en blijft bij ons nog op het programma staan tot en met groep 8. Hiervoor gebruiken we de methode Pennenstreken. Bij alle vakken geldt dat we een goede basisinstructie geven aan de leerlingen middels het directe instructiemodel. Daarna gaan de leerlingen aan de slag met de verwerking en kunnen zij verlengde instructie volgen. In alle groepen kiezen we zeer bewust voor een schriftelijke verwerking in plaats van een digitale verwerking. Daarnaast wisselen we werkvormen af waarbij we kinderen uitdagen om 21-eeuwse vaardigheden in te zetten zoals kritisch luisteren, samenwerken en

oplossingen bedenken. Naast de kernvakken staat kunst en cultuur, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling structureel op het programma.

2.4 Bewegingsonderwijs

Leerlingen krijgen bij ons vanaf groep 1 al twee keer per week gymles van een vakdocent. In groep 1 en 2 gymmen de leerlingen in de speelzaal in school. Vanaf groep 3 gymmen de leerlingen in de grote gymzaal aan de Klipperstraat. Onze vakdocent onderhoudt contacten met sportverenigingen in de buurt en verzorgt ook het naschools sportaanbod een aantal keer per jaar.

2.5 Cultuuronderwijs

Elk schooljaar krijgen alle groepen een cultureel aanbod dat we met Cultuurstation samenstellen. We zorgen ervoor dat elke leerling aan het einde van de basisschool een divers aanbod heeft gehad (beeldend, dans, muziek, drama). Ook zorgen we ervoor dat alle leerlingen elk jaar verschillende meemaak-activiteiten krijgen aangeboden in de vorm van bijvoorbeeld musea en voorstellingen. Zo gaat groep 8 naar kamp Vught elk jaar, genieten de kleuters van een optreden van het Philharmonisch orkest en gaat groep 6 naar het klassieke lunchconcert in het muziekgebouw.

2.6 Relaties & seksualiteit

Leerlingen komen al vroeg van alles tegen dat te maken heeft met relaties en seksualiteit. Zo ontdekken ze vanaf jonge leeftijd hun eigen lichaam, verschillen tussen elkaar en komen ze in de puberteit. Ook gaan ze vriendschappen en andere relaties aan, worden ze verliefd en ontdekken ze hun seksuele identiteit. Aandacht besteden aan relaties en seksualiteit is dus belangrijk voor een gezonde ontwikkeling van leerlingen en zijn overigens vanuit de kerndoelen verplicht om te geven op de basisschool. Wij besteden elk jaar in alle groepen aandacht aan relaties en seksualiteit door gebruik te maken van de lessen van de lentekriebels. Deze lessen geven we leeftijdsadequaat en gekoppeld aan de lessen uit onze andere methodes, verspreid over het hele jaar.



Basisontwikkeling

Betrokkenheid: Wanneer leerlingen nieuwsgierig en betrokken zijn, staan ze ook open om nieuwe dingen te ontdekken en uit te proberen. We zorgen voor een optimale betrokkenheid door kinderen uit te dagen om inbreng te geven en ideetjes te opperen. Wanneer kinderen ergens helemaal in op gaan, staan ze volledig open om te leren en te ontwikkelen.

Bedoeling: de leerkracht koppelt doelen van het onderwijs aan spel, constructie, gesprekken met het kind of in de kring. Zo komen kinderen spelenderwijs in aanraking met rekenen, lezen en schrijfactiviteiten.

Betekenis: we blijven dichtbij de belevingswereld en de behoeften van het kind en doen daarin de echte wereld na. Kinderen zijn handelingsgericht bezig en geven betekenis aan de activiteiten door rollenspel, spel en manipuleren van materialen.

2. Ons onderwijs



2.7 De aantoonbare kwaliteit van basisschool Trudo

Jaarlijks toetsen wij de onderwijskwaliteit van onze school. De onderwijskwaliteit wordt in beeld gebracht door middel van een aantal indicatoren die wij verzamelen op de koerskaart. Enkele belangrijke indicatoren zijn:

- De leerling resultaten op de doorstroomtoets

De doorstroomtoets eind groep 8 wordt afgezet tegen de sociaal-culturele afkomst van de leerling. Alle scholen in ons land worden met elkaar vergeleken. Wij nemen bij ons op school de digitale adaptieve doorstroomtoets af. In de tabel ziet u de uitslagen van de eindtoets van de afgelopen drie jaar.

Wij vinden goed hoogwaardig kennisonderwijs belangrijk en streven naar constante verbetering van onze resultaten. Afgelopen schooljaar hebben we voor het eerst de doorstroomtoets afgenomen. We zien al een aantal jaar op rij dat we steeds betere resultaten behalen op de eindtoets. In 2024 hebben we zelfs boven landelijk gemiddeld gescoord. Daar zijn we blij mee.

Schooljaar	Cito-score Trudo	Landelijk gemiddelde
2023	536	534,9
2024	177	176
2024	178	X

- De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen

Wij brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart middels ons Leerling In Beeld volgsysteem. We kijken naar het welbevinden van leerlingen, de betrokkenheid, sociale vaardigheden, pestbeleving en pestgedrag. Tevens nemen we de vragenlijsten sociale veiligheid van WMK af. Deze lijst wordt ingevuld door alle leerlingen vanaf groep 5. Op sociale veiligheid scoorden we afgelopen mei 2025 een score van 3,45 en daarmee scoren we ruim voldoende. De vertrouwenspersoon in school analyseert elk jaar de vragenlijst op leerlingniveau en zet eventuele acties uit zodat we voor elk kind de sociale veiligheid kunnen realiseren.



- De tussenopbrengsten

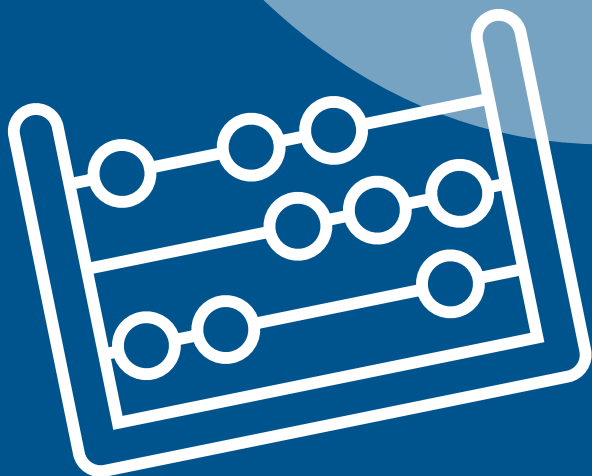
Naast de eindopbrengsten (doorstroomtoets groep 8) vinden wij als school het ook belangrijk om de tussenopbrengsten goed in beeld te hebben. Dat doen we door twee keer per jaar de landelijk genormeerde toetsen van Leerling In Beeld af te nemen. Door de opbrengsten te analyseren en te bespreken kunnen wij vroegtijdig zien waar verbeteringen nodig zijn en waar successen liggen. We hebben ons afgelopen jaren gefocust op het verbeteren van de basisvaardigheden door in te zetten op onder andere rekenen en begrijpend lezen. In schooljaar 2025-2026 blijven we ons richten op het verbeteren van de basisvaardigheden van ons onderwijs. Dat doen we door de inzet van vakspecialisten en door het samen bestuderen van de meest recente vakliteratuur, didactiek en effectief bewezen strategieën. We plannen elk jaar het maximale aantal studiedagen in zodat er ruimte is voor het ontwikkelen van ons onderwijs en onszelf.



- Ouder- en leerling enquête

We vinden het als school uiteraard belangrijk dat leerlingen goede resultaten behalen, maar net zo belangrijk is dat zij zich ontwikkelen tot sociaal voelende en maatschappelijk betrokken individuen. Als schoolteam vragen we ons regelmatig en structureel af of we naast de onderwijskundige doelstellingen ook het beoogde pedagogische klimaat realiseren en maatschappelijke doelstellingen behalen. Middels een jaarlijkse enquête in januari-maart bevragen we ouders, leerkrachten en leerlingen over al onze ontwikkelingen. We analyseren en bespreken de uitslagen van de enquêtes met de MR, de LR, de leerkrachten en onze collega-scholen van SKPO. Hierdoor blijven we leren en verbeteren met als doel hoog kwalitatief onderwijs.

DE ONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN





3. De ondersteuning voor leerlingen



3 DE ONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN

De leerkrachten op basisschool Trudo begeleiden de leerlingen zo goed mogelijk tijdens hun schooljaren. De wet op Passend Onderwijs geeft iedere school de opdracht mee de onderwijsbehoeften van elke leerling leidend te laten zijn en het onderwijs daar zoveel mogelijk op af te stemmen. Daarbij is een open relatie met u als ouder noodzakelijk, Wanneer u merkt dat iets niet naar uw wens gaat met uw kind, dan horen wij dat graag van u. Uiteraard doen wij hetzelfde naar u toe. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Trudo staat beschreven hoe wij de ondersteuning organiseren.

3.1 Cyclische ondersteuning voor leerlingen

Er wordt cyclisch gewerkt met toetsen, groeps- en leerlingbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen worden de opbrengsten en ontwikkelingen op groepsniveau besproken. Tijdens de leerling-besprekingen wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften en de stimulerende en belemmerende factoren van een leerling. We werken planmatig en wanneer noodzakelijk krijgt een leerling een individuele aanpak. In overleg met de leerkracht kan extra ondersteuning ingezet worden. De ouders worden hiervan altijd op de hoogte gebracht.

Ondersteuningsteam van basisschool Tudo

Suzanne van der Ven	IB-er onderbouw, VVE-coördinator, woordenschatsspecialist
Marly Renard	IB-er bovenbouw
Fieke van der Heijden	Gedragsspecialist, pestcoördinator en vertrouwenspersoon voor leerlingen
Alieke Postema	Rekencoördinator

3.2 Schoolondersteuningsprofiel

In dit deel van de schoolgids wordt uitgelegd hoe wij op basisschool Trudo zorgen voor passend en meer inclusief onderwijs voor alle kinderen.

Op basisschool Trudo geloven we in de kracht van inclusief onderwijs: onderwijs waar álle leerlingen ertoe doen en volwaardig meedoen. Hierbij staat de hele groep centraal als krachtige leeromgeving (Wienen, 2023) Wij zijn ervan overtuigd dat goed onderwijs de basis is voor welbevinden en ontwikkeling. Inclusiviteit is geen extraatje, maar het natuurlijke gevolg van sterke lessen, hoge verwachtingen en een open, ondersteunende cultuur.

Onze leerkrachten zijn dagelijks in beweging: zij onderzoeken continu wat nodig is om éle leerling te zien, te begrijpen en te laten groeien. Ze werken vanuit een stevig pedagogisch en didactisch fundament, waarin handelingsgericht en opbrengstgericht werken de standaard is. Meerdere keren per jaar brengen we systematisch in beeld wat de groep én individuele leerlingen nodig hebben om te leren en zich te ontwikkelen. Dit doen we via klasobservaties, leerlingdata én professionele dialoog tussen leerkracht en intern begeleider.

De ondersteuning op basisschool Trudo is verdeeld in 3 ondersteuningsniveaus, waarbij wij ons onderwijs zo aanpassen dat zoveel mogelijk leerlingen met het basisaanbod kunnen meedoen.

Ondersteuningsniveau 1 (basisondersteuning):

Ondersteuningsniveau 1 noemen wij onze basisondersteuning. Dit niveau is uitgesplitst in niveau 1A en 1B.

Niveau 1A is het stevige fundament dat alle kinderen op school krijgen. Het bestaat uit:

- Kwalitatief goed onderwijs vanaf de jongste groepen
- Motiverende en betekenisvolle lessen die aansluiten bij hoe kinderen het beste leren.
- Rust, structuur en veiligheid in de klas, zodat elk kind zich prettig en veilig voelt.
- Deskundige en betrokken leerkrachten die weten wat kinderen nodig hebben en hen gericht begeleiden.
- Individuele aandacht, met snelle actie als blijkt dat een kind extra hulp nodig heeft.

Binnen ondersteuningsniveau 1B zijn interventies erop gericht te blijven aansluiten bij ondersteuningsniveau 1A, dit kan bijvoorbeeld een extra uitleg zijn, herhaling van de lesstof of een ander soort instructie. Wij streven ernaar om zoveel mogelijk interventies binnen de basisondersteuning plaats te laten vinden binnen de klas, maar soms gebeurt dit ook buiten de klas. Op basisschool Trudo vallen de volgende interventies binnen onze basisondersteuning:

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Een kind dat zich goed voelt, komt beter tot leren. Daarom besteden we op basisschool Trudo structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We bieden Rots & Water-trainingen aan voor groepen of kleinere groepjes kinderen. Deze trainingen versterken weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden. Daarnaast kan onze gedragsspecialist kortdurende, doelgerichte begeleiding bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben; individueel of in een klein groepje.

3. De ondersteuning voor leerlingen

- **Lees/spellingsproblemen en dyslexie**

Op basisschool Trudo investeren we vanaf de start in een stevige basis voor lezen en spelling. Al bij de kleuters werken we doelgericht aan fonemisch bewustzijn, een essentiële voorwaarde voor een goede leesontwikkeling. Vanaf groep 3 kunnen leerlingen met lees- of spellingsproblemen gerichte ondersteuning voor technisch lezen krijgen, zowel binnen als buiten de klas. Deze begeleiding vindt maximaal twee keer per week plaats (30 minuten per keer), met als doel het leesniveau duurzaam te versterken. Heeft een leerling een dyslexieverklaring, dan zorgen wij voor passende aanpassingen en ondersteuning: zoals het gebruik van compenserende software zoals Alinea, zodat leerlingen teksten kunnen laten voorlezen en gemakkelijker tot verwerking kunnen komen.

- **Rekenen**

Binnen onze school beschikt één van onze leerkrachten over specialistische expertise op het gebied van rekenen. Als rekenspecialist speelt zij een belangrijke rol in het versterken van de rekenkwaliteit binnen de school. Zij coacht collega's, denkt mee over de afstemming van het rekenaanbod in de groep en analyseert waar nodig rekenhiaten bij leerlingen. Als kinderen een forse achterstand hebben op het gebied van rekenen, kijkt zij op de achtergrond mee hoe de leerkracht de instructie en lesstof kan aanpassen aan wat het kind op dat moment nodig heeft.

- **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Deze ontwikkeling wordt door de vakdocent gym goed gevolgd. Soms hebben kinderen extra gymlessen om bepaalde vaardigheden te oefenen. Bij twijfel wordt er, in overleg met ouders, verwezen naar fysio of ergotherapie.

- **Meertaligheid**

Soms melden kinderen zich rechtstreeks vanuit het buitenland bij ons aan. Het aanleren van de Nederlandse taal vindt bij ons op school plaats binnen de groepen. Kinderen die instromen in

groep 1 of 2 kunnen wij hierin goed begeleiden.

Voor kinderen die in groep 3 of hoger willen instromen, adviseren wij eerst een jaar onderwijs te volgen bij De Wereldwijzer. Zo krijgen zij een stevige basis in de Nederlandse taal, wat hun kans op een succesvolle overstap vergroot.

- **Problemen bij taak-/werkgedrag**

In alle groepen besteden we structureel aandacht aan het versterken van executieve functies zoals taakgericht werken, emotieregulatie, flexibiliteit en impulsbeheersing. Deze vaardigheden vormen de basis voor leren en gedrag, en helpen kinderen om zelfstandig en doelgericht te werken. Door deze vaardigheden actief te trainen, vergroten we de zelfredzaamheid van onze leerlingen en versterken we het leerklimaat in de klas. Soms hebben leerlingen hier wat extra begeleiding in nodig van de leerkracht, specifieke materialen zoals een time-timer of een rustige werkplek.

- **(Hoog)begaafdheid**

Wij dagen álle leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen, dus ook de leerlingen die meer aankunnen. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen bieden we een passend en verdiepend aanbod. Zij werken met materialen zoals Levelwerk en de Pittige Plustorens, die hen stimuleren tot creatief en analytisch denken. Deze verrijkingsactiviteiten vinden plaats zowel binnen als buiten de klas, afhankelijk van wat het kind nodig heeft. Voor leerlingen in groep 7 en 8 is er daarnaast de mogelijkheid om extra wiskundelessen te volgen, waarin wordt gewerkt aan complexere vraagstukken en verdieping van het reguliere aanbod.

Ondersteuningsniveau 2 (Extra ondersteuning):

Soms heeft een leerling meer nodig dan wij binnen de basisondersteuning kunnen bieden. In zulke gevallen is intensieve, individuele hulp nodig. We stellen dan een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin leggen we vast wat een leerling nodig heeft en welke ondersteuning we bieden binnen of buiten



de klas. Zowel ouders als het kind hebben het recht om hierover mee te praten, dat heet hoorrecht. We betrekken ouders actief bij het opstellen van het OPP en leggen hun mening vast in het plan. Ouders hebben daarnaast het recht om wel of niet in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind zelf wordt gehoord: we vragen wat hij of zij van het plan vindt en nemen dit serieus. De stem van het kind wordt eveneens opgenomen in het OPP.

Een OPP wordt bijvoorbeeld ingezet bij:

- gedrags- of sociaal-emotionele problemen die de groep verstoren,
- grote leerachterstanden, waarbij we moeten afwijken van de leerlijn
- of als een leerling langdurig afwijkt van de doelen van de groep.

Waar nodig werken we samen met deskundige partners en maken we gebruik van hun expertise. Hierbij kan gedacht worden aan speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis / Taalbrug (taal/spraak), het OndersteuningsTeam van SKPO of organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ondersteuningsniveau 3:

Soms kunnen wij, zelfs met inzet van extra ondersteuning, niet langer voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Basisschool Trudo is dan niet langer de meest passende plek. Samen met ouders gaan wij dan op zoek naar een andere school die wel passende ondersteuning kan bieden. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn, maar dit kan ook een SBO (speciaal basisonderwijs) of SO (speciaal onderwijs) school zijn. We schakelen in die gevallen het samenwerkingsverband PO Eindhoven in voor advies en begeleiding richting:

- Niveau 3A: Speciaal basisonderwijs (SBO)
- Niveau 3B: Speciaal onderwijs (SO)

Wanneer een leerling wordt verwezen, stellen wij in overleg met ouders een zorgvuldig dossier samen. Het samenwerkingsverband beslist vervolgens over het afgeven van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Met een TLV kan een leerling aangemeld worden op een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs.

Basisschool Trudo valt onder het samenwerkingsverband PO Eindhoven, voor meer informatie over alles wat met passend onderwijs te maken heeft, verwijzen wij naar de website po-eindhoven.nl

Samenwerken aan goede ondersteuning

Op basisschool Trudo vinden we het belangrijk dat ouders en leerlingen meedenken over hoe wij onze ondersteuning vormgeven. Hun ervaringen en ideeën zijn voor ons waardevol.

Daarom stellen we in de jaarlijkse WMK-vragenlijst gerichte vragen over de ondersteuning op school. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen deze lijst in. De

3. De ondersteuning voor leerlingen

uitkomsten bespreken we met de leerlingenraad (groep 3 t/m 8), zodat hun stem echt meetelt.

Daarnaast bespreken we het schoolondersteuning-sprofiel (SOP) jaarlijks met de medezeggenschapsraad (MR). Zo zorgen we samen voor een ondersteuningsaanpak die blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en ouders.

3.3 Het leerlingvolgsysteem

De leervorderingen worden gemeten door het afnemen van toetsen die horen bij de methoden en/of toetsen die ontwikkeld zijn door het CITO. De resultaten worden besproken en verwerkt. We werken met het leerlingvolg- en administratiesysteem Parnassys. De gegevens van de leerling worden bijgehouden in het leerling dossier en zijn strikt vertrouwelijk. De ouders kunnen inzage krijgen in het leerling dossier van hun eigen kinderen.

De Leerling In Beeld- toetsen (methode onafhankelijke toetsen) worden twee keer per jaar afgenomen vanaf groep 3.

In de groepen 2 nemen we alleen extra toetsen af in januari wanneer we meer informatie nodig hebben van een leerling dan we kunnen zien door middel van observatie. We toetsen dan voornamelijk de rekenvoorwaarden en de leesvoorwaarden zodat we goed in beeld hebben wat we nog extra moeten inzetten om het kind goed te kunnen laten starten in groep 3.

Vanaf groep 3 komen de volgende Leerling In Beeld-toetsen aan bod: technisch lezen (DMT/AVI), spelling, rekenen, woordenschatontwikkeling, begrijpend luisteren en begrijpend lezen.

Begin groep 8 nemen wij de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) af. Ouders moeten hier vooraf toestemming voor geven. De uitslag van de toets is vertrouwelijk en wordt met de ouders gedeeld en besproken.

3.4 Advisering en schoolverlaters in groep 7 en 8

In groep 7 wordt gestart met de advisering van de schoolverlaters richting voortgezet onderwijs. Deze heeft tot doel hulp te bieden bij het kiezen van de vorm voor voortgezet onderwijs die het beste past bij de leerling. De leerlingen in groep 7 krijgen een voorlopig schooladvies. In groep 8 wordt de advisering en begeleiding naar VO voortgezet. Eind januari ontvangen leerlingen hun schooladvies. Vervolgens is in maart de centrale aanmeldweek, leerlingen kunnen zich tegelijk aanmelden bij een middelbare school zodat elke leerling een eerlijke kans krijgt op een plek die de voorkeur heeft. De ouders van groep 8 worden actief geïnformeerd over de gang van zaken en data.

3.5 Begeleiding van de overgang van leerlingen naar het VO

Wanneer leerlingen in groep 7 en 8 zitten, krijgen de ouders op verschillende momenten in het schooljaar voorlichting ten behoeve van de schoolkeuze van hun kind(eren). Bij een definitieve schoolkeuze spelen de volgende gegevens een rol:

- Leerlinggegevens die de onderwijsontwikkeling aangeven vanuit het leerlingvolgsysteem;
- Het eerste voorlopige schooladvies uit groep 7;
- De wens van leerling en ouders;
- Leerling kenmerken zoals werkhouding, motivatie etc.

Van elke leerling wordt een onderwijskundig rapport gemaakt en opgestuurd naar de school voor voortgezet onderwijs. Een afschrift gaat naar de ouders.





4 ∴ OUDERS & SCHOOL

Een goed contact tussen school en thuis is voor de leerlingen van groot belang. De betrokkenheid van ouders is groot op de Trudoschool. Ouderavonden worden goed bezocht en veel ouders helpen graag een handje mee op school. Ouders moeten kunnen vertrouwen op het pedagogisch en onderwijskundig klimaat in school. We vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen.

4.1 Medezeggenschapsraad (MR)

Overleg tussen ouders en teamleden vindt plaats over de diverse beleidsplannen, over (sociale)veiligheid en hygiëne, over onderwijskundige vernieuwingen, over de kwaliteit van onderwijs en over de taakverdeling binnen school. Die onderwerpen worden in de MR besproken. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en vinden om de 6 weken plaats: de verslagen kunt u opvragen bij de voorzitter. Indien u als ouder informatie wilt, kunt u terecht bij de MR-leden of een mail sturen naar mr-trudo@skpo.nl. Alle SKPO scholen samen hebben een Gemeenschappelijke MR (GMR). Ook deze bijeenkomsten zijn openbaar. Informatie over de GMR is ook via onze eigen MR-leden te verkrijgen.



De samenstelling van de MR is als volgt:



Alex Bastiaens
Ouder van Pim (6) en Cas (5)
MR- en GMR-lid



Zamire Thijssen
Roan (3) en Nora (1/2)
MR-lid



Patricia Kok
Ouder van Sem (3)
en Esmee (peuters)
MR-lid



Tanja Konings
Leerkracht groep 4
PMR-lid



Suzanne van Gompel
IB onderbouw
Voorzitter



Karlijn Eikenaar
Leerkracht groep 1/2B
PMR-lid

4. Ouders & school

4.2 Ouderbijdrage & stichting leergeld

Ouderbijdrage

Vanaf schooljaar 2022-2023 vragen we al geen ouderbijdrage meer aan ouders. Ook voor het schoolkamp van groep 8 vragen we geen ouderbijdrage meer. Alle educatieve uitjes en schoolreisjes worden dus vanaf nu bekostigd door SKPO. Zo kunnen alle kinderen meedoen en werken we mee aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

Stichting leergeld

Stichting Leergeld kan ouders met (tijdelijke) beperkte financiële middelen ondersteunen zodat hun kind kan deelnemen aan activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan een sport, dans of muziekles. Maar ook kan Stichting Leergeld indien nodig helpen bij schoolkosten, een fiets of een computer. Voor het aanvragen van financiële ondersteuning kunnen ouders zich melden bij:

Stichting Leergeld Eindhoven

Doctor Cuyperslaan 64

5623 BB Eindhoven

040 - 213 11 41

Telefonische bereikbaarheid: maandag t/m donderdag van 9.00 uur tot 12.00 uur

info@leergeldeindhoven.nl

www.leergeld.nl/eindhoven

4.3 Communicatie met ouders

Een goed contact tussen school en thuis is voor uw kind van groot belang. Gedachtewisselingen tussen u en het onderwijzend personeel over uw kind in het bijzonder en over opvoeding en onderwijs in het algemeen worden daarom op prijs gesteld.

4.3.1 Informatieavonden

Aan het begin van het schooljaar houden we voor groep 7 & 8 en voor groep 3 een informatieavond zodat we ouders kunnen informeren over het onderwijs in deze groepen en over de overgang naar het VO. In de groepen 1/2 houden we ook

een kennismakingsmoment voor alle ouders zodat ouders weten wie de ouders zijn van de vriendjes van hun zoon of dochter.

4.3.2 Tien-minutengesprekken

Vier keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek: in september, november, februari en juni. In september staat het kennismaken centraal. Ouders en leerkrachten bespreken dan de belemmerende en stimulerende factoren van het kind met elkaar en bekijken samen de ontwikkeling en eventuele uitdagingen daarbij.

In november bespreken we de ontwikkelingen tot dan toe. In februari en juni zijn de opbrengsten ook beschikbaar en kijken we samen met ouders naar deze ontwikkelingen.

Natuurlijk kunt u of de leerkracht op elk ander gewenst moment in het jaar een afspraak maken voor een gesprek.

4.3.3 Inloopochtenden

Een aantal keer per jaar wordt een inloopochtend georganiseerd voor ouders. Het is een kort moment om een indruk te krijgen van het functioneren van uw kind in de groep maar ook om het reilen en zeilen in de groep mee te maken. Van 8.30 tot 8.45 uur is het de bedoeling dat u uw eigen kind laat vertellen over het gemaakte werk van hem/haar. Uw kind kan u verschillende dingen in de groep laten zien.

4.3.4 Parro

We werken op school met de app 'Parro'. Deze is speciaal ontwikkeld voor het onderwijs en is gekoppeld aan ons administratie/leerlingvolgsysteem. Wanneer uw kind start bij ons op school krijgt u van de leerkracht een code voor Parro. U kunt vanaf dan rechtstreeks met de leerkracht(en) communiceren middels berichten. Leerkrachten plaatsen geregeld nieuwsberichten/mededelingen/oproepen in Parro voor alle ouders of specifiek voor u. Via Parro kunt u uw zoon of dochter ook eenvoudig ziekmelden.



4.3.5 Trudobulletin

Het Trudobulletin is het nieuwsblad van de school met daarin belangrijke wetenswaardigheden, nieuwtjes en berichten. Ongeveer een keer per maand verschijnt er een Trudobulletin. Ook de MR en/of activiteitencommissies kunnen u via deze weg op de hoogte houden van activiteiten. U ontvangt het bulletin via de Parro app.

4.3.6 Ouders in school

Ouders werken soms mee in school aan activiteiten zoals de kerstviering of tijdens een uitstapje. Maar ook nemen ouders soms deel aan een bepaalde commissie. Uw werk is zeer welkom en wordt erg gewaardeerd. Wanneer we ouderhulp kunnen gebruiken dan doen we meestal een oproep middels het Trudobulletin of middels de Parro app. U kunt zich dan opgeven.

4.4 Klachtenprocedure

Overal waar gewerkt wordt kunnen fouten gemaakt worden. In veel gevallen kunnen we fouten herstellen of zaken met elkaar uitpraten. Soms is er een aanleiding om een klacht in te dienen, als ouder, als leerling of als personeelslid.

Interne vertrouwenspersoon

Een interne vertrouwenspersoon fungeert als eerste aanspreekpunt bij (vermeende) klachten of zorgen. Op onze school is dat juf Fieke van der Heijden, f.vanderheijden@skpo.nl.

De vertrouwenspersoon is op de hoogte van de klachtenprocedure en wijst de klager de weg.

Externe vertrouwenspersoon

We werken bij SKPO met twee externe vertrouwenspersonen van De Vertrouwenskamer: Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou. Vertrouwenspersonen kunnen met je sparren en je adviseren of begeleiden op twee gebieden, namelijk omgangsvormen en integriteitskwesties. Je kunt hen benaderen in het kader van de klachtenregelingen die SKPO hanteert voor medewerkers en voor ouders. Ook kunnen ze ondersteunen in het kader van de Meldregeling misstanden en inbreuken. Deze regelingen en ook de Integriteitscode van SKPO vind je op de website skpo.nl (www.skpo.nl). Hoe het werkt als je contact opneemt met De Vertrouwenskamer lees je op de website (www.devertrouwenskamer.nl).



PRAKTISCHE ZAKEN





5 : PRAKTISCHE ZAKEN VAN ONS ONDERWIJS

Aanmelden

Leerlingen mogen sinds 2014 pas worden aangemeld vanaf 3 jaar. Dit om gelijke kansen te bevorderen. Op basisschool Trudo houden we ons aan de leeftijdsgrens van 3 jaar omdat we merken dat we steeds meer aanmeldingen krijgen en we dit graag eerlijk en zo kansrijk mogelijk willen organiseren. Toch is het al mogelijk om vanaf dat het kind 2 jaar is een rondleiding in te plannen. U kunt dan na de rondleiding ervoor kiezen om uw kind op de wachtlijst/aanmeldlijst te plaatsen. Vlak voordat uw kind 3 jaar wordt, krijgt u bericht van ons of we uw kind kunnen inschrijven. Wanneer we uw kind hebben kunnen inschrijven dan nemen wij zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt, contact met u op om een afspraak te maken voor het intakegesprek. Uw zoon of dochter krijgt daarna de gelegenheid kennis te maken met de leerkracht en zijn/haar klasgenootjes. Indien een kind ingeschreven wordt voor groep 2 of hoger zal de leerkracht contact opnemen met u voor

een kennismakingsgesprek en een eventuele meeloopochtend.

Toelating na inschrijving kan worden geweigerd indien geen melding is gemaakt van bijzondere omstandigheden. Hieronder vallen belangrijke afgenomen onderzoeken, adviezen door school- of adviesdiensten verstrekt, of voor het onderwijs belangrijke medische of psychologische bijzonderheden. Normaal gesproken betekent aanmelding dus ook toelating.

Soms wordt ons verzocht om een leerling in te schrijven die al op een andere basisschool staat ingeschreven. In dat geval zullen we kritisch bekijken welke mogelijkheden onze school kan bieden en of deze aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van het kind. Bij het al dan niet toelaten van een leerling tot een bepaalde groep, kan de samenstelling of groepsgrootte van de groep ook een rol spelen.

Brabants verkeersveiligheid label

Basisschool Trudo heeft het verkeersveiligheidslabel (BVL). Dat houdt in dat we als school kunnen aantonen dat we aan verkeersonderwijs doen en elk jaar stappen ondernemen om de veiligheid te waarborgen en zo nodig te verbeteren.

We verzoeken iedereen zoveel mogelijk op de fiets of te voet naar school te komen. Op het schoolplein mag niet gefietst worden. Er is een stalling voor alle fietsen. Vergeet de fiets niet op slot te zetten.

Gezonde school

Op onze school gaan we steeds meer voor gezond. We zorgen voor voldoende beweging, een gezond binnenklimaat (voldoende ventilatie) en lessen over gezond leven voor mens en milieu. Wij stimuleren kinderen om gezond te eten. Kinderen nemen naar school een gezonde lunch en een gezond hapje mee zoals fruit of groente (geen snacks of koeken dus). Kinderen mogen alleen herbruikbare drinkbekers en broodtrommels meenemen. Pakjes zijn verboden! Wanneer leerlingen jarig zijn, wordt dat op school gevierd. Wanneer leerlingen willen trakteren dan kan dat. De traktatie moet wel aan bepaalde eisen voldoen. Er mogen geen spulletjes, speeltjes of hebbedingetjes worden gegeven, de traktaties moet uit één eetbaar iets bestaan wat bij voorkeur gezond is én de traktatie moet binnen vijf minuutjes op te eten zijn. Denk bijvoorbeeld aan een fruitspiesje, een klein cakeje, een bekertje popcorn, droog koekje etc. Traktaties die niet voldoen aan de voorwaarden geven wij mee terug naar huis.

Luizencontrole

Na elke vakantie worden de leerlingen op school gecontroleerd op luizen door de zogeheten 'luizenouders'. De ouders van de leerlingen waarbij neten/luizen geconstateerd zijn, worden door de groepsleerkracht opgebeld. U wordt dan vriendelijk verzocht om uw kind op te halen. U krijgt een brief mee van de GGD hoe u het beste kunt handelen. Na behandeling mag het kind weer naar school komen. Na 14 dagen controleren wij nogmaals de leerling en zijn klasgenoten.

Naschoolse activiteiten

Een aantal keren per jaar worden er activiteiten na schooltijd aangeboden voor leerlingen. Onze gymdocent verzorgt elk jaar een activiteit maar we kopen ook activiteiten in. Met subsidie van de gemeente proberen we een gevarieerd gratis aanbod neer te zetten voor alle leerlingen zoals musical, schaken, kooklessen, programmeren. Via de site: www.ontdekjetalenteindhoven.nl kunt u zien welk naschools aanbod we hebben per periode. Via deze website kunt u uw kind ook inschrijven voor deelname aan bepaalde activiteiten.

Privacy reglement

BS Trudo werkt met een privacyreglement. Deze staat op de website. Wij vragen alle ouders toestemming om gegevens te mogen plaatsen op bijv. website, schoolgids, bulletin etc. Aan het begin van het jaar zetten we de instellingen open in Parro en kunt u uw voorkeuren doorgeven/wijzigen. Wilt u uw voorkeuren gedurende het schooljaar wijzigen dan kunt u daarvoor een mailtje sturen naar k.tijssens@skpo.nl.



Rookvrije school

Op onze school mag niet gerookt worden. In de nabijheid van leerlingen wordt niet gerookt door leerkrachten of ouders, dus ook niet op het schoolplein. Wilt u zich a.u.b. aan deze regel houden?

Schade

Het kan gebeuren dat uw kind schade toebrengt aan bijvoorbeeld het schoolgebouw, aan eigendommen van de school of van leerlingen of teamleden. In veel gevallen wordt de schade d.m.v. uw W.A.-verzekering op u verhaald. Wij vertrouwen erop dat we in die gevallen ook op uw medewerking kunnen rekenen. Het meebrengen van waardevolle spullen raden wij ten zeerste af. Schade aan spullen en diefstal van spullen, bijv. mobieltjes, wordt niet vergoed.

N.B. Alle leerlingen hebben hun eigen chromebook

5. Praktische zaken van ons onderwijs

waar ze zelf verantwoordelijkheid voor dragen. Dit betekent dat als een chromebook moedwillig beschadigd wordt, de school dit niet betaalt en de schade verhaald wordt op de ouders.

Koptelefoons

Leerlingen krijgen eenmalig vanuit school een koptelefoon aangeboden. Dit zijn kwalitatief goede koptelefoons met geluidsbeperking. Alle kinderen werken met eenzelfde koptelefoon zodat kinderen niet te maken krijgen met kwaliteitsverschillen en ongelijkheid tussen kinderen. In principe zouden de hoofdtelefoons mee moeten kunnen tot groep 8. Mocht deze eerder stuk gaan dan verzoeken we ouders tegen een vergoeding van € 12,50 een nieuwe aan te schaffen via school.

Mobieltjes

Het gebruik van mobiele telefoons en smarthorloges met belfunctie zijn niet toegestaan op school. Mocht uw kind toch een mobiele telefoon bij zich dragen dan moet deze worden opgeborgen zodra het kind het schoolplein betreedt. In de klas worden de telefoons ingeleverd bij de leerkracht. Wanneer we zien dat de telefoon toch, tegen de afspraak in, op school wordt gebruikt, wordt deze ingenomen. De ouder van de leerling mag de telefoon dan na 16.00 uur op school komen ophalen. Ons advies is dan ook om leerlingen géén telefoon mee te geven. Wij zijn als school niet aansprakelijk voor het kwijtraken van of schade aan de telefoon.

Schooltijden

De nieuwe schooltijdenwet maakt het mogelijk om alle leerjaren evenveel uren naar school te laten gaan. Dit is ook voor onze leerlingen het geval. Alle groepen (1 t/m 8) maken 945 uren per jaar. Het basisonderwijs is bestemd voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Op de dag dat uw kind vier jaar wordt, mag het naar school. Vanaf 5 jaar is ieder kind leerplichtig.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag werken wij met een continu-rooster van 8.30 uur tot 14.45

uur. In de pauze eten de leerkrachten 15 minuten met de kinderen, daarna gaan de leerlingen 30 minuten buiten spelen. Op woensdagmiddag is er geen les. De school is dan uit om 12.30 uur. Het buitenspelen gebeurt onder toezicht van teamleden en vaste vrijwilligers. De bij de school gelegen speeltuin wordt, afhankelijk van het weer, dagelijks gebruikt door alle groepen.

Vanaf 8.20 uur zijn de deuren open en kan uw kind naar binnen lopen.

De school is verplicht dagelijks de presentie van alle leerlingen te registreren. Dat geldt ook voor te laat komen. Veelvuldig te laat komen moet worden gemeld bij leerplicht. Aangezien de achterdeuren automatisch in het slot vallen, moeten laatkomers aanbellen bij de voordeur. Ook bij het ophalen van kinderen onder schooltijd moet worden aangebeld. Mocht uw kind zonder reden herhaaldelijk te laat komen, dan zullen wij u daarvan op de hoogte stellen. In het belang van uw kind willen wij u verzoeken, afspraken met dokter, tandarts e.d. zoveel mogelijk buiten de schooluren te maken.

Schorsing/verwijdering

Helaas kan het voorkomen dat een leerling wordt geschorst of verwijderd. Dat gebeurt natuurlijk niet zomaar. Een leerling heeft zich dan ernstig misdragen. Of er is sprake van handelingsverlegenheid van de school t.a.v. de leerachterstand of het gedrag van een leerling. Van tevoren worden de betrokken ouders schriftelijk op de hoogte gebracht van een mogelijke schorsing of verwijdering. Bij schorsing en verwijdering worden zowel rijksinspectie, leerplicht als schoolbestuur geïnformeerd. Altijd wordt eerst de leerkracht gehoord. De ouders worden gehoord over het voornemen om te verwijderen. Ze kunnen binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen bij het bevoegd gezag. Definitieve verwijdering kan pas plaatsvinden als een andere school voor (speciaal) basisonderwijs bereid is de leerling toe te laten.

Uitschrijven

Bij verandering van school, bijv. verhuizing, dient u zich schriftelijk af te melden bij de directie. Graag vernemen wij de naam en het adres van de nieuwe school zodat wij de uitschrijving kunnen verwerken.

Vakanties & verlofregeling

Het vakantierooster wordt voorafgaand aan het nieuwe schooljaar verspreid en aan het begin van het jaar in Parro en op de website gezet. Bij het plannen van vakanties en uitstapjes dienen ouders bij ons vakantierooster aan te sluiten. Zomaar een dagje naar 'De Efteling' kan dus helaas niet....! Buiten de vastgestelde schoolvakanties die in overleg met team, medezeggenschapsraad en het bestuur zijn bepaald, mogen wij de leerplichtige leerlingen niet zonder dringende redenen vrijaf geven. Voor het geval uw kind extra vrij moet hebben, wordt u verzocht een verlofformulier af te halen bij de directie. Het ingevulde formulier kunt u daarna afgeven bij de administratie.

Een veelvoorkomend verlof is het verlof voor een vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties om. De directeur mag hooguit één keer per jaar verlof verlenen voor zo'n vakantie (10 lesdagen/2 schoolweken). Deze **regeling is uitsluitend bestemd voor** leerlingen van ouders met een beroep dat het onmogelijk maakt binnen alle vastgestelde schoolvakanties met vakantie te gaan, bijvoorbeeld de horeca. De werkgever moet dit kunnen aantonen. Er kan dus geen extra vakantieverlof worden verleend voor familiebezoek in het buitenland! Daarnaast kan er verlof aangevraagd worden om 'andere gewichtige omstandigheden'. Dit zijn omstandigheden die nauw samen hangen met de persoonlijke situatie van de leerling. Dan valt te denken aan sterfgevallen in de naaste familie. Aan jubilea in het gezin en van naaste familieleden of bijvoorbeeld aan een huwelijk van een gezinslid of familielid.

Een dringend verzoek: *Houd u bij de planning van uw vakanties rekening met het vakantierooster. Dat is ook in het belang van uw kind.*



Vervanging groepsleerkracht

Bij ziekte of verlof (studie of persoonlijke omstandigheden) van de leerkracht komt er een vervanger in de groep. We werken zoveel mogelijk met vaste vervangers via ons bestuur. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is kijken we naar de meest praktische oplossing waarbij de kwaliteit van onderwijs kan worden geborgd. Soms gaat iemand van de directie voor de groep maar soms verdelen we de leerlingen ook over andere groepen. Helaas is de realiteit dat we met een lerarentekort te maken hebben. In het uiterste geval vragen wij u om uw kind thuis te houden. School probeert dan altijd noodopvang te organiseren.

Wijzigingen

Het gebeurt nogal eens dat de gegevens die u bij de aanmelding van uw kind op het inschrijfformulier vermeldt, zich wijzigen. Wij verzoeken u deze veranderingen (adres, telefoonnummer, huisarts enz.) schriftelijk aan de administratie door te geven.

Ziekte- schoolverzuim

Wilt u ons zo snel mogelijk laten weten als uw kind niet (tijdig) op school kan komen? U kunt hiervoor de leerkracht een berichtje sturen via Parro of bellen tussen 8.00 en 8.15 uur. Te laat komen is een vorm van verzuimen. Het werkt bovendien erg storend in de groepen. Wij verzoeken u daarom erop toe te zien dat uw kind op tijd op school is.



6 : PARTNERS SPIL

In het spilcentrum werken het basisonderwijs en opvang nauw samen vanuit een doordacht pedagogisch plan. Spil (spelen integreren Leren) betekent een goed op elkaar afgestemd aanbod van verzorging en opvang, spelend leren en onderwijs onder één dak.

7.1 Korein kinderopvang

Wij werken samen met Korein kinderopvang. Korein biedt op onze locatie baby- en peuteropvang en buitenschoolse opvang (BSO).

Voor meer informatie en/of wanneer u uw kind wilt aanmelden voor opvang, kunt u contact opnemen met:



Korein Kinderplein

Kanaaldijk Zuid 5a

5613LE Eindhoven

T 040 294 89 40

info@koreinkinderplein.nl

Teamleider van Korein Trudo is

Diana Bouwmans - d.bouwmans@korein.nl

7.2 BSO WildWoozt

WildWoozt is een organisatie die ook kinderen van Trudo ophaalt voor naschoolse opvang. Ze nemen de kinderen met de fiets of in de bakfiets mee naar hun locatie. Iedere dag lekker buitenspelen en bewegen mét de begeleiders is hun kenmerk. Ze bieden opvang voor alle kinderen van 4 t/m 11 jaar. Op schooldagen werken ze met vaste dagen en in de vakantie is het volledig flexibel en er is altijd plek op vakantie- en studiedagen.



WildWoozt

info@wildwoozt.nl

040-3046429

7.3 GGD Brabant Zuid-Oost

Het team van jeugdgezondheidszorg verzorgt 2 keer tijdens de basisschoolperiode onderzoeken.

In de groepen 2 en 7 krijgt uw kind een gezondheidsonderzoek. Er wordt aandacht besteed aan de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige maakt deel uit van het zorgteam van spilcentrum Trudo. De GGD werkt samen met Trudo bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, pesten, seksualiteit, hoofdluis etc.

Heeft u vragen? Wilt u praten?

Website: www.ggdbzo.nl/ouders

T 088 003 14 14

7.4 Generalist van BS Trudo

Als ouders/verzorgers wilt u natuurlijk dat het goed gaat met uw kind thuis en op school. En gelukkig gaat het met de meeste kinderen ook goed. Toch kan het gebeuren dat het met uw kind even wat minder goed gaat. Heeft dit met leren te maken dan kunt u daarvoor terecht bij de leerkracht. Maar er kan ook iets anders aan de hand zijn. Bijvoorbeeld dat uw kind vaak betrokken is bij ruzie of dat het minder lekker in zijn/haar vel zit. In dat geval kunt u contact opnemen met de medewerker (generalist) van het Wij-team van Strijp. Dit zijn professionals die samen met u en school bespreken wat er nodig is om het kind te helpen. Meer informatie is te vinden op www.wijeindhoven.nl

7.5 Bibliotheek

Op school is een bibliotheek. Alle leerlingen krijgen een bibliotheekpas waarmee ze boeken kunnen lenen. Leerlingen krijgen regelmatig de kans om naar de bieb te gaan onder schooltijd. We houden u via Parro op de hoogte wanneer de bibliotheek open is voor leerlingen.

St. Trudostraat 10
5616 GB Eindhoven
040 - 25 17 585
trudo@skpo.nl
basisschooltrudo.nl