



Schoolgids
2025-2026



Inhoud

Voorwoord	3
1. Onze school	4
2. Onze missie en visie	11
3. Organisatie van het onderwijs	16
4. Ondersteuningsaanbod	20
5. De opbrengsten van ons onderwijs	31
6. Praktische zaken	33
7. Ouders en school	44

De Achtbaan, zoveel meer dan leren!

Dit is de schoolgids van basisschool De Achtbaan voor het schooljaar 2025-2026. Deze schoolgids geeft u een compleet beeld van onze school en van alles waar wij voor staan. U kunt hierbij denken aan het beleid van de school, de visie die daaraan ten grondslag ligt, onze opbrengsten en organisatorische aspecten.

Open, transparant en laagdrempelig; dat is waar wij op De Achtbaan naar streven in onze relatie met ouders. Een oudergesprek over de ontwikkeling van uw kind, een praatje op het schoolplein of een inloopochtend met een kopje koffie. U bent altijd welkom! We houden ouders op de hoogte van alle ontwikkelingen bij ons op school via (nieuws)berichten op de Parro-app en onze website www.basisschooldeachtbaan.nl.

Ouders die overwegen basisschool De Achtbaan te kiezen voor hun kind, nodigen wij uit voor een bezoek aan onze school. In een persoonlijk gesprek lichten wij graag toe waar wij voor staan.

Daarnaast laten we u tijdens de rondleiding met plezier een kijkje nemen in alle groepen. Zo kunt u zelf de sfeer proeven die onze school bijzonder maakt. Tot slot kunt u via onderstaande QR-code een filmpje bekijken waarin u meegenomen zult worden op een ritje in onze Achtbaan!

De deur staat altijd voor u open!

Wij wensen iedereen een heel fijn schooljaar toe.

Namens het team van basisschool De Achtbaan,

Brigitte Duysens
Directeur



1.1. Adresgegevens

Basisschool De Achtbaan
Cotentinlaan 1
5627 NV Eindhoven
Email: achtbaan@skpo.nl
Website: www.basisschooldeachtbaan.nl

1.2. Fusie en nieuwbouw

Sinds juni 2024 hebben wij, samen met onze SPIL-partner Little Jungle, ons nieuwe schoolgebouw kunnen betrekken aan de Cotentinlaan 1. Na de officiële fusie in augustus 2023 (tussen basisschool Klimwijs en basisschool Gunterslaer) en een nieuwbouwproces van jaren, zijn wij ontzettend trots dat we vanaf vorig jaar in een prachtig duurzaam en toekomstbestendig gebouw thuisnabij onderwijs, peuterwerk, dagopvang en voor- en naschoolse opvang kunnen bieden.

1.3. Het team

Ons schoolteam telt 31 fulltime- en parttime personeelsleden, waarvan twee conciërges en twee administratieve medewerkers.

1.4. Het Management Team (MT)

Ons MT bestaat uit een directeur: Brigitte Duysens, een adjunct-directeur/kwaliteitscoach: Sofie Van Otterdijk, en twee directieleden/kwaliteitscoaches: Nadine van der Looij en Sandra van der Steen.

Het MT draagt, samen met de overige teamleden, zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, de organisatie, de leerlingbegeleiding en het welzijn van allen die aan school zijn verbonden. Het MT geeft leiding aan het team, staat ouders te woord en vertegenwoordigt de school in besprekingen met het schoolbestuur en andere instanties. Verder verrichten de MT-leden allerlei werkzaamheden, waarvoor de wet en het bestuur hen verantwoordelijk stellen. De directeur is de eindverantwoordelijke van de school. De kwaliteitscoaches zijn het aanspreekpunt, de sparringpartner, adviseur en verbinder voor leerkrachten en ouders betreffende leerlingenzorg en onderwijskwaliteit.

Om deze taken goed te kunnen uitoefenen, zijn de MT-leden vrijgesteld van lesgebonden taken.

1.5. De leerkrachten

Op De Achtbaan organiseren de leerkrachten onderwijs waarin ze gericht zijn op leren in plaats van lesgeven. Ze creëren een leeromgeving waarin de leerlingen actief kunnen deelnemen en zichtbaar leren. Onze bevoegde leerkrachten werken samen met leerlingen aan de ontwikkeling van de beste versie van zichzelf.

Naast de verantwoordelijkheid voor het leren van de leerlingen, besteden leerkrachten tijd aan lesvoorbereidingen, het vastleggen van leerling gegevens, het plannen van leerlinghulp, het houden van kind- en oudergesprekken en het deelnemen aan verschillende overlegvormen. Elke leerkracht neemt tevens zitting in een of meerdere werkgroepen die, samen met ouders, allerlei feestelijke activiteiten organiseren of op beleidsniveau meedenken over schoolontwikkelingen.

1.6. Leerling- en leerkrachtondersteuning

Binnen onze school is er veel aandacht voor groepen en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We werken daarom met 'ondersteuners', die zowel leerkrachten als leerlingen ondersteunen op didactisch en/of sociaal emotioneel vlak. De ondersteuners werken met leerlingen individueel of in kleine groepjes, zowel buiten de klas als in de groep. Een deel van de ondersteuning richt zich op coaching van de leerkracht.

1.7. Onderwijsondersteunend personeel

Onze conciërges Koen Romeijn en Stephan Uijtjens verrichten veel werkzaamheden in en rond onze school en houden zich bezig met de dagelijkse gang van zaken. Onze conciërges zijn een aanspreekpunt voor alle leerlingen en ouders.

Onze administratieve krachten Daniëlle Engelen en Jolanda Jacobs ondersteunen het team bij administratieve taken. Zij coördineren tevens de leerling- en financiële administratie.

1.8. Groepsindeling & ManagementTeam (MT)

Op onze school hebben we dit jaar 14 groepen. Bij de start van schooljaar 2025-2026 telt onze school 331 leerlingen.

Formatie schooljaar 2025 - 2026

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-2 A	Janet	Janet	Ingrid V.	Janet	Janet
1-2 B	Patricia	Patricia	Ingrid L./ Patricia	Ingrid L.	Ingrid L.
1-2 C	Amber	Amber	Amber	Amber	Amber
1-2 D	Kirsten	Kirsten	Kirsten	Kirsten	Kirsten
3 A	Wilmi	Wilmi	Wilmi/Dian	Dian	Dian
3 B	Janneke	Janneke	Janneke	Lieke	Lieke
4 A	Minou	Minou	Minou	Minou	Minou
5 A	Mirjam	Mirjam	Mirèse.	Mirèse	Mirèse
5 B	Judith	Judith	Judith	Stefanie	Stefanie
6 A	Loes	Loes	Loes	Sandra	Sandra
6-7	Sandra	Zena	Zena	Zena	Zena
7	Stefanie	Robbie	Robbie	Robbie	Robbie
8 A	Jesse	Jesse	Lindsay	Lindsay	Lindsay
8 B	Annelies	Kevin	Annelies	Annelies	Annelies

Managementteam (MT)

Directeur: Brigitte Duysens

Adjunct-directeur/kwaliteitscoach: Sofie Van Otterdijk

Directie-lid/kwaliteitscoach: Nadine van der Looij

Directie-lid/kwaliteitscoach: Sandra van der Steen

Ondersteuning

NT2 coördinator: Daniëlle Engelen

Taalondersteuning: Daniëlle Engelen, Lindsay El Hamdaoui-van der Kruis en Patricia Meeuwsen

Rekenondersteuning: Jesse Scheepstra

Leraarondersteuners: Nicole Smeets en Lieke Brand

Brede leerlingondersteuning middenbouw: Ingrid Veneman

Ambulant begeleider gedrag: Maud Smeets

Gedragscoach: Sandra van der Steen

Leerkracht Breinbrekers: Stefanie Bunschoten

Tech Lab leerkrachten: Koen Romeijn en Stefanie Bunschoten

Vakleerkracht Gym

Beau Schilders

Onderwijs ondersteunend personeel (OOP)

Conciërges: Koen Romeijn & Stephan Uijtjens

Administratie: Daniëlle Engelen & Jolanda Jacobs

1.9. Het ontstaan van het leukste SPILcentrum in de wijk!

Basisschool De Achtbaan ligt in Eindhoven Noord, in de wijk Achtse Barrier. Basisschool

De Achtbaan is een fusie tussen basisschool Gunterslaer en basisschool Klimwijs.

Op 1 augustus 2023 zijn Klimwijs en Gunterslaer officieel gefuseerd. De naam 'De Achtbaan' wordt al sinds schooljaar 2018-2019 gebruikt en de samenwerking tussen De Achtbaan en SPILpartner Little Jungle is al jaren intensief. Op De Achtbaan realiseren we thuisnabij onderwijs voor alle leerlingen uit de Achtse Barrier.

1.10. Positionering in de wijk

Onze school heeft een open en actieve opstelling in de wijk Achtse Barrier en actief wereldburgerschap hebben we hoog in het vaandel. Zo nemen we onze verantwoordelijkheid met betrekking tot het milieubewust omgaan met de omgeving van onze school serieus en organiseren we regelmatig activiteiten waarbij verbinding met ouderen en jongeren in de wijk centraal staan. Zo werken we o.a. samen met de wijkverbinders, De Archipel, seniorencomplex Cantershoef en Dynamo Jeugdwerk aan diverse verbindende projecten, zoals het bakken van pannenkoeken voor wijkbewoners, een gezamenlijke kerstlunch of creatieve middagen.

1.11. Onderwijsconcept

De leerlingen zijn bij ons op school verdeeld in jaargroepen. Dat betekent dat ze in een groep zitten met leeftijdsgenoten. Er is een vaste groepsruimte waar de leerlingen met de eigen jaargroep les krijgen. De leerlingen verwerken leerstof binnen de eigen groep maar ook op leerpleinen buiten de groepsruimte. Op die leerpleinen treffen ze ook leerlingen uit andere groepen zodat ze van en met elkaar kunnen leren op verschillende niveaus.

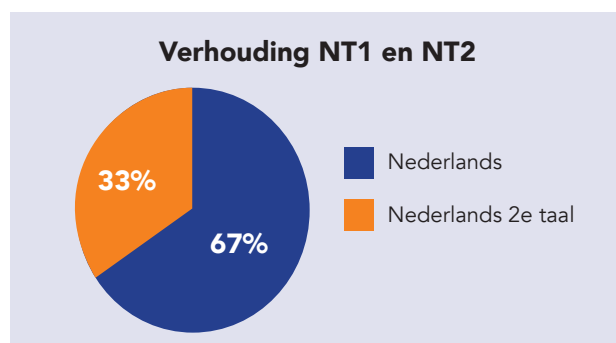
Naar aanleiding van leerdoelen richten we het onderwijs in. We creëren een zo breed en

rijk mogelijk aanbod en handelen formatief om zo inzicht te krijgen in de beginsituatie van de leerlingen en leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op niveau te bieden. In ons onderwijs is structureel aandacht voor leren-leren, het ontwikkelen van een groeiende mindset en de executieve functies. De leerlingen worden actief betrokken bij hun leerproces en zijn daardoor zelfbewuster en gemotiveerder.

1.12. Identiteit en wereldburgerschap

Onze identiteit is interconfessioneel en dus gebaseerd op verschillende geloofs-overtuigingen.

Op onze school zitten leerlingen van diverse nationaliteiten. De toename van diversiteit in nationaliteiten op onze school moedigen wij aan, omdat wij zien dat onze school daarmee de maatschappij weerspiegelt. Zoals u in onderstaande cirkeldiagram kunt zien, spreekt op dit moment 33% van onze leerlingen Nederlands als tweede taal (NT2).



Dit betekent dat wij extra aandacht besteden aan taalondersteuning voor deze leerlingen in en buiten de groep. Daarnaast willen we actief burgerschap en sociale integratie bevorderen en zorgen we ervoor dat onze leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenootjes. Onze leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. We vinden het daarnaast belangrijk om ze te leren respectvol om te gaan met verschillen tussen mensen en ieders opvattingen. Onze school is voor leerlingen een 'oefenplek' om kennis te maken met democratische besluitvorming en om te leren omgaan met verschillende opvattingen en visies. Met ons team hebben wij een visie op wereldburgerschap ontwikkeld die aan de basis ligt van ons onderwijsaanbod gericht op burgerschap. Mocht u hier meer over willen weten, dan kunt u hiernaar informeren bij de leerkracht van u kind en natuurlijk het MT.

1.13. Schoolbestuur SKPO

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Achtbaan valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

Koers

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling!

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leerkrachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen.

Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de bedoeling. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern verantwoording af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in leerlingen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding. Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl.

Passend onderwijs

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van alle scholen voor basis- en speciaal (basis)onderwijs in Best, Eindhoven en Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.

Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs en over de geldigheidsduur van een TLV.

Als school zorgen we ervoor dat er een actueel schoolondersteuningsprofiel (SOP) in de schoolgids staat. Hierin staat beschreven welke ondersteuning de school biedt en hoe dit wordt georganiseerd en uitgevoerd. Daarnaast wordt beschreven welke mogelijkheden/welke ambitie de school heeft met betrekking tot inclusiever werken. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://po-eindhoven.nl/ouders/>.

2.1. Missie

Het is onze missie om elke dag weer ervoor te zorgen dat onze leerlingen samen met plezier veel leren. Ontmoeten en ontwikkelen in het leukste SPILcentrum van de wijk!

2.2. Visie

De pijlers die ten grondslag liggen aan onze missie en aan alles waar we voor staan zijn:

Eigenaarschap, formatief handelen en flexibel differentiëren:
Ontwikkeling is onze superkracht!

We vinden het belangrijk om leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces. We praten niet óver de leerlingen, maar mét de leerlingen. Zo zitten zij vanaf groep 4 bijvoorbeeld bij de ouder-kindgesprekken. Om de leerlingen meer inzicht te geven in hun eigen talenten en ontwikkelpunten, betrekken we ze bij het opstellen van leerdoelen door formatief te handelen. Zo worden onze leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces en weten zij precies wat de volgende stap is in hun leerproces. Het motiveert en stimuleert ze om actief te werken aan hun ontwikkeling en zich hier bewust van te zijn. Ze vergelijken zich niet met anderen maar met zichzelf, concentreren zich op de groei ten opzichte van zichzelf. Dat betekent ook dat we flexibel differentiëren en zo adaptief mogelijk inspelen op ieders ontwikkelniveau. We gebruiken groetaal wanneer we onze leerlingen feedback geven en hebben en stimuleren een groeimindset. Iedereen kan leren en groeien! Zelfbewuste en verantwoordelijke leerlingen die met zelfvertrouwen en plezier, met begeleiding van de leerkracht, hun leerproces kunnen sturen; dat is ons doel!

Actief wereldburgerschap:
Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij!
Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving!
Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen!

Basisschool de Achtbaan is als jonge fusieschool gesitueerd in de wijk 'De Achtse Barrier' in 'Brainport Eindhoven'. Een wijk in ontwikkeling, waar voor iedereen, ongeacht afkomst of achtergrond, een plekje te vinden is. Onze school mag derhalve een afspiegeling van de maatschappij zijn. We zijn er dan ook trots op bij te mogen dragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot wereldburgers! Bij het vormgeven van ons burgerschapsonderwijs gaan we uit van de vier bouwstenen democratie, diversiteit, maatschappelijke thema's en ethiek.

De leerlingen op onze school krijgen de gelegenheid zich samen actief in te zetten voor de omgeving waarin zij leven. We willen ervoor zorgen dat alle leerlingen opgroeien tot actieve burgers, die verantwoordelijkheid leren nemen voor maatschappelijke ontwikkelingen. Kennismaken en omgaan met andere culturen, leeftijden en achtergronden is daarom een belangrijk onderdeel van onze dagelijkse praktijk. Ook hebben we een goede verbinding met de wijk waarbij we regelmatig samen met ouderen/jongeren/wijkbewoners samenwerken. Duurzaamheid en milieubewust handelen zijn belangrijke thema's op onze agenda.

Educatief partnerschap:
Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving!
We doen het samen!

Ouders zijn voor ons een gelijkwaardige partner. Wij willen het allerbeste voor uw kind, en dat



Onze missie en visie

kan alleen in samenwerking met het systeem eromheen. Open, transparant en laagdrempelig; dat is waar wij naar streven in onze relatie met ouders. Ouderbetrokkenheid is voor ons erg belangrijk, want samen staan we sterker! We organiseren door het jaar heen dan ook meerdere momenten om elkaar informeel of formeel te ontmoeten en de voortgang van de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Even binnenlopen na schooltijd of laagdrempelig een vraag stellen via onze ouderapp kan altijd. De leerkrachten zullen de communicatie met ouders altijd vanuit een pro-actieve houding aangaan, zodat ouders tijdig op de hoogte zijn van wat er reilt en zeilt in de klas.

Talentontwikkeling:

Leren met lef, hart en impact!

Wij willen ervoor zorgen dat elk kind zijn of haar eigen talent ontdekt. Elk kind heeft kwaliteiten en het is onze missie om dat talent naar boven te brengen. Leerlingen ontdekken op De Achtbaan hun eigen potentieel en leren bovenal dat zij er mogen zijn zoals ze zijn. Of ze nu goed kunnen leren, dansen, koken, sporten of tekenen; elk talent is even waardevol en alle leerlingen zijn talenten. Deze talenten kunnen de leerlingen o.a. extra tot uiting laten komen bij de open podia, in onze talentklassen, tijdens de crea-ochtenden en de Cultuurweken. Ook in de middagen is ons aanbod gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Op verschillende manieren mogen leerlingen bij ons met plezier veel leren en ontwikkelen. Het daarmee bijdragen aan het zelfvertrouwen en zelfbewustzijn van onze leerlingen, is waar wij naar streven.

2.3. Doelen De Achtbaan 2025-2029

Voor 2025-2029 hebben wij de koers van SKPO en onze missie en visie vertaald naar de onderstaande doelen:

Pijlers SKPO:

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen:

Doel 1.

Op onze school monitoren en ontwikkelen we actief de **sociale en maatschappelijke competenties** van onze leerlingen (burgerschap).

Pijler SKPO:

Ontwikkeling is onze superkracht:

Doel 2.

Op onze school scoren we voor de hoofdvakgebieden rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen **boven de schoolnorm**.

Doel 3.

Op onze school spreken we over **groei** van leerlingen ten opzichte van zichzelf en hebben leerlingen zicht op hun eigen ontwikkeling. We gebruiken groeitaal. We hebben **hoge verwachtingen** van onze leerlingen en bieden ruimte om (brede) **talenten** te ontwikkelen.

Doel 4.

Op onze school stemmen we ons **pedagogisch en didactisch handelen formatief** af op wat elke leerling nodig heeft. We bieden maatwerk door flexibel te **differentiëren** en betrekken de leerling actief bij zijn **eigen leerproces**. Door **formatief** te handelen ontwikkelen onze leerlingen **zelfkennis en zelfbewustzijn** en nemen zij **verantwoordelijkheid** voor hun eigen leerproces.



Onze missie en visie

Pijler SKPO:

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij (maatschappelijke opdracht):

Doel 5.

Alle professionals in de school hebben een **inclusieve mindset** en stralen die ook uit in gedrag, houding, taal en handelen.

Doel 6.

Er heerst een cultuur waarin **diversiteit** vanzelfsprekend is. Dat zien we onder andere terug in de schoolcultuur, het curriculum, het lesmateriaal, taal (meertaligheid), activiteiten en vieringen.

De doelen voor het komende schooljaar (2025-2026) hebben we beschreven in ons jaarplan 2025-2026 en is ter inzage bij de directie op te vragen.

2.4. Sociaal emotionele ontwikkeling, welzijn en veiligheid

Onze grondhouding

We willen dat uw kind graag naar school gaat, zich prettig en veilig voelt op school en lekker in zijn vel zit. Dit zijn de belangrijkste factoren voor een kind om tot leren te kunnen komen. Daarom zorgen we te allen tijde voor een warm en veilig schoolklimaat waar rust en orde een gegeven zijn. Het leerstofjaarklassensysteem draagt daar aan bij; de leerlingen hebben een eigen vaste jaargroep met leeftijdsgenootjes, bekende regels en omgangsvormen. We besteden dagelijks veel aandacht aan de manier waarop we met elkaar omgaan en wat gewenst positief gedrag is. Openheid, eerlijkheid, vertrouwen en respect voor elkaar vormen daarbij de basis. Problemen zijn er om besproken te worden en het is belangrijk voor ons dat leerlingen daar zelf actief bij betrokken worden en hun verantwoordelijkheid nemen. We betrekken ook ouders bij de afspraken die binnen onze school gelden m.b.t. gewenst gedrag zodat ook zij thuis hier aandacht voor kunnen hebben.

Onze aanpak

Binnen onze school hebben wij collega's die zich beleidsmatig bezighouden met het sociaal emotioneel welbevinden van onze leerlingen. Dit heeft zich onder andere vertaald in een schoolbreed preventief plan van aanpak m.b.t. gewenst gedrag en groepsvorming. Zo starten we elk schooljaar met de Gouden Weken en na de kerstvakantie is er aandacht voor de Zilveren weken. In deze weken wordt actief gewerkt aan een goede veilige groepsvorming. Hierbij worden de leerlingen gestimuleerd om een actieve bijdrage te leveren en zich medeverantwoordelijk te voelen voor het welzijn van anderen en de gehele groep. Iedereen doet ertoe en ieder draagt zijn steentje bij.

We maken tevens structureel gebruik van de methode Kwink om aandacht te besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Kwink is een methode sociaal-emotioneel leren (SEL), en besteedt tevens aandacht aan burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Met het inzetten van deze methode hebben we in elke groep een groepsbrede preventieve aanpak om bij te dragen aan een sociaal veilige groep waarin pesten en ongewenst gedrag voorkomen wordt.

Samenwerking met ouders

De praktijk leert ook dat het klimaat en de sfeer thuis belangrijk zijn voor de prestaties op school. Het pedagogisch klimaat van een school staat dan ook niet op zichzelf. Een actief



Onze missie en visie

educatief partnerschap met ouders vinden wij daarom van groot belang. Samen met ouders kunnen we het beste uit elk kind halen. In het belang van uw kind stellen wij het op prijs dat we elkaar op de hoogte houden van belangrijke ontwikkelingen en we organiseren regelmatig contactmomenten waarop we elkaar hierover kunnen informeren..

Monitoring

De sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) wordt in de kleutergroepen gemonitord met een volgsysteem en in de groepen 3 t/m 8 met Leerling in Beeld. De monitor wordt in de groepen afgenomen door zowel de leerkracht als de leerling. De resultaten uit de monitor worden besproken met de ouders en de leerling.

2.5. Onderwijskundig beleid

Uitgangspunt

Het doel van ons onderwijskundig beleid is dat onze leerlingen zich in acht jaar tijd ontwikkelen tot zelfbewuste breed ontwikkelde wereldburgers, met een rugzak vol kennis en vaardigheden naar gelang ieders eigen capaciteiten.

Diversiteit en onderwijs op maat

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen en zien diversiteit als kracht. Niet elke leerling leert op dezelfde manier en ook het leertempo waarin een leerling leert zal verschillen. Het is aan ons om goed in te spelen op die verschillen en het onderwijs daarop te laten aansluiten. Middels differentiatie tijdens de instructie en een beredeneerd lesaanbod sluiten we aan bij de verschillende ontwikkelingsniveaus in een groep. We hebben altijd hoge verwachtingen en een groeimindset. We zetten de leerling centraal. Door goed te kijken, te luisteren en te volgen krijgen wij een helder beeld van de ontwikkeling van een leerling en samen met de leerlingen bepalen we wat er nodig is om de volgende stap te kunnen maken. De leerlingen spelen daarbij zelf een grote rol. Zicht krijgen op je talenten en het stellen van eigen (leer)doelen zijn daarbij belangrijke voorwaarden.

Formatief handelen en een beredeneerd aanbod gericht op leerdoelen

We koppelen leerdoelen los van de methodiek. Naar aanleiding van leerdoelen richten we ons onderwijs in. We handelen formatief om zo inzicht te krijgen in de beginsituatie van de groep en de individuele leerlingen en daarmee een beredeneerd lesaanbod af te stemmen. In ons onderwijs is structureel aandacht voor leren-leren, het ontwikkelen van een groeiende mindset en de executieve functies.

Betekenisvol

Onze lessen zijn zo betekenisvol mogelijk voor de leerlingen. Dat betekent dat we de buitenwereld naar binnen proberen te halen door concrete materialen in te zetten, een context te verbinden aan onze opdrachten en door letterlijk 'naar buiten te gaan'. We werken zoveel mogelijk thematisch en regelmatig groepsoverstijgend. Ook is er ruimte voor spelend en bewegend leren. In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen waarbij leerlingen van en met elkaar kunnen leren. Digiborden ondersteunen onze lessen visueel en de leerlingen werken in alle groepen met ICT en devices.

Basisvaardigheden en brede ontwikkeling

In de ochtend is ons lesprogramma gericht op cognitie en kennis. Vakken als rekenen, begrijpend lezen en taal staan dan op het rooster. In de middag is er veel aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Creativiteit, techniek, drama, muziek en wereldoriëntatie staan dan centraal.



2.6. Professionalisering en kwaliteit

Stilstaan is achteruitgaan. Dit geldt uiteraard ook voor ons onderwijs. Om die reden hechten wij veel waarde aan de professionalisering van onze leerkrachten. We geven vorm aan deze professionalisering met behulp van onze studiedagen en bijscholing. We streven naar een professionele leergemeenschap waarin we elke dag samen met elkaar leren. Onze leerkrachten worden actief betrokken bij en zijn onderdeel van de verbeterprocessen in school. Zo zijn we gezamenlijk bezig met 'Expeditie met Lef'. Op deze 'Expeditie' leren we met ons team uitdagend en innovatief onderwijs vormgeven. We worden hierbij gecoacht in het vergroten van eigenaarschap van de leerlingen, het werken met leerdoelen, formatief handelen en het creëren van een groeiende mindset als basis.

Naast deze gezamenlijke 'Expeditie', zijn er ook leerkrachten die zich individueel ergens in bekwamen of hebben bekwaamd middels opleidingen. Zo hebben we bij ons op school meerdere gedragscoaches, een begaafdheidsspecialist, een rekenspecialist, een NT2 coördinator, gecertificeerde Rots en Water trainers en een aantal collega's die hun Master (Special) Educational Needs hebben behaald. Actuele onderwijsontwikkelingen worden op de voet gevolgd. Ook komend schooljaar zullen leerkrachten zich weer individueel en gezamenlijk professionaliseren. We werken en leren intensief samen ondersteund door onze pijlers: 'We doen het samen!' - 'We zijn allemaal verantwoordelijk' en 'We zijn allemaal deskundig!'

De kwaliteit van ons onderwijs wordt geborgd middels een cyclus, waarbij klassenbezoeken en flitsbezoeken door het MT een vast onderdeel zijn. Ook hebben wij collegiale visitaties, inspiratiesessies en intervisies waarbij van en met elkaar leren centraal staat.

2.7. Schoolplan

Basisschool De Achtbaan hanteert een schoolplan voor een periode van vier jaar, waaruit jaarlijks een jaarplan gemaakt wordt. Dit schoolplan 2025-2029 zal onderleggen zijn voor ons schoolplan. Deze documenten kunt u altijd inzien bij de directie.

3.1. De groepen

Op onze school zitten de kleuters in heterogene groepen, met in elke klas leerlingen van 4 tot 6 jaar. Er wordt naar gestreefd om de samenstelling van de groepen zo evenwichtig mogelijk te laten zijn. We kijken hierbij o.a. naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, kind kenmerken, de verdeling jongens/meisjes en de verdeling jongsten/oudsten.

na groep 3 werken we met het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Daarbij is veel aandacht voor niveauverschillen en eigen leerdoelen en zal er ook groep overstijgend gewerkt worden. We hebben momenteel vanwege leerlingaantallen als gevolg van de fusie één combinatiegroep, namelijk een groep 6-7.

3.2. De methodes & huiswerk

Methodes

Alle basisscholen hebben van de overheid voorschriften gekregen waarin de kerndoelen voor het basisonderwijs omschreven staan. Op De Achtbaan koppelen we leerdoelen los van de methodiek. Naar aanleiding van onze leerdoelen richten we ons onderwijs in en we gebruiken onderstaande methodes zoveel mogelijk als bronnenboek of leidraad.

Vakgebied	Methode
Rekenen	Kleuterplein 2 (groep 1-2) Kleuteruniversiteit (groep 1-2) Pluspunt 4 (groep 3-8)
Taal/Spelling	Kleuterplein 2 (groep 1-2) Kleuteruniversiteit (groep 1-2) Lijn 3 (groep 3) Staal 2 (groep 3-8)
Technisch Lezen	Lijn 3 (groep 3) LIST (groep 1 t/m 8)
Begrijpend Lezen	Staal 2 (groep 4 t/m 8)
Schrijven	Krullenbol (groep 1-2) Klinkers (groep 3 t/m 8)
Wereldoriëntatie: - Aardrijkskunde - Geschiedenis - Natuuronderwijs	De zaken van Zwijsen - (groep 5 t/m 8) - Wereldzaken - Tijdzaken - Natuurzaken
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland (VVN) (groep 3 t/m 8)
Engels	Holmwood's (groep 3 t/m 8)
Sociaal Emotioneel	KWINK (groep 1 t/m 8)



Organisatie van het onderwijs

Huiswerk

Op basisschool De Achtbaan wordt huis- en leerwerk meegegeven aan de leerlingen in de bovenbouw (vanaf groep 5). De voornaamste doelstelling hiervan is om leerlingen te leren leren en plannen. Hiernaast wennen de leerlingen zo steeds meer aan het plannen en maken van huiswerk, zodat ze goed voorbereid naar de middelbare school gaan.

De opbouw van het geven van huiswerk in onze school is als volgt:

Groep 1 t/m 4

Geen huiswerk. Leerlingen kunnen gevraagd worden om themamaterialen zoals afbeeldingen te verzamelen. Incidenteel kan, waar nodig en in overleg met de ouders, extra oefenwerk meegegeven worden. De leerlingen van groep 4 krijgen de woordenschatwoorden van het thema mee naar huis. Het is geen vereiste om dit te leren maar prettig als hier aandacht aan geschonken wordt thuis.

Groep 5

Spreekbeurt, waarvoor een woordbeoordeling met toelichting van de leerkracht wordt gegeven. Leerwerk passende bij Wereld Oriëntatie-methode; voorbereiding voor een thema en incidenteel huiswerk als iets extra geoefend moet worden. Ook de woordenschatwoorden gaan mee naar huis.

Groep 6

Spreekbeurt, waarvoor een woordbeoordeling met toelichting van de leerkracht wordt gegeven. Incidenteel oefenwerk; woordzoeker-woensdag (spelenderwijs kennismaken met structureel huiswerk). Leerwerk passende bij wereldoriëntatie, verkeer en taal.

Groep 7

Spreekbeurt en werkstuk. Voor de spreekbeurt en het verslag worden een woordbeoordeling gegeven, met toelichting van de leerkracht. Leerwerk passende bij wereldoriëntatie, taal en verkeer. Wekelijks twee oefenbladen van rekenen, taal, spelling en/of begrijpend lezen.

Groep 8

Twee spreekbeurten, waarvan de eerste spreekbeurt gekoppeld is aan een werkstuk. De eerste spreekbeurt doen de leerlingen zelfstandig, de tweede spreekbeurt mogen ze in samenwerking met een andere leerling houden. Voor de spreekbeurt en het verslag worden een woordbeoordeling gegeven, met toelichting van de leerkracht. Leerwerk passende bij wereldoriëntatie, taal en verkeer. Wekelijks drie oefenbladen van rekenen, taal, spelling en/of begrijpend lezen.

3.3. Onderwijstijd

Van de 26 uren per week besteden wij:

Ca. 11 uren aan taal- en leesonderwijs

Ca. 5,5 uur aan reken- en wiskundeactiviteiten

Ca. 4 uren aan wereldoriëntatie, wereldburgerschap en 21-eeuwse vaardigheden

Ca. 4 uren aan de creatieve vakken en lichamelijke oefening.

Ca 1,5 uur aan sociaal-emotionele ontwikkeling

Alle leerlingen hebben 26 uur les per week. Bij 52 weken komt het totaal aantal lesuren op 1352 + maandag 30 september 5,5 uur is 1375,5 uur.



Organisatie van het onderwijs

In het vakantierooster staan 409,5 uur vakantie- of studiedagen ingeroosterd, waardoor de leerlingen dit schooljaar op 940 lesuren uitkomen en we enkele calamiteitenuren over houden.

Na acht schooljaren heeft iedere leerling ruim de wettelijk voorgeschreven 7520 uren les gehad.

3.4. Eigenaarschap en zelfstandig werken

Eigenaarschap

Zoals u heeft kunnen lezen is één van onze visiepijlers 'Eigenaarschap'. Dat betekent dat we bij alles wat we doen, rekening houden met de basisbehoefte autonomie. Daarbij hoort natuurlijk het vertrouwen van de leerkracht in het kind. We hebben hoge verwachtingen en stralen dit uit naar onze leerlingen. Leerlingen worden bij ons op school zoveel mogelijk betrokken bij hun eigen leerproces en weten wat hun volgende stap is om groei door te kunnen maken. We spreken in groeitaal met de kinderen. Dat betekent dat ze niet vergeleken worden met anderen, maar met zichzelf en dat we ervan uitgaan dat elk kind ten opzichte van zichzelf kan groeien.

Zelfstandig werken

Naast de betrokkenheid bij het eigen leerproces leren leerlingen bij ons ook te plannen aan de hand van een takenoverzicht; de zogenoemde weektaak/taakbrief. In die taak wordt verwerkingsstof opgenomen van verschillende vakgebieden, die de leerlingen mogen maken tijdens de zelfstandig-werken tijd. We houden hierbij rekening met de onderlinge verschillen van leerlingen. Omdat wij het belangrijk vinden dat leerlingen gaandeweg steeds verantwoordelijker worden voor hun eigen leerproces en taakhouding, hebben wij een doorgaande lijn van de groepen 1 t/m 8 voor zelfstandig werken.

Zelfstandig werken is dagelijks terug te vinden op ons lesrooster. Zo creëren we tevens tijd voor de leerkracht om individueel of in kleine groepen te werken met leerlingen en ze extra aandacht te geven.

Tijdens het zelfstandig werken wordt regelmatig gebruik gemaakt van 'het stoplicht' en/of de timetimer. Dit zijn middelen om de leerlingen duidelijk te maken wat er van ze verwacht wordt. Het biedt onze leerlingen structuur. Het effect van deze duidelijke visuele ondersteuningsmiddelen is dat leerlingen heel goed weten wat er van ze verwacht wordt tijdens een taak. Ook leren ze tijdens de zelfstandig werken-tijd om te gaan met uitgestelde aandacht en stimuleert het hun probleemoplossend vermogen.

3.5 ICT

Visie

We leven in een maatschappij waar het delen van kennis en informatie met behulp van ICT niet meer weg te denken zijn. Zo verloopt een deel van de communicatie met ouders en de wereld rondom de school via e-mail, Parro en sociale media.

Wij geven gedifferentieerd klassikaal onderwijs waarbij we zoveel mogelijk recht willen doen aan de behoefte van de individuele leerling.

De leerkrachten zetten ICT in om zorg op maat te kunnen bieden en hun instructie te verrijken met een diversiteit aan werkvormen. De inzet van ICT biedt de leerlingen keuzemogelijkheden om op eigen niveau en leertempo, met bijpassende software, leerdoelen te behalen. De verschillende softwareprogramma's geven inzicht in het kennen en kunnen. We gebruiken ICT om onze



Organisatie van het onderwijs

onderwijskwaliteit te volgen en te ondersteunen op het gebied van leerlingen zorg en administratie. ICT biedt ons ook de mogelijkheden om onderwijs op afstand aan te bieden wanneer nodig. Het inzetten van bijvoorbeeld instructiefilmpjes in Google Classroom ondersteunt het leerproces van leerlingen die behoefte hebben aan extra herhaling bij bijvoorbeeld het maken van huiswerk of zelfstandige verwerking.

ICT moet dáár worden ingezet waar het een meerwaarde heeft. Pedagogiek, de rol van de leerkracht, blijft onvervangbaar. De nieuwe technologie zal altijd in dienst staan van ons onderwijs.

ICT-team

Bij ons op school hebben we een ICT-team. Het werk van het ICT-team is erop gericht het gebruik van de computer in het onderwijs te bevorderen en op de hoogte te blijven van allerhande ontwikkelingen betreffende ICT-onderwijs. In overleg met de leraren wordt bekeken welke hardware en software aansluiten bij ons onderwijs en op welke manier de computer een ondersteunende rol kan spelen bij de leerlingen zorg.

De ICT-werkgroep bestaat uit teamleden die zich bezighouden met ICT in de klas (onder andere digiborden en chromebooks), de schoolwebsite en onze Social Media-kanalen zoals Facebook, Instagram en Parro. Ook organiseert de werkgroep De Week van de Mediawijsheid.

Digitale Geletterdheid

Digitale geletterdheid gaat over het kennen, begrijpen en verantwoord gebruiken van digitale technologie.

We denken hierbij aan het gebruiken van een zoekmachine en een algoritme, betrouwbare informatie selecteren, veilig omgaan met privacy instellingen en de risico's van het online delen van persoonlijke informatie.

Hoewel veel kinderen geruime tijd per dag met verschillende media te maken krijgen, zowel online als offline, wil dat nog niet zeggen dat zij goede keuzes kunnen maken over wat wel en niet te doen. Dit zijn de kennis en vaardigheden die wij als school onze leerlingen eigen willen maken. Dit doen we door hen te leren om doelgericht en effectief te werken met hardware, software en online content.

Omdat het belangrijk is dat de leerlingen van onze school niet alleen **computervaardig, maar ook digitaal weerbaar** worden, besteden we tevens aandacht aan de Digitale Geletterdheid van uw kind. Onder Digitale Geletterdheid vallen niet alleen computervaardigheden, maar ook mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Kennis en vaardigheden die bij de huidige tijdsgeest horen en niet meer weg te denken zijn uit onze maatschappij en onderdeel zijn van het nieuwe curriculum waar scholen aan moeten voldoen.

Op Basisschool De Achtbaan willen wij het spelen en leren van kinderen coachend begeleiden. Dit doen we door de leerlingen in kleine groepjes ervaring op te laten doen met de verschillende leerdoelen. We maken gebruik van zowel concrete als digitale materialen. Hierbij is een opbouw zichtbaar van de onderbouw richting de bovenbouw. In de onderbouw zetten we concrete leermiddelen in zoals een Bee-bot en ontwikkelingsmaterialen. In de bovenbouw gaan de kinderen steeds vaker met devices in een online, maar ook offline omgeving aan de slag. Zo leren we de kinderen programmeren in de bovenbouw met behulp van Minecraft Education (vooral online) en Lego SPIKE (online en offline). Zo leren de kinderen een koppeling te herkennen tussen de programmeertaal en de fysieke uitwerking hiervan. Voor specifieke leerdoelen maken we gebruik van de expertise van specialisten in en om de school, zoals de mediacoach van de bibliotheek of een gespecialiseerde leerkracht.

Wij willen de leerlingen op De Achtbaan zo goed mogelijk begeleiden tijdens hun schooljaren. Dit gaat om een zo breed mogelijke vorm van ondersteuning voor elk kind. Een (meer)begaafde leerling krijgt uitdagendere leerstof aangeboden en volgt een compactingroute, een leerling die moeite heeft met leerstof krijgt extra instructie, begeleiding en/of specifieke oefenstof. Daarbij is een goede samenwerking met u als ouder noodzakelijk. Wanneer u merkt dat iets niet naar wens gaat met uw kind, dan horen wij dat graag van u. Uiteraard geldt dit omgekeerd ook.

Bij ons op school wordt gewerkt met een duidelijke zorgstructuur. Binnen deze zorgstructuur worden alle leerlingen nauwkeurig gevolgd gedurende de gehele schoolperiode. Elke leerling wordt meerdere keren per jaar besproken met één van de kwaliteitscoaches in groepsbesprekingen en er wordt geïnventariseerd welke leerlingen extra aandacht nodig hebben, op didactisch of pedagogisch gebied. Deze leerlingen worden indien nodig ook besproken in het zorgteam.

4.1. Zorniveaus

Alle leerlingen zijn bij ons op school ingedeeld op een bepaald zorniveau, zowel didactisch als gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit niveau geeft aan hoe de ontwikkeling van een leerling verloopt en of een leerling specifieke ondersteuningsbehoeften heeft. Gedurende de basisschoolperiode is het mogelijk dat een leerling op een ander zorniveau terechtkomt.

Zorniveau 1:

basisondersteuning in de groep

Algemene zorg/ondersteuning door de groepsleerkracht. Deze leerlingen volgen het basisaanbod.

Zorniveau 2:

Verlengde instructie/extra ondersteuning door leerkracht of ondersteuner (in de groep)

Soms hebben leerlingen niet genoeg aan de basis instructie van de leerkracht. De leerkracht biedt de leerlingen in een kleine groep of individueel extra instructie. Dit gebeurt in de klas. We noemen dat de verlengde instructie. Leerlingen die iets extra's nodig hebben op didactisch gebied kunnen ook extra ondersteuning buiten de groep krijgen door een onderwijs-assistent of ondersteuner. We bieden zowel reken- als taalondersteuning in alle groepen op dit zorniveau. Binnen onze school hebben we een leesspecialist, een rekenspecialist, een begaafdheidsspecialist, en meerdere leerkrachten met een master Special Educational Needs. We werken tevens met talentklassen zoals de Breinbrekers (voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn) en het Tech Lab (voor leerlingen die juist meer de praktische uitdaging nodig hebben). Hierover later meer.

Leerlingen met gedragsuitdagingen waarover de leerkracht een ondersteuningsvraag heeft, kunnen besproken worden met de kwaliteitscoach en vervolgens in het zorgteam. Op basis daarvan kan er een observatie van de gedragsspecialist plaatsvinden waarbij de leerkracht advies krijgt of een plan van aanpak voor in de klas opstelt met de gedragsspecialist.

Binnen onze school hebben we gecertificeerde Rots&Water leerkrachten en leerkrachten die tevens gedragsspecialist zijn.



Ondersteuningsaanbod

Zorgniveau 3:

Begeleiding buiten de groep door ambulant begeleiders & OPP / IHP in de groep

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben op didactisch of sociaal emotioneel gebied dan hierboven beschreven, krijgen ambulante of specialistische begeleiding buiten de klas. Met betrekking tot speciale onderwijsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied starten we met een observatie door een ambulant begeleider die vervolgens samen met leerkrachten, ouders en leerling een persoonlijk plan opstelt. De begeleiding krijgt vorm in dit individueel handlingsplan (IHP) gericht op gedrag. Dit IHP wordt ongeveer om de 10 weken geëvalueerd met ouders en leerling.

Op dit zorgniveau werken wij intensief samen met onze ambulant begeleider Maud Smeets, die wij inhuren via het Ondersteuningsteam SKPO.

Wanneer leerlingen didactisch een eigen leerroute moeten gaan volgen omdat zij het basisaanbod niet (meer) kunnen volgen, betekent dit dat de leerlingen een O.P.P. (Ontwikkelingsperspectief) krijgen. Dit is een persoonlijke leerroute waarbij het uitstroomniveau is bepaald. Ze krijgen dan een op-maat-gemaakt leeraanbod in de groep, waarbij de leerkracht en ondersteuners zorg dragen voor de begeleiding van de leerling hierbij. Leerlingen hebben hoorrecht bij het opstellen van een O.P.P.

Er zijn ook leerlingen die specialistische begeleiding buiten de groep krijgen door externe partners, bijvoorbeeld leerlingen met een TOS die begeleid worden door een taalondersteuner van Kentalis of leerlingen die dyslexiebegeleiding krijgen.

Ouders en leerlingen worden in alle gevallen actief betrokken bij het plan van aanpak en er vinden cyclische evaluaties plaats.

Zorgniveau 4:

Op dit zorgniveau is er sprake van onderzoek, observatie en/of advies van een orthopedagoog of een bovenschools ambulant begeleider. Ook hierbij wordt er gewerkt met een OPP of IHP. De begeleiding of het onderzoek wordt op leerlingniveau buiten de klas uitgevoerd door ambulante begeleiders, gericht op didactische of pedagogische ondersteuning. Zoals op alle voorgaande niveaus beschreven zijn ouders een belangrijke partner waar mee samengewerkt wordt.

Zorgniveau 5:

Als de ondersteuning binnen onze reguliere basisschool onvoldoende effect heeft gehad en leerlingen niet meer tot voldoende ontwikkeling kunnen worden gebracht, onderzoeken wij in samenwerking met ouders welke vorm van onderwijs dan het meest passend is. In de meeste gevallen volgt dan een aanmelding voor plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). We vragen in dat geval samen met ouders en de desbetreffende school de benodigde papieren aan om een (tijdelijke) toelaatbaarheidsverklaring (TLV) te verkrijgen. Voor meer informatie over TLV's, zie de website Passend Onderwijs Eindhoven.



4.2. Ondersteuningsaanbod uitgewerkt

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoach
- Rekenspecialisten
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen onze school zijn er diverse specialisten aanwezig op taal- en rekengebied. Deze specialisten denken mee over schoolbeleid in de beleidsmatige werkgroepen. Zij worden tevens ingezet bij het coachen van leerkrachten bij hulpvragen rondom leerlingenzorg en bij het begeleiden van leerlingen die extra hulp nodig hebben, in en buiten de klas.

Voor de taalondersteuning hebben wij een NT-2 specialist die leiding geeft aan onze taalklassen en taalondersteuning van NT-2 leerlingen en nieuwkomers. We werken tevens met ondersteuners die leerlingen in en buiten de klas begeleiden bij spelling, lezen en begrijpend lezen.

Voor de rekenondersteuning werken wij met ondersteuners die leerlingen in en buiten de klas extra ondersteunen bij rekendoelen. Ook is er een rekenspecialist aanwezig.

Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid wordt ingezet om de meer- en hoogbegaafde leerlingen te signaleren (middels het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid) en om een passend aanbod voor deze leerlingen op te stellen. Er is ook een leerkracht aanwezig die de Breinbrekers-klas begeleidt. Deze klas is speciaal voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen die wat extra uitdaging nodig hebben naast het gecompacte en verrijkende aanbod in de klas.

Sociaal-emotioneel, gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialisten
- Kwaliteitscoaches
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ambulant begeleider zorgniveau 3

Binnen onze school hebben wij meerdere gedragsspecialisten. In eerste instantie worden deze ingezet voor zorgniveau 2 casussen: leerlingen die vastlopen sociaal emotioneel in de klas. De gedragsspecialisten observeren in de groep en coachen de leerkrachten bij hulpvragen. Ze maken met de leerkracht een plan van aanpak om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling te ondersteunen. We hebben tevens een ambulant begeleider van het Ondersteuningsteam SKPO in dienst, die met zorgniveau 3 leerlingen buiten de groep werkt aan individuele doelen gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling.

Een aantal van onze leerkrachten is gediplomeerd Rots & Water leerkracht. Zij bieden groepslessen aan, gericht op de Rots en Water filosofie.

Toekomstig aanbod en ambities

Welke ambities heeft onze school voor de komende jaren (of komend jaar) om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden?



Ondersteuningsaanbod

We willen ons blijven inzetten om ons onderwijs zo inclusief mogelijk te maken. Doelstellingen uit het schoolplan voor de komende vier jaar (2025-2029) zijn dan ook o.a.:

- Alle professionals in de school hebben een inclusieve mindset en stralen die ook uit in gedrag, houding, taal en handelen.
- Er heerst een cultuur waarin diversiteit vanzelfsprekend is. Dat zien we onder andere terug in de schoolcultuur, het curriculum, het lesmateriaal, taal (meertaligheid), activiteiten en vieringen.

We zullen ons ondersteuningsaanbod dus blijven evalueren en hierbij proberen aan te sluiten bij de vraag van onze populatie. We hebben daarbij aandacht voor een inclusieve mindset bij onze teamleden en een cultuur die gericht is op diversiteit. We verwachten met de groei van de Brainport regio dat internationalisering steeds meer zal toenemen en dit vraagt een verdieping op ons NT-2 aanbod. Hier gaan we de komende jaren mee aan de slag.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoe zijn leerlingen betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school, en welke invloed hebben zij hierop?

De leerlingen vullen jaarlijks een leerlingvragenlijst in m.b.t. de koers van SKPO en hoe zich dit vertaalt op schoolniveau. Onderdelen van deze vragenlijsten zijn gericht op leerlingenzorg, eigenaarschap en medezeggenschap en het gevoel van veiligheid dat zij ervaren binnen de school. Deze leerlingvragenlijsten zijn onderdeel van onze kwaliteitscyclus en de verbeterpunten hieruit nemen wij mee bij het vaststellen van onze basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod.

Ook de leerlingenraad (afvaardiging uit groep 5 t/m 8) praat mee over deze thema's.

Leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren van leerdoelen, het werken met IPH's en OPP's etc. Vanaf groep 4 sluiten leerlingen aan bij de Groot Overleggen en rapportgesprekken. Ze zijn eigenaar van hun eigen leerproces en we nemen de inspraak van de leerling serieus.

4.3. HandelingsGericht Werken (HGW)

Op onze school wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig gevolgd. Dit doen we aan de hand van een vaste kwaliteitscyclus, waarbij we gebruik maken van kwalitatieve en kwantitatieve meetinstrumenten zoals methodetoetsen, observatiesystemen, en Leerling in Beeld. We noemen deze manier van werken HandelingsGerichtWerken (HGW).

Wanneer gesignaleerd wordt dat leerlingen achterblijven in hun ontwikkeling, of juist bovengemiddeld presteren, dan is dat voor ons een reden om hier extra aandacht aan te besteden.

Naast de cognitieve ontwikkeling hebben wij ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volop aandacht. Leerlingen waarover we zorgen hebben m.b.t. de cognitieve en/of de sociaal emotionele ontwikkelingen, worden besproken met het zorgteam in het zorgoverleg. Het zorgoverleg vindt maandelijks plaats en wordt gehouden door het zorgteam (kwaliteitscoaches, ambulante begeleider(s) en gedragscoach).

Alle groepen en de ontwikkelingen van de groep en de leerlingen worden twee keer per jaar besproken met een kwaliteitscoach tijdens de groepsbesprekingen. Naar aanleiding hiervan bieden we voor de leerlingen cyclisch geplande leerhulp. Deze leerhulp leggen wij vast en



Ondersteuningsaanbod

evalueren wij op vaste momenten gedurende een jaar. Bij rekenen werken we tevens met blokplannen waarin de geplande leerhulp afgestemd is op de (individuele) leerdoelen die het komende blok aan bod komen. Hierin wordt doelgericht en planmatig vastgelegd hoe wij tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De resultaten van de leerlingen worden per blok en thema geanalyseerd, waardoor we steeds kritisch blijven kijken naar de geplande leerhulp en het effect daarvan.

In incidentele gevallen komt het voor dat een leerling voor een bepaald vakgebied volgens een eigen leerlijn gaat werken. Deze wordt dan opgesteld met gepersonaliseerde tussendoelen en een aangepast uitstroomniveau in groep 8. Dit noemen we een ontwikkelingsperspectiefplan (O.P.P.). De leerling krijgt dan voor dat vakgebied een eigen lesprogramma zodat hij/zij zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden. Dit komt ten goede aan het zelfvertrouwen van de leerling. Als een kind volgens een aangepast programma gaat werken is dit altijd in overleg met de ouders.

4.4. Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Signaleren en begeleiden in de klas

Op onze school hebben we een bovengemiddeld aantal meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit vraagt om een actieve signalering en begeleiding van deze leerlingen, zodat we tegemoet kunnen komen aan hun onderwijsbehoeften. We willen dat alle leerlingen op De Achtbaan leren om te leren en dat kan alleen als je kunt aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. Daarom maken we gebruik van het Digitaal Protocol Hoogbegaafdheid (DHH). Dit betekent dat we structureel in de groepen 1-2, 3 en 5 volgens een quickscan van de groep meer- en hoogbegaafde leerlingen signaleren. Daarnaast kunnen we ook meer- en hoogbegaafde leerlingen signaleren op basis van observaties, gesprekken met ouders en de analyse van opbrengsten. Ouders worden altijd actief betrokken bij deze signaleringstrajecten.

Samen met ouders en leerlingen onderzoeken we vervolgens wat er nodig is om ervoor te zorgen dat de meer- of hoogbegaafde leerling uitgedaagd wordt in de groep en daardoor ook leert om te leren. In de praktijk betekent dit vaak dat de leerling in de groep een gecompecte leerroute gaat volgen. De onderwijstijd die daardoor vrijkomt wordt dan besteed aan verrijking en verdieping. Heeft de leerling behoefte aan extra uitdaging naast het aangepaste lesprogramma in de klas?

Dan mag de leerling gaan deelnemen aan de Talentklas Breinbrekers waar samengewerkt kan worden aan projecten die tegemoetkomen aan de ontwikkeling van executieve functies en het creatieve denkvermogen van de leerlingen.

4.5. Talentklassen: Breinbrekers en Techlab

Breinbrekers

We hebben binnen onze school voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen, aanvullend op de verkorte en verrijkte leerroute in de klas, een Talentklas genaamd 'Breinbrekers'. Daar kunnen leerlingen één ochtend of middag in de week met hun ontwikkelingsgelijken werken aan uitdagende projecten. De Breinbrekers talentenklas is er voor leerlingen vanaf groep 3. Elk half jaar wordt door de leerkracht, kwaliteitscoach en Breinbrekers-leerkracht n.a.v. de groepsbesprekingen geevalueerd of deelname aan de Breinbrekers doorgezet wordt. Er wordt dan gekeken naar opbrengsten (zowel in de klas als bij de Breinbrekers), de ontwikkeling van executieve functies en natuurlijk de inzet van een leerling in de klas en bij de Breinbrekers.



Ondersteuningsaanbod

TechLab

Naast de Talentenklas voor de Breinbrekers, hebben we op De Achtbaan ook een Talentenklas voor de creatieve en handige talenten, genaamd het TechLab. De leerlingen die we signaleren voor het Tech Lab komen extra tot hun recht wanneer ze praktisch en handelend bezig mogen zijn. Ze zijn creatief, nieuwsgierig en worden enthousiast van wetenschap, techniek en ICT. Door de onderzoekende en creatieve benadering van opdrachten die aansluit bij hun leerstijl, is de verwachting dat deze leerlingen zich competentier voelen over het eigen kunnen. Ze kunnen hun talent aanspreken. Dit komt ten goede aan hun zelfvertrouwen en zelfbeeld. Bovenal neemt hierbij ook het welbevinden van de leerlingen toe. Zij leren dat ze ergens talent voor hebben en mogen dit actief gebruiken bij het Tech Lab. Leerkrachten selecteren leerlingen voor het Tech Lab en elk half jaar wordt deelname aan het Tech Lab door de leerlingen & de TechLab leerkrachten geëvalueerd.

4.6. Passend Onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van alle scholen voor basis- en speciaal (basis)onderwijs in Best, Eindhoven en Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.

Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

Als school zorgen we ervoor dat er een actueel ondersteuningsaanbod is beschreven op de website van de school en in onze schoolgids. In het ondersteuningsaanbod staat beschreven welke ondersteuning de school biedt en hoe dit wordt georganiseerd en uitgevoerd. Daarnaast wordt beschreven welke mogelijkheden/welke ambitie de school heeft met betrekking tot inclusiever werken. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://po-eindhoven.nl/ouders/>.



4.7. Overgang naar het voortgezet onderwijs

Vanaf het schooljaar 2025/2026 is de advisering tov het voortgezet onderwijs aangepast. Hieronder volgt de nieuwe adviseringsregeling.

Richtadvies groep 7

We vinden het belangrijk om zowel de leerlingen als de ouders goed voor te bereiden op de overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs. Gedurende de basisschoolperiode worden systematisch gegevens verzameld van elke leerling m.b.t. de volgende onderdelen: het leervermogen, de schoolvorderingen (resultaten LIB- en methodegebonden toetsen), motivatie en werkhouding, sociaal emotionele ontwikkeling, het welbevinden op school en het zelfbeeld van de leerling. Met behulp van deze instrumenten, observaties en meetmomenten wordt medio groep 7 een voorlopig schooladvies gegeven, genaamd richtadvies. Dit advies wordt opgesteld door een MT lid en de leerkracht van groep 7 en besproken met ouders en leerling.

Voorlopig schooladvies groep 8

De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari het voorlopige schooladvies. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht en het MT. Vervolgens wordt dit met ouders en leerling besproken in een adviesgesprek.

Doorstroomtoets groep 8 (IEP)

Voorheen heette deze toets de Eindtoets (CITO, IEP, DIA, BOOM), maar deze is van naam veranderd. De inhoud en uitkomst blijft daarentegen hetzelfde. De leerlingen maken deze doorstroomtoets tussen 26 januari en 15 februari 2026. De uitslag hiervan ontvangen wij als school uiterlijk 15 maart 2026.

Definitief advies groep 8

Middels de uitslag van de doorstroomtoets wordt het definitieve advies opgesteld. Dit advies ontvangen ouders en leerlingen na 15 maart 2026. Veelal blijft het schooladvies gelijk aan het definitieve advies. Het kan voor komen dat de leerling een 'lager' advies heeft gekregen op de doorstroomtoets dan het schooladvies. Het voorlopige advies van school wordt dan niet aangepast. Is de uitkomst van de doorstroomtoets 'hoger' dan het voorlopige schooladvies, dan zal er een overweging komen om het advies eventueel naar boven aan te passen. Dit zal altijd in het belang van het kind gebeuren. Ouders worden daarbij uitgenodigd voor een definitief adviesgesprek.

Aanmeldprocedure en schoolkeuze

Samen met de leerlingen van groep 8 bezoeken we de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de nabijheid van de wijk, zodat de leerlingen met diverse scholen en onderwijssoorten kennis kunnen maken. Zowel leerlingen als ouders kunnen erop rekenen dat ze goed begeleid worden bij de schoolkeuze, zodat de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt.

Als ouder bepaalt u zelf op welke school voor voortgezet onderwijs (VO) u uw kind gaat aanmelden, uiteraard na overleg met de groepsleerkracht en op basis van het advies. Het schooladvies is daarom ook tijdig bij u bekend. Na uw aanmelding bepaalt een toelatingscommissie van de VO-school of uw kind op de betreffende school wordt toegelaten of afgewezen. De aanmeldingsperiode voor het VO is vanaf nu algemeen geregeld. Dat betekent dat elke school dezelfde data hanteert om leerlingen aan te melden. Dit zal zijn van 25 t/m 31 maart 2026. De leerlingen hebben hierdoor allemaal dezelfde kans om aangenomen te worden.



4.8. Beleid najaarskinderen

Najaarskinderen zijn leerlingen die geboren zijn in de maanden oktober, november en december. Deze leerlingen stromen gedurende het schooljaar in. Zij volgen in principe minimaal 19 maanden of maximaal 29 maanden onderwijs in de kleutergroepen. De keuze voor verkorting of verlenging heeft vooral te maken met het wel of niet bevorderlijk zijn voor de doorgaande ontwikkeling van leerlingen. De voortgang in deze ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd. De wet op het primair onderwijs geeft aan dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren het primair onderwijs volgen. Het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling moet gegarandeerd zijn.

Voor elke leerling wordt een individuele afweging gemaakt bij de overgang naar de volgende groep (van 1 naar 2 en van 2 naar 3). Overleg met ouders ondersteunt die beslissing.

4.9. Partners

In het kader van de leerlingenzorg werken wij intensief samen met externe partners uit de regio. Hier leest u meer over onze partners en wat zij voor u en voor ons kunnen betekenen.

Spilpartner Little Jungle

Little Jungle verzorgt de kinderopvang binnen ons SPIL-centrum, en daar zijn we trots op!

Om een indruk te geven wie zij zijn, en wat ze doen, stelt Little Jungle zich graag aan u voor. Onze organisatie Little Jungle is een professionele en betrokken kinderopvangorganisatie in Eindhoven. Al 25 jaar bieden wij kinderopvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar, verspreid over verschillende locaties.

Bij Little Jungle vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen. We creëren een fijne omgeving waarin kinderen op hun eigen tempo de wereld ontdekken. Ze zetten in onze kindercentra hun eerste stapjes, maken vriendjes, leren spelen en delen, en nemen deel aan de allerleukste activiteiten. Onze enthousiaste en betrokken medewerkers spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. Iedere dag doen medewerkers hun best om van elke dag de allerleukste en allerfijnste dag te maken, terwijl ze de kinderen ondersteunen en begeleiden in hun groei. U kunt uw kind dan ook met een gerust hart bij ons achterlaten, omdat wij binnen Little Jungle alles doen om deze verantwoordelijkheid goed in te vullen.

Binnen het SPILcentrum verzorgen we:

- Dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. In de dagopvang wordt de ontwikkeling van de allerjongsten aan de hand van een vast dagritme, en met uitdagende activiteiten gestimuleerd. Samen ontdekken, van elkaar leren en plezier maken staan centraal.
- Peuteropvang voor kinderen van 27 maanden tot 4 jaar. In de peuteropvang worden kinderen voorbereid op de basisschool. Peuters verblijven bij elkaar in de groep en ontdekken hoe leuk het is om met andere kinderen te spelen. De peuteropvang wordt voor werkende, en niet-werkende ouders gesubsidieerd.
- Gratis speelinloop voor kinderen tot 27 maanden. De speelinloop is een ontmoetingsplek voor ouders en kinderen die nog geen gebruik maken van de dagopvang. Kinderen spelen met andere kinderen, maar ook spelen ouders met hun kind. Daarnaast krijgen ouders informatie over spelen en opvoeden en is er de mogelijkheid om hier met andere ouders over te praten.



Ondersteuningsaanbod

- Buitenschoolse opvang voor kinderen tussen de 4 en 13 jaar, ook tijdens vakanties en studiedagen. De buitenschoolse opvang is een plek waar kinderen samen met leeftijdsgenootjes een gezellige tijd beleven. We organiseren de allerleukste binnen- en buitenactiviteiten. Kinderen zijn vrij om te kiezen hoe hun dag eruit ziet, wij zien BSO namelijk als vrije tijd.
- Warme maaltijdservice

Binnen Little Jungle is er de mogelijkheid om een gezonde en dagelijks gevarieerde warme maaltijd in te kopen. Naast dat gezamenlijk eten gezellig is, is het goed voor de smaakontwikkeling van jouw kind, want ...'samen eten doet eten!'.

Onze openingstijden

We verzorgen 52 weken per jaar opvang, en hanteren ruime openingstijden. Tijdens werkdagen zijn we van maandag t/m vrijdag geopend van 7.30 tot 18.30 uur. Op sommige locaties is opvang vanaf 7.00 uur, of tot 19.00 uur mogelijk.

Doorgaande lijn Als SPIL-partners hebben we met basisschool De Achtbaan een nauwe samenwerking en stemmen we onze werkwijze zoveel als mogelijk op elkaar af. De peuters nemen regelmatig een kijkje in de kleuterklassen en ook worden er gezamenlijke peuter/kleuteractiviteiten georganiseerd. Hierdoor is de start op de basisschool voor kinderen een stuk eenvoudiger.

Nieuwsgierig? Neem een kijkje op onze website. Daar kunt u uw kind aanmelden of een vrijblijvende rondleiding aanvragen. We laten u met trots het kindercentrum zien!

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

**SCHOOLGIDS
BASISONDERWIJS**

GGD
Brabant-Zuidoost

Gelukkig gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.



Ondersteuningsaanbod

Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

[Lees meer via: deze link](#)

Wij-Eindhoven

De Achtbaan heeft een samenwerking met de generalisten van WIJ-Eindhoven. Aan onze school is generaliste Marit van de Louw gekoppeld.

Heeft u vragen of zorgen m.b.t. opvoeding, zorg, inkomen, vervoer, mobiliteit, wonen of geestelijke gezondheid? Dan kunt u bij Marit terecht!

Marit van de Louw
maritvandelouw@wijeindhoven.nl
06-11568667

Bureau Jong

Een scheiding is voor de meeste ouders, maar zeker voor hun kinderen een ingrijpende gebeurtenis. Ook na een aantal maanden of jaren heeft het vaak nog invloed op het dagelijks leven van zowel de ouders alsook de kinderen.

Bureau Jong geeft bij voldoende aanmeldingen in kleine groepen op basisschool De Achtbaan groepsbegeleiding aan kinderen van gescheiden ouders. Alle kinderen vanaf 5 jaar waarvan de ouders gescheiden zijn, mogen hieraan deelnemen. Het maakt niet uit hoe lang de scheiding geleden is. Bureau Jong biedt een plek waar door middel van creatieve activiteiten het thema scheiding aan bod komt. Bijvoorbeeld door gebruik van theater, muziek, spellen, tekenen en schilderen. We komen 7 weken achter elkaar met een groepje van ongeveer 8 kinderen samen. Kinderen krijgen de mogelijkheid om hun emoties, gedachten en gevoelens te uiten rondom de meegemaakte scheiding en wat de impact is op hun dagelijks leven. We zullen met elkaar bekijken waar ze tegenaan lopen en hoe ze dit in hun thuissituatie bespreekbaar kunnen maken. Door het delen van hun situatie met lotgenootjes, zullen ze zich minder alleen voelen staan en merken dat het oplucht om over de scheiding te praten. Hierdoor komen ze beter in hun vel te zitten. Dat is positief voor het kind in de thuissituatie, maar ook op school.

Waar en wanneer?

Wanneer er voldoende leerlingen ingeschreven zijn voor een groep wordt er een nieuwe groep gestart. De bijeenkomsten vinden plaats op school en onder schooltijd in overleg met de leerkrachten.



Kijk op de website: www.bureaujong.nl voor meer informatie over de groepsbijeenkomsten. Via de website kunt u uw kind(eren) geheel digitaal aanmelden, lees hiervoor de instructies op de website.



Ondersteuningsaanbod

Stichting Leergeld, Jeugdsportfonds, Jeugdcultuurfonds

Steeds meer ouders kunnen hun kinderen niet mee laten doen met bijvoorbeeld sport, muziek- of dansles, hobbyclub enzovoorts, omdat ze dat niet kunnen betalen. In veel gevallen kunnen gezinnen een aanvraag bij de gemeente doen voor bijzondere bijstand of gebruik maken van andere ondersteuningsregelingen. Daarvoor kunt u zich melden bij het Inwonersplein, Stadhuisplein 10, tel 040 2386000.

De gemeente Eindhoven heeft de volgende regelingen:

- Bijzondere bijstand
- De meedoenregeling

Met ingang van 1-1-2012 geldt voor de gemeente Eindhoven een nieuwe regeling, de zogenaamde Meedoenbijdrage. Deze vervangt de voormalige reductieregeling, de schoolkostenregeling en het technologiefonds.

Om van deze regelingen gebruik te kunnen maken, mag het inkomen niet hoger zijn dan 120% van het sociaal minimum. Niet iedereen komt voor deze regelingen in aanmerking en ook niet alle kosten worden vergoed. Naast deze vergoedingen zijn er nog meer mogelijkheden om gebruik te maken van regelingen. In Eindhoven zijn drie stichtingen die kinderen tussen de 4 en 18 jaar kansen bieden om toch mee te kunnen doen:

Stichting Leergeld (<https://www.leergeldeindhoven.nl/>)

Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdgenootjes.

Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van een lokale stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen.

Lokale Leergeld stichtingen stellen, afhankelijk van de lokaal beschikbare financiële middelen en het lokale voorzieningenaanbod van andere instanties en organisaties, elk hun eigen toekenningsbeleid en vergoedingenbeleid vast. Doorgaans ligt de inkomensgrens die door Leergeld stichtingen wordt gehanteerd, om voor ondersteuning in aanmerking te komen, rond de 120% van het bijstandsniveau, maar dat kan lokaal afwijken. Er wordt zoveel mogelijk geprobeerd om maatwerk te verlenen.

Stichting Leergeld Eindhoven

Dr. Cuyperslaan 64, 5623 BB Eindhoven

Telefoonnummer: 040 – 213 11 41 - E-mailadres: info@leergeldeindhoven.nl

Het Jeugdfonds Sport en Cultuur

E-mailadres: monique.brabant@jeugdfondssportencultuur.nl

Telefoon: Monique: 06-2491085 Helpdesk: brabant@jeugdfondssportencultuur.nl

Het Jeugdfonds Sport & Cultuur maakt het mogelijk dat kinderen en jongeren uit gezinnen met weinig geld, toch mee kunnen doen met voetbal, muziekles, turnen, streetdance, judo, theaterles of een andere sportieve of creatieve activiteit. Voor die kinderen en jongeren betalen we de contributie / het lesgeld en in sommige gevallen de benodigdheden zoals voetbal- kleding of dansschoenen.

5.1. Hoe gebruiken wij resultaten om ons onderwijs vorm te geven?

Voor ons is elk kind uniek en op die manier zullen wij ook kijken naar resultaten. Een kind is zoveel meer dan de resultaten die hij behaalt. De in de volgende paragrafen genoemde waarden van schoolresultaten en welbevinden geven alleen zicht op de gemiddelde schoolresultaten. Deze resultaten geven geen zicht op het leerresultaat of het welbevinden van een individuele leerling. Wij vinden het belangrijk om ons er bewust van te blijven dat de feitelijke individuele scores kunnen afwijken van de meetwaarde die met de gebruikte instrumenten wordt gemeten.

Opbrengsten vragen wat ons betreft altijd om een toelichting en geven slechts een beeld van een deel van het gehele onderwijs op een school. In een reeks van jaren is het bovendien gebruikelijk dat er incidenteel afwijkingen op het normale beeld voorkomen. De schoolscores over meerdere jaren, de schooltrend, brengen voor ons de prioriteiten van onze school in beeld. Onze opbrengsten stellen de directie, het team en de MR in staat om zich een beeld te vormen van de schoolprestaties en hierop beleid te maken en te handelen. De directie van onze school is graag bereid de cijfers toe te lichten en aan te geven op welke wijze wij daar mee om gaan en hoe wij dat vormgeven in een kwaliteitscyclus.

5.2. Doorstroomtoets groep 8

In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets van IEP. Met deze IEP toets kunnen leerlingen een score behalen tussen de 50 en de 100. Vanwege de schoolsluiting in 2019-2020 (Covid-19 maatregel), hebben de leerlingen van groep 8 in 2020-2021 geen IEP toets gemaakt. Tussen 2018 en 2023 kregen wij, vanwege de fusie, twee resultaten (één per locatie). Vanaf 2023/2024 zijn wij officieel gefuseerd en krijgen wij één gemiddeld resultaat.

De leerlingresultaten per locatie op basis van de IEP-eindtoets:

Schooljaar	IEP-score NL	IEP score CL
2022 - 2023	78,6	78,3
2023 - 2024	74,6	
2024 - 2025	75,8	



De opbrengsten van ons onderwijs

5.3. Uitstroomgegevens

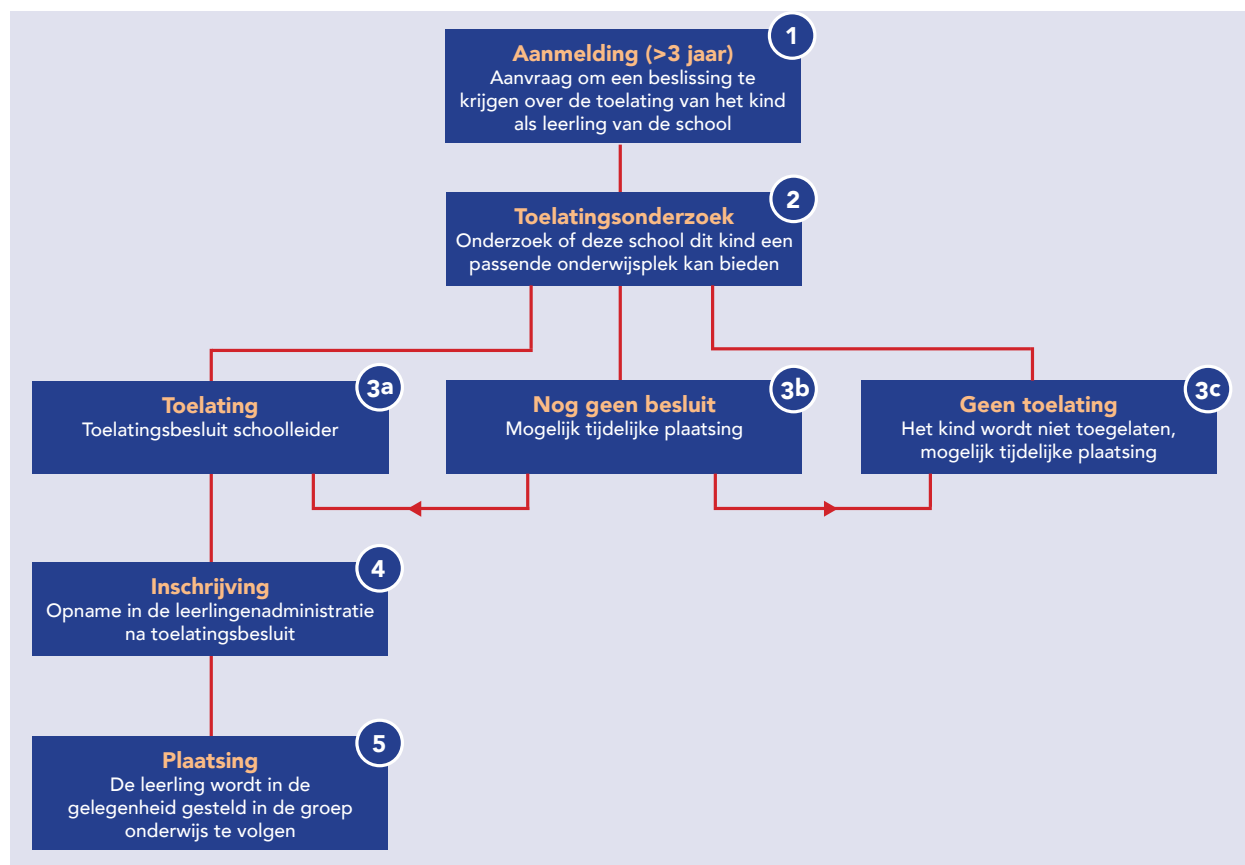
Ieder jaar verlaten de leerlingen van groep 8 onze school en starten ze in de brugklas van het Voortgezet onderwijs. Per 1 augustus 2024 zijn onze leerlingen van groep 8 naar de hieronder vermelde scholen voor Voortgezet onderwijs gegaan.

Type onderwijs	Aantal leerlingen	School
VWO	9	Stedelijk College Eindhoven Lorentz Casimir College Heerbeek College Frits Philips Lyceum
HAVO-VWO	3	Stedelijk College Eindhoven Frits Philips Lyceum
HAVO	5	Frits Philips Lyceum
VMBO GL/TL - HAVO	4	Stedelijk College Eindhoven Frits Philips Lyceum Sint Lucas
VMBO GL/TL	2	Frits Philips Lyceum
VMBO KB - GL/TL	7	SG De Rooi Pannen Stedelijk College Eindhoven Parmant Innova Parmant Antoon
VMBO KB	4	Stedelijk College Eindhoven SG De Rooi Pannen Nuenens College
VMBO BB-KB	3	Nuenens College Stedelijk College Eindhoven
VMBO BB	2	SG De Rooi Pannen

5.4. De leerlingaantallen 1-2-2025

Schooljaar	Aantal leerlingen
2024 - 2025	306

6.1 Proces van aanmelding tot plaatsing



6.2. Aanmelden

U kunt uw kind het hele jaar door op onze school aanmelden, mits uw kind **3 jaar of ouder** is. U kunt hiervoor een rondleiding aanvragen via de website. Gedurende het schooljaar zijn er geplande rondleiding-momenten, elke periode één. Tijdens de rondleiding krijgt u, samen met andere ouders die zich ingeschreven hebben, informatie over de school en een rondleiding door het schoolgebouw. Na afloop van de rondleiding krijgt u bij interesse het aanmeldformulier.

Via dit aanmeldformulier vraagt u de school uw kind als leerling toe te laten. Aanmelden mag vanaf de leeftijd van 3 jaar tot uiterlijk 10 weken voor zijn of haar vierde verjaardag. Is uw kind ouder dan 4 jaar? Dan kunt u dit formulier ook gebruiken.

De datum van aanmelding is de datum die de school invult wanneer u het formulier volledig ingevuld en ondertekend heeft ingeleverd bij de administratie.

6.3. Toelatingsonderzoek

Nadat we het ondertekende aanmeldformulier hebben ontvangen, onderzoeken we binnen 6 tot maximaal 10 weken of we uw kind kunnen toelaten. Hierover beslist de schooldirecteur. Om de behoeften van uw kind zo goed mogelijk in te schatten, hebben we informatie nodig. Daarom vragen we u of (u vermoedt dat) hij of zij extra ondersteuning nodig heeft.



Praktische zaken

Is er bijvoorbeeld iets dat uw kind zou kunnen beperken om volop aan het onderwijs deel te nemen? Dat kun u op het formulier aangeven. Wij zullen ten behoeve van het toelatingsonderzoek tevens contact opnemen met de eventuele voorschoolse opvang of, indien uw kind ouder is dan vier jaar, met de huidige school om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen.

Nog geen besluit

Als het kind niet op een andere school staat ingeschreven en we hebben na 10 weken nog niet besloten of uw kind kan worden toegelaten, dan wordt uw kind tijdelijk geplaatst en ingeschreven op De Achtbaan.

Geen toelating

Wanneer we uw kind niet kunnen plaatsen op De Achtbaan, informeren we u schriftelijk onderbouwd dat uw kind niet toelaatbaar is. Dit besluit wordt pas genomen nadat we in overleg met ouders voor een passende onderwijsplek (toelating) hebben gezorgd op een reguliere basisschool (bij voorkeur in de wijk) of op een S(B)O-school. In het laatste geval vraagt De Achtbaan de toelaatbaarheidsverklaring aan. Als het kind niet op een andere school staat ingeschreven, wordt het tijdelijk geplaatst en ingeschreven op De Achtbaan.

Ouders kunnen binnen 6 weken schriftelijk bezwaar aantekenen tegen het toelatingsbesluit van de school. Vanaf de eerste dag na die 6 weken volgt binnen 4 weken een besluit.

6.4. Inschrijving

Na een *positief toelatingsbesluit* ontvangt u een toelatingsbrief met daarbij het inschrijfformulier. Nadat u dit ingevuld en ondertekend heeft ingeleverd, is uw kind officieel ingeschreven op school. Vervolgens wordt uw kind geplaatst zodra het 4 jaar is geworden. Is uw kind ouder? Dan geldt de datum die in de toelatingsbrief staat.

Privacy

Om uw kind aan te melden en onderwijs te geven, verwerken we persoonsgegevens. Meer informatie over hoe we dit doen vindt u in ons Privacy statement – inschrijving en deelname aan onderwijs. U kunt deze verklaring vinden op onze website.

Plaatsing

Het MT plaatst in overleg met de leerkrachten nieuwe leerlingen in een groep. Hierbij wordt rekening gehouden met onder andere groepsgrootte, samenstelling van de groep, eventuele ondersteuningsbehoeften van uw kind etc. Nadat een leerling is ingeschreven, komt het naar school vanaf de afgesproken datum. Dit is in de meeste gevallen bij nieuwe kleuters de dag nadat uw kind vier jaar wordt. Leerlingen die zes weken of korter voor de zomervakantie vier jaar worden, starten na de zomervakantie.

Oefenmomenten

U wordt enkele weken voordat uw kind voor het eerst naar school komt gebeld door de leerkracht waarbij hij/zij in de klas zal komen. Een aantal oefenmomenten worden dan samen met u ingepland zodat uw kind van tevoren ook kennis kan maken met de leerkracht en de klasgenootjes. Tijdens deze oefenmomenten doen nieuwe leerlingen met alle activiteiten mee. Leerlingen die na de zomervakantie voor het eerst naar school komen, ontvangen een uitnodiging om op de dag waarop alle leerlingen gaan kennismaken in hun nieuwe groep (de doordraaiochtend), naar school te komen. Deze is meestal in de één-na-laatste week van het schooljaar.



6.5. Uitschrijving

Wanneer uw kind onze school verlaat, krijgt de nieuwe school een overstapdossier (OSO). Aan de hand hiervan kan de nieuwe school een goed beeld vormen van uw kind en beter inspelen op zijn of haar onderwijsbehoeften.

U krijgt - als u dit wilt - een afschrift van dit dossier. De administratieve afhandeling van het vertrek, onder andere het verzorgen van de uitschrijvingverklaring en het bericht aan leerplichtadministratie, gebeurt door de administratie van onze school.

6.6. Leerplicht

Alle leerlingen zijn leerplichtig, uiterlijk vanaf de eerste dag van de nieuwe maand na de vijfde verjaardag. Ouders hebben de plicht hun kind in te schrijven op een school. Ook moeten zij ervoor zorgen dat hun kind elke dag op tijd naar school gaat. De school is verplicht om de in- en uitschrijvingen van een kind binnen één week te melden bij de gemeente.

Zodra een leerplichtige leerling op drie achtereenvolgende dagen verzuimt of gedurende vier achtereenvolgende lesweken meer dan een achtste van de lestijd verzuimt, moet de directeur van de school dat melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

De meldingsplicht beperkt zich tot zorgwekkend verzuim. Onze contactpersoon van de Afdeling Leerplicht bij Gemeente Eindhoven is mevrouw S. van Werde, tel.: 040 – 238 27 26.

6.7. Schoolverzuim

Als uw kind de school niet kan bezoeken of later komt, dan moet dit voor 9 uur schriftelijk via Parro (ouder-app) aan de leerkracht van uw kind of de conciërge worden doorgegeven. Telefonische ziekmeldingen ontvangen wij graag vóór schooltijd. Wij verzoeken u geen meldingen per mail te doen omdat deze niet altijd voor het begin van de schooldag worden gelezen. Is uw kind afwezig zonder dat wij tijdig op de hoogte zijn gesteld, dan nemen wij contact met u op. Dit om te voorkomen dat uw kinderen op weg naar school iets overkomt, zonder dat u en wij daarvan op de hoogte zijn.

Te laat komen is ook een vorm van verzuimen. Een hinderlijke vorm bovendien, omdat het de net gestarte groepen stoort en omdat leerlingen de belangrijke opstart van de schooldag missen. Wij vragen u dan ook om ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is.

6.8. Verlofregeling

Bij ons op school kunt u een verlofaanvraag indienen via Parro (ouder-app). De directie beoordeelt daarna of de aanvraag gehonoreerd wordt.

De leerplichtwet kent twee vormen van verlof:

- vakantieverlof;
- verlof wegens gewichtige omstandigheden (bijzonder verlof)

Vakantieverlof

Wanneer ouders kunnen aantonen dat zij geen enkele vakantie samen op vakantie kunnen gaan en afhankelijk zijn van het inkomen dat zij verdienen in de schoolvakantie-periode, kunnen zij maximaal één keer per schooljaar vakantieverlof aanvragen voor ten hoogste 10 schooldagen. De aanvraag moet minimaal acht weken voorafgaand aan de vakantie worden ingediend



Praktische zaken

bij de directie van de school. De directie beslist over het toekennen van het vakantieverlof. Vakantieverlof wordt nooit verleend in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Er kan ook verlof wegens gewichtige omstandigheden aangevraagd worden. Gewichtige omstandigheden liggen buiten de wil van de aanvrager, bijvoorbeeld een huwelijk, begrafenis of jubileum.

Wanneer u meer dan tien verlofdagen voor uw kind aanvraagt, beslist de leerplichtambtenaar. Voordat de leerplichtambtenaar een beslissing neemt, hoort hij de directeur van de school.

6.9. Toptalenten: sport en cultuur

Omdat wij geloven dat het belangrijk is dat leerlingen zich ook op andere terreinen ontwikkelen en wij talentontwikkeling willen bevorderen, wil onze school toptalenten de ruimte bieden hun activiteiten op hoog niveau te combineren met school. Hiervoor kan het nodig zijn dat een leerling een deel van de lestijd wordt vrijgesteld. Daar staat tegenover dat de school in overleg met ouders en/of leerling een inhaalprogramma opstelt dat de leerling moet verwezenlijken.

Wij willen als school een actief toptalentenbeleid voeren en gebruiken hiervoor de beleidsruimte die de wet ons biedt. Wij stellen echter ook voorwaarden bij dit beleid:

- Aanvragen kunnen alleen worden gedaan voor uitzonderlijke talenten; leerlingen die op het hoogste (inter)nationale niveau presteren en, ingeval van topsport, een status hebben gekregen via hun sportbond of NOC*NSF of als toptalent benoemd zijn en bekend zijn bij het Olympisch Netwerk. Voor cultuurtalenten geldt dat een jongere op het hoogste niveau (concoursen bij muziek, filmopnames of toneelvoorstellingen bij acteren) moet presteren en dat het moet gaan om een niet commercieel optreden.
- Ouder(s)/verzorger(s) doen (voor zover mogelijk) aan het begin van het schooljaar een schriftelijke aanvraag voor vrijstelling bij de school. In de aanvraag worden de momenten en/of data van afwezigheid vermeld.
- In de aanvraag wordt de noodzaak van deelname aan trainingen en wedstrijden/concoursen aangetoond. Het dient te gaan om nationale of internationale kampioenschappen/concoursen of trainingen daarvoor.
- Bij de aanvraag worden, ingeval van topsport, kopieën van bewijsstukken van de toegekende status of aangemeld zijn bij het Olympisch Netwerk gevoegd.
- Bij cultuurtalenten, bijvoorbeeld bij deelname aan een professionele productie, zal in voorkomende gevallen contact worden opgenomen met de Arbeidsinspectie om tot een gezamenlijk standpunt te komen.
- In alle gevallen geldt dat de school een plan van aanpak opstelt waarin wordt beschreven hoe de leerling de lesstof van de gemiste lessen gaat inhalen zonder achterstanden op te lopen. Uitgangspunt dient te zijn dat de leerling noch op cognitief, noch op sociaal-emotioneel terrein achter gaat lopen.

De school behoudt zich het recht voor om een vrijstelling in te trekken wanneer de schoolprestaties achteruitgaan of wanneer blijkt dat de leerling op sociaal-emotioneel gebied problemen krijgt.



6.10 Brengen, halen en naar binnen gaan

's Morgens vanaf 8.15 uur kunnen alle leerlingen met hun ouders op de speelplaats terecht. Om 8.20 uur gaan de schooldeuren open en stimuleren wij de leerlingen om zo zelfstandig mogelijk naar binnen te komen. Vanaf groep 3 verwachten wij dat alle kinderen zelfstandig naar binnen gaan. Om 08:30 gaat de schoolbel, sluiten de deuren en start de dag in de klas. Komen uw kinderen alleen naar school? Stuur u ze dan tijdig - maar niet te vroeg - naar school en breng onder de aandacht dat het de bedoeling is dat ze direct de speelplaats oplopen en daar dan blijven.

6.11 Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Alle ochtenden: 08.30 uur tot 12.00 uur

Alle middagen: 12.45 uur tot 14.45 uur

Wij hebben een continurooster, dus de leerlingen lunchen op school tijdens deze dagen.

Woensdag

Op woensdag hebben de leerlingen een halve schooldag en zijn ze om 12:30 uit. Ze lunchen dan ook thuis.

Leerlingen blijven zonder kennisgeving aan de ouders niet langer dan $\pm$ 15 minuten na op school om werk af te maken of om te helpen.

6.12. Continurooster

Wij werken op school met een continurooster. Dat wil zeggen dat alle leerlingen op school overblijven en niet in de grote pauze thuis gaan eten.

De leerlingen nuttigen bij hun eigen leerkracht in de eigen klas de zelf meegebrachte lunch.

We gaan ervanuit dat u een gezond lunchpakketje voor uw kind maakt met daarbij iets te drinken (in de door school verschaftte Dopper of een hergebruikbare afsluitbare beker).

Na de lunch in de klas gaan de leerlingen lekker een half uur buitenspelen.

Tijdens het buitenspelen wordt toezicht gehouden door onderwijs(ondersteunend) personeel.

De volgende afspraken zijn gemaakt omtrent het continurooster:

- De leerkrachten stimuleren de leerlingen hun boterhammen op te eten. Wat niet op is, gaat weer mee terug naar huis zodat u zicht heeft op wat uw kind eet. Alle groepen starten de lunch met een mindful eetmoment van vijf minuten, waarbij er niet gepraat wordt en ook geen schermtijd is. Leerlingen kunnen dan rustig genieten van hun lunch.
- Het samen eten in de klas duurt 15 minuten; dit is een streeftijd. Leerlingen die nog niet klaar zijn met eten krijgen uiteraard langer de tijd om rustig hun boterham op te eten. Bij de kleuters wordt meer tijd uitgetrokken voor het eetmoment.
- Leerlingen die eerder klaar zijn, krijgen in de klas een ontspanningsactiviteit aangeboden.
- Na het eten gaan de leerlingen buiten spelen. We zorgen voor uitdagend speelmateriaal en hebben regelmatig een activiteitenbegeleider die spelletjes organiseert/begeleidt.
- Voor het overblijven vragen wij per **geen** ouderbijdrage.



6.13. Vakantierooster en vrije dagen/studiedagen 2025 - 2026

Hieronder vindt u een overzicht van alle vakanties en vrije dagen van komend schooljaar.

8 september 2025	Studiedag, alle leerlingen zijn vrij.
3 oktober 2025	Studiedag en dag van de leerkracht, alle leerlingen zijn vrij.
13 oktober t/m 17 oktober 2025	Herfstvakantie
20 oktober 2025	Studiedag, alle leerlingen zijn vrij.
19 december 2025	Vrije dag, alle leerlingen zijn vrij.
22 december t/m 2 januari 2026	Kerstvakantie
13 februari 2026	Alle leerlingen zijn vanaf 12 uur vrij.
16 februari t/m 20 februari 2026	Voorjaarsvakantie
20 maart 2026	Studiedag, alle leerlingen zijn vrij.
3 april 2026	Goede Vrijdag, alle leerlingen zijn vrij.
6 april 2026	2e Paasdag, alle leerlingen vrij.
20 april t/m 1 mei 2026	Meivakantie
4 en 5 mei 2026	Bevrijdingsdag, alle leerlingen zijn vrij.
14 en 15 mei 2026	Hemelvaart, alle leerlingen zijn vrij.
25 mei 2026	2e Pinksterdag, alle leerlingen vrij.
8 juni t/m 12 juni 2026	Extra week juni vakantie
10 juli 2026	Studiedag alle leerlingen zijn vrij.
13 juli t/m 22 augustus 2026	Zomervakantie

Uiteraard kunt u deze vakanties en vrije dagen ook terugvinden op Parro (ouder-app) en op de website.

6.14. Escalatieladder: Time-out/Schorsing/Verwijdering/Weglopen

Time out

Leerlingen kunnen van school worden gestuurd. Als dat tijdelijk is, is er sprake van time-out. Er bestaat geen wettelijke regeling voor een time-out. Binnen onze school volgen wij ons protocol 'Grensoverschrijdend gedrag' waarbij in eerste instantie het preventief stimuleren, benoemen en belonen van gewenst gedrag centraal staat. Na herhaalde waarschuwingen en wanneer het onderwijs aan de leerling zelf of de leerlingen in de groep in het gedrang komen, kan er een time out in en/of buiten de klas of buiten de school (thuis) volgen. In het geval van een time-out worden ouders altijd op de hoogte gebracht door de leerkracht of directie.

Schorsing

Wanneer een leerling zich ernstig misdraagt kan een schorsing volgen. Ouders worden onmiddellijk telefonisch geïnformeerd en krijgen vervolgens ook schriftelijk informatie over de schorsing en de reden daarvan.



Praktische zaken

Een leerling mag voor maximaal één week worden geschorst, De oplossing voor het onderwijs aan deze leerling ligt veelal in het overleg met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en natuurlijk de ouders en het kind.

Verwijdering

In uiterste gevallen kan een leerling verwijderd worden van school. In dat geval gaat het om ernstige problemen waarbij de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling.

Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat er een andere school gevonden is die deze leerling toe kan laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders.

Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan zullen wij als school het overleg met de ouders (en andere partners) voortzetten om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Bij verwijdering van een leerling blijft de leerling de school bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school.

Weglopen van school

Wanneer een leerling onder schooltijd wegloopt, zal de school direct contact opnemen met de ouders om deze op de hoogte te brengen hiervan. Ouders zijn altijd verantwoordelijk voor het gedrag van hun kind. Het is voor onderwijzend- en ondersteunend-personeel niet mogelijk en niet wenselijk om te gaan zoeken naar een leerling. Dit gaat ten koste van de continuïteit van het onderwijsproces en de veiligheid van de andere leerlingen. We vragen ouders om contact op te nemen met school als de leerling weer terecht is. Hierover volgt altijd een gesprek met de ouders, de leerling en school.

6.15. Beweegaanbod, gezonde voeding & duurzaamheid

Om een gezonde en actieve leefstijl te creëren en te behouden hebben wij in ons onderwijsaanbod veel aandacht voor beweging.

Gym groep 1/2

De leerlingen van groep 1 en 2 hebben dagelijks minimaal één speelmoment buiten.

Daarnaast hebben ze twee keer in de week gymles in de speelzaal op school. Voor de gymles hebben de kleuters gymschoenen nodig die ze zelf gemakkelijk aan en uit kunnen doen. Verder dragen ze een kort broekje en een T-shirt. Deze gymkleden zitten samen in een gymtas, die op school blijft.

Voor iedere vakantie gaat de gymtas mee naar huis, zodat de kleding gewassen kan worden, en het is meteen een goed moment om te kijken of alles nog past!

Gym groep 3 t/m 8

Groep 3 en 4 gymt één keer per week in de sporthal, groep 5 t/m 8 gymt twee keer per week in de sporthal De Mortel in onze wijk. De leerlingen krijgen les van onze gymdocent. Het is de bedoeling dat leerlingen op de gymdagen hun gymtas mee naar school nemen en die na afloop weer mee naar huis nemen. Het gebruik van gymschoenen is verplicht. Sportschoenen die buiten gedragen zijn en sportschoenen met een donkere zool zijn niet toegestaan.

Van het meest actuele gymrooster en de bijbehorende locatie, wordt u bij aanvang van het schooljaar op de hoogte gebracht. Deze zijn tevens terug te vinden op onze website.



Praktische zaken

Bewegend leren

Binnen onze school hebben wij diverse collega's die zich gespecialiseerd hebben in het thema 'Bewegend leren'. We hebben hier dan ook aandacht voor in al onze groepen en zorgen ervoor dat leerlingen ook gedurende de dag de mogelijkheid hebben om volop te bewegen tijdens het leren in de klas. De leerlingen hebben ook de mogelijkheid om aan een statafel hun werk te maken.

Sportdag / Koningsspelen

We organiseren jaarlijks een sportdag voor alle leerlingen. De sportdag valt meestal samen met de Koningsspelen, dit schooljaar op vrijdag 17 april 2026.

Gezond eten en drinken

We vinden het belangrijk dat leerlingen op school tijdens het speelkwartier en de lunch gezond eten en drinken. Wij vragen u dan ook om ervoor te zorgen dat uw kind in de ochtendpauze groente of fruit bij zich heeft. Dit draagt bij aan een gezonde ontwikkeling van leerlingen en zorgt ervoor dat zij zich beter kunnen concentreren gedurende de dag. Een gezonde lunch bestaat uit boterhammen of een salade, met eventueel wat fruit. Wanneer u kiest voor boterhammen, is een volkoren boterham de meeste gezonde optie. We adviseren om water of melk mee te geven om te drinken. Wij hebben op school beschikking over koelkasten waarin dit eventueel gekoeld kan worden.

Duurzaamheid & milieubewustzijn

In het kader van duurzaamheid en milieubewustzijn zouden wij het op prijs stellen als uw kind geen plastic pakjes en zakjes meeneemt, maar een herbruikbare broodtrommel en beker gebruikt.

Op onze school hebben wij een ruil- en weggeefkast bij de ingang staan. Leerlingen en ouders vullen deze kast met educatief speelgoed, leesboeken, kleding en andere handige gebruiksvoorwerpen die nog goed zijn voor een tweede 'leven'. We zijn tevens een Menstruatie Uitgifte Punt (MUP). Zowel wijkbewoners als leerlingen/ouders op school mogen voorwerpen uit deze kast halen en mee naar huis nemen. De kast is elke dag geopend tussen 8:20 en 9:00 en 14:30 en 15:00 uur.



6.17. Brede ontwikkeling

Onze school kent een groot aantal activiteiten die inspelen op de brede ontwikkeling van uw kind, waaronder:

- Sport-/speldag/ Koningsspelen
- Schoolreisje
- Schoolkamp groep 8
- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Musical
- Kinderpostzegelactie
- Creamiddagen
- Week van de Mediawijsheid
- Techniekcircuits
- Energiebesparende week
- Cultuurweken
- Verzorgen van onze eigen adoptiepaddepoel
- Deelname voorleeswedstrijd Eindhoven
- Biebprojecten
- Bezoek aan het Prehistorisch dorp & musea
- Open podia
- Wetenschap- en techniekworkshops door mad Science

Zoals u ziet staat basisschool De Achtbaan voor veel meer dan leren. Wij zijn dankbaar voor de vele ouderhulp die wij mogen ontvangen bij deze activiteiten en nodigen ouders dan ook actief uit om mee te helpen.

6.18. Regelingen bij afwezigheid van leerkrachten

Wanneer een leerkracht wegens ziekte of (studie)verlof niet aanwezig is, wordt voor vervanging gezorgd. Het uitgangspunt hierbij is dat het onderwijs aan de leerlingen zo optimaal mogelijk gegeven wordt. Om die reden willen we de schoolorganisatie zoveel mogelijk intact laten en daarmee de continuïteit voor leerlingen waarborgen. Dit betekent dat we ernaar streven om tijdens de dagen van afwezigheid één en dezelfde vervanger voor de groep te plaatsen. We zoeken daarnaast ook altijd eerst naar interne oplossingen zodat er voor de leerlingen een bekend gezicht voor de groep staat.

We hebben fulltimers en parttimers in dienst. Het is voor sommige fulltimers mogelijk om compensatiedagen in te zetten of gebruik te maken van de duurzame inzetbaarheid. Op onze school wordt de invulling van compensatiedagen- en duurzame inzetbaarheidsdagen met eigen leerkrachten, ondersteuners en eventueel LIO'ers van de Fontys PABO opgevangen. Op die manier zorgen we ervoor dat er zoveel mogelijk bekende gezichten voor de groep staan.

Als het onmogelijk is vervanging te regelen, kan het voorkomen dat een groep tijdelijk opgedeeld wordt over andere groepen. De leerlingen krijgen dan een werkpakket uit de eigen groep mee. Mocht ook het opdelen over andere groepen door omstandigheden niet wenselijk zijn, dan kan het zijn dat een groep gevraagd wordt om thuis te blijven. Wanneer dit meerdere dagen betreft, blijft beurtelings een groep thuis. Deze aanpak heeft de instemming van de MR.

6.19. Bibliotheek

De bibliotheek op school is voor kinderen van 0 t/m 12 jaar, om boeken te lenen die op school en thuis gelezen kunnen worden. Nadrukkelijk dus óók voor de kinderen van 0 t/m 4 jaar van ons spilcentrum. Net zoals in de stadsbibliotheek krijgt uw kind een pasje. Het pasje is gratis en blijft op school. Met dit pasje mogen maximaal 3 boeken worden geleend gedurende een periode van 3 weken. 2 boeken blijven op school en 1 boek is voor thuis. In de schoolbibliotheek staat een inleverbus waar de boeken ingeleverd moeten worden. Met het pasje van de schoolbibliotheek kunnen alleen op schoolboeken geleend worden. De leerlingen van de groepen 1 tot en met 3 ontvangen een biebtasje om zo de boeken mee naar huis te nemen.

De kinderen kunnen tijdens schooltijd ook in de schoolbibliotheek terecht.

Er zijn vrijwilligers actief in de schoolbibliotheek. Mocht u hier ook interesse in hebben, meld u dan aan bij de leerkracht van uw kind of het MT.

6.20. Hoofdluis

Na elke vakantie worden alle leerlingen van de school gecontroleerd op hoofdluis. Dit gebeurt doorgaans in de eerste week na de vakantie door klassenouders die zich hiervoor aangemeld hebben bij de groepsleerkracht. Mochten bij uw kind luizen of neten worden geconstateerd, dan wordt daarover contact met u opgenomen door de leerkracht. U krijgt dan het verzoek uw kind daarvoor te behandelen. Mocht u zelf tussendoor constateren dat uw kind luizen of neten heeft, dan verzoeken wij u vriendelijk dit op school te melden bij de leerkracht. Op die manier kunnen wij tijdig maatregelen nemen om verdere verspreiding te voorkomen.

6.21. Geld, waardevolle spullen en verzekering

Onze school vraagt nadrukkelijk om leerlingen geen waardevolle spullen of geld mee te laten nemen naar school. De school is nooit verantwoordelijk voor verlies of diefstal van geld of waardevolle spullen.

Verzekering voor ouders

Het risico kan voor een relatief lage premie verzekerd worden door de ouders zelf. Met deze verzekering is de volgende schade gedekt:

- schade (waaronder diefstal) aan kleding en andere eigendommen van uw kind die ontstaan is tijdens schooltijd en activiteiten in schoolverband gedurende de tijd dat uw kind onder toezicht staat van leerkrachten of hulpkrachten.
- materiële schade die ontstaan is tijdens het rechtstreeks gaan naar en komen van school of een andere door de schoolleiding aangegeven plaats.

Het maximaal verzekerd bedrag is € 500,- voor schade aan kleding en eigendommen met uitzondering van geld en geldswaardig papier en € 250,- voor schade aan rijwielen en mobiele apparatuur.

Voor de vaststelling van de schade aan mobiele apparatuur (zoals bijvoorbeeld laptops/chromebooks/smartphones/notebooks) geldt dat er een afschrijving wordt toegepast van 8,50% per maand van de nieuwwaarde.



Praktische zaken

Voor alle schade geldt een eigen risico van € 25,- per gebeurtenis.
De premie voor deze verzekering bedraagt inclusief alle kosten € 29,- per schooljaar.

Hoe af te sluiten?

De ouder sluit de verzekering zelf rechtstreeks af bij de verzekeraar, contacten verlopen rechtstreeks tussen hen:

- Ga naar Leerlingenverzekering.nl
- Linksboven in de foto staan 4 horizontale streepjes, klik hierop
- Klik op inloggen met de volgende gegevens:
- Gebruikersnaam : ouders
- Wachtwoord : Inloggen1

Zijn er vragen over de leerlingenverzekering dan kan er telefonisch contact opgenomen worden met telefoonnummer 072 711 3400.

6.22. Mobiele telefoons / Smartwatch

Op De Achtbaan is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches door leerlingen niet toegestaan. Zodra de leerlingen het schoolplein betreden moet de mobiele telefoon uitgezet worden. We begrijpen dat het handig kan zijn als uw kind een mobiele telefoon bij zich heeft na schooltijd. Als de telefoon tijdens schooltijd uitstaat, is dat ook geen probleem. Als we merken dat uw kind toch een mobiele telefoon of smartwatch gebruikt tijdens schooltijd, nemen we de telefoon in beslag en nemen we contact op met ouders.

Te allen tijde geldt: de school is niet verantwoordelijk voor verlies, diefstal of beschadiging aan meegebrachte apparatuur.

6.23. Stagiaires

Gedurende het hele jaar hebben wij studenten op school die stage komen lopen. Dit zijn zowel 1e-, 2e-, 3e- en 4e jaars (LIO'ers) PABO studenten, onderwijsassistent-studenten en snuffelstagiaires.

Wij vinden het belangrijk om toekomstige collega's met elkaar op te leiden tot volwaardige leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel en merken dat de frisse blik van studenten ook weer nieuwe inzichten werpt op ontwikkelingen binnen onze school. Kortom: we blijven leren van en met elkaar. Het kan voorkomen dat stagiaires voor studiedoeleinden filmopnames of foto's maken in de stageklas. We hebben de afspraak dat dit beeldmateriaal vernietigd wordt zodra voldaan is aan de studiedoeleinden.

6.24. Veiligheidsplan

Het beleid van de school ten aanzien van fysieke en sociale veiligheid is beschreven in het 'Veiligheidsplan basisschool De Achtbaan.' Dit plan ligt ter inzage bij de directie.

6.25. Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)

De school doet mee aan het project BVL. Dit label hebben wij behaald en betekent dat ons verkeersonderwijs en de aandacht die wij aan verkeer schenken voldoet aan de normen die daarvoor gesteld zijn. Zo organiseren wij jaarlijks samen met de ANWB o.a. 'Streetwise' activiteiten waarbij leerlingen leren hoe ze zich veilig in het verkeer moeten begeven. De groepen 7 nemen daarnaast deel aan het landelijke verkeersexamen.

7.1. Medezeggenschapsraad

Onze school kent een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en personeel alle belangrijke aangelegenheden van de school bespreken. Het schoolbestuur en de school hechten grote waarde aan een goed functionerende raad, omdat daardoor een breed draagvlak kan ontstaan voor alle besluiten die het bestuur en/of de school moet nemen. Belangrijke besluiten van het bestuur en de school moeten goedgekeurd worden of ter advisering voorgelegd worden aan de MR.

Kortom, de MR neemt besluiten en geeft adviezen over onderwerpen die met het beleid van de school of het bestuur van de school te maken hebben. De MR werkt volgens een vastgesteld reglement, dat voor ieder op school ter inzage ligt.

Indien nodig vinden er verkiezingen plaats voor de MR. Ouders kunnen als toehoorder de MR-vergaderingen bijwonen. Wel stelt de MR het op prijs dat u uw komst van tevoren even aankondigt. De (adjunct) directeur van de school voert namens het bevoegd gezag een gedeelte van de besprekingen met de MR. De (adjunct) directeur is geen lid van de MR.

De MR bestond schooljaar 2024-2025 uit:

De oudergeleding (OMR)

Nadia Lammers
Colin Myerscough
Linda Bogers

De personeelsgeleding (PMR)

Janneke Engels
Lindsay van der Kruis
Amber Serrée

Er vinden binnenkort nieuwe verkiezingen plaats voor de oudergeleding omdat Colin Myerscough zijn termijn van vier jaar volgemaakt heeft.

7.2. Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Alle zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen die vallen onder het bestuur van de SKPO worden besproken in een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Iedere afzonderlijke MR wijst één van zijn leden aan om zitting te nemen in deze GMR. Deze bijeenkomsten zijn openbaar en de verslagen zijn op te vragen.

7.3. De ouderraad (OR)

Basisschool De Achtbaan heeft een enthousiaste, actieve ouderraad (OR) die samen met het schoolteam allerlei nevenactiviteiten voor de leerlingen organiseert. Dankzij de ouderraad is de organisatie van veel van deze activiteiten mogelijk. De OR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Bij de ouderraadvergaderingen komen bijvoorbeeld de organisatie van het sinterklaasfeest, de kerstviering, carnaval en de sportdag aan de orde. Bij elke eerste vergadering sluit een MT-lid aan zodat er over en weer informatie uitgewisseld kan worden. We bekijken ieder jaar weer opnieuw met elkaar welke activiteiten worden georganiseerd en hoe die georganiseerd kunnen worden.

De samenstelling van de OR kan wijzigen na de jaarvergadering, waarin nieuwe leden gekozen kunnen worden.



7.4. Geen ouderbijdrage

Hulp van ouders is voor de school niet alleen erg prettig, maar tevens noodzakelijk om activiteiten te kunnen blijven uitvoeren. Bij verschillende activiteiten zal er dan ook door de leerkracht of OR een beroep op u worden gedaan om mee te komen helpen.

Vanuit onze maatschappelijke opdracht 'Goed onderwijs voor iedereen' en onze focus op kansengelijkheid hebben wij besloten om geen ouderbijdrage te vragen voor schoolse activiteiten. Alle leerlingen kunnen te allen tijde meedoen aan de activiteiten op onze school. We sluiten nooit leerlingen uit.

7.5. In geval van nood

Soms vindt er wel eens een ongelukje plaats in de school of op de speelplaats. Als de gevolgen zich ernstig laten aanzien of als daarover twijfel bestaat, bellen wij u op. Indien nodig gaan we meteen met de betreffende leerling naar de Spoedeisende Hulp van het ziekenhuis.

Het is voor uw kind erg belangrijk dat wij op school weten waar u overdag te bereiken bent voor het geval uw kind ziek wordt of een ongeluk krijgt. Geef daarom direct een wijziging van uw telefoonnummer aan ons door en laat ons weten waar u overdag (meestal) te bereiken bent. Het is tevens prettig als er een reserve noodnummer bij ons bekend is.

7.6. Schoolverzekering

Ondanks een zo groot mogelijke oplettendheid en voorzorg van onze leerkrachten en ondersteunend personeel én duidelijke regels, zijn botsingen in de gang, valpartijen op het plein en ongelukjes in de gymzaal onvermijdelijk.

Nu lopen de meeste ongelukken gelukkig goed af. Maar wanneer een kind door een ongeluk onverhoopt ernstig gewond raakt, kan dat voor de ouders grote financiële gevolgen hebben. Onze school is door het bestuur verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid in geval een ongeval te wijten zou zijn aan bijvoorbeeld nalatigheid of door een verkeerde instructie van een leerkracht.

7.7. Communicatie en informatie

Eerste aanspreekpunt voor ouders

De eerste contactpersoon voor de ouder is altijd de leerkracht. Afhankelijk van de hulpvraag kan een ambulant collega of directielid aansluiten bij een oudergesprek.

Parro (App)

We hebben voor de communicatie met ouders een eigen app, namelijk Parro. Met deze app richten we ons op de ouders van onze huidige leerlingen. U vindt hier actuele informatie zoals het laatste nieuws, de samenstelling van het team en de groepen, foto's van leuke activiteiten, het vakantierooster en de jaarkalender.

Ouders ontvangen minimaal 1x per maand een nieuwsbericht van de leerkracht met foto's, updates en de ontwikkelingen van de groep via Parro.

Tevens kunt u uw kind ziekmelden en verlof aanvragen via de app. Een bericht sturen naar de leerkracht van uw kind is ook een mogelijkheid.



Ouders en school

Wanneer er oudergesprekken plaatsvinden, kunt u zich via het Parro inschrijven op een voor u geschikte tijd.

U kunt binnen uw eigen account aangeven of u meldingen wilt ontvangen wanneer er iets nieuws op de app wordt geplaatst, zodat u altijd direct op de hoogte kunt zijn van de laatste ontwikkelingen op onze school.

Berichten naar ouders vanuit de leerkracht worden altijd via het Parro gestuurd. Er wordt geen gebruik gemaakt van Whatsapp bij het contact met ouders.

Nieuwsflits

Als er nieuws is, delen we dat meteen via het Parro met ouders via een los nieuwsbericht. De Nieuwsflits komt 1x per periode uit en is een verzameling van de nieuwsberichten van de afgelopen maand. De Nieuwsflits bevat tevens belangrijke data en berichten van externe partners. De verschijningsdata van de Nieuwsflits kunt u terugvinden in Parro.

Website

Via onze website verstrekken we informatie over onze school aan iedereen die daarnaar op internet op zoek is. Deze informatie bestaat uit algemene informatie, verkrijgbaar in het Nederlands en in het Engels. Zo vindt u er bijvoorbeeld belangrijke data terug, maar ook diverse beleidsdocumenten en praktische zaken zoals schooltijden en teaminformatie. We richten ons hierbij vooral op nieuwe leerlingen en hun ouders.

De website is te vinden via: www.basisschooldeachtbaan.nl

7.8. Algemene informatieavond en kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar wordt voor alle groepen een informatieavond georganiseerd waarbij de leerkracht van uw kind u informeert over bijzonderheden met betrekking tot onderwijszaken die dat schooljaar aan de orde komen. In de tweede of derde week van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken met de leerkracht. Deze kennismakingsgesprekken zijn op initiatief van ouders en geven u de gelegenheid om belangrijke zaken met betrekking tot uw kind te bespreken met de nieuwe leerkracht. Het is bij deze gesprekken de bedoeling dat u de informatie verstrekt. Bij de 'groei'-gesprekken zal de leerkracht het gesprek begeleiden.

7.9. Inloophmomenten

Tweemaal per schooljaar is er een inloophmoment voor ouders van groep 3 t/m 8 gepland. Deze momenten zijn van 08:30 tot 09:00 uur en zijn terug te vinden op de kalender in de app. Tijdens dit inloophmoment kunt u samen met uw kind het tot dan toe gemaakte werk bekijken. Bij de kleutergroepen zijn er regelmatig inloophmomenten die via Parro worden aangekondigd.

7.10. Viering verjaardagen

Een feestelijke gebeurtenis als de verjaardag van uw kind wordt natuurlijk ook op school gevierd. De jarige job mag rondgaan met een traktatie in de klas. Het zou fijn zijn als u de traktatie feestelijk maar bescheiden houdt. Een extraatje voor de leerkrachten is niet nodig. We willen u vragen om uitnodigingen voor kinderfeestjes niet op school uit te delen. Dit om teleurstelling bij leerlingen te voorkomen.



7.11. Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Gesprek

Soms gebeuren dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van een gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de *schoolleiding (directie)* graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas (j.dejongebaas@skpo.nl). U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag *op school*, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de *interne vertrouwenspersoon* op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon en aandachtfunctionaris

- Naam: Kirsten Verbunt
- Telefoonnummer: 040-2423267
- Email: k.verbunt@skpo.nl

Daarnaast heeft SKPO een *onafhankelijke externe vertrouwenspersoon* waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Naam: De Vertrouwenkamer (Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou)
Telefoonnummer: 085-0043224
E-mail: kcc@devertrouwenkamer.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs: <https://www.onderwijsgeschillen.nl/>.



Cotentinlaan 1
5627 NV Eindhoven
040-2412210

e-mail: achtbaan@skpo.nl
website: www.basisschooldeachtbaan.nl