



# Basisschool 't Startblok

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van een kind. Als ouders kies je een school dan ook met zorg. De schoolgids is bedoeld als hulpmiddel voor ouders bij het maken van een schoolkeuze. Daarnaast geeft de schoolgids een beeld van wat de school te bieden heeft op het gebied van onderwijs en opvoeding. Scholen verschillen in de manier van werken, de sfeer en wat kinderen er leren. Deze gids geeft aan waar 't Startblok voor staat, welke uitgangspunten we hanteren en welke keuzes de school maakt om de kwaliteit van het onderwijs te realiseren.

Op de website [www.skpo-startblok.nl](http://www.skpo-startblok.nl) vindt u meer informatie. Belangstellende ouders die overwegen basisschool 't Startblok te kiezen voor hun kind, nodigen wij graag uit voor een rondleiding. In een persoonlijk gesprek lichten wij onze ideeën over goed onderwijs toe en kunt u de sfeer proeven die 't Startblok zo bijzonder maakt.

U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groet,  
namens het team van 't Startblok  
Simone van Lokven  
**Directeur**

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Basisschool 't Startblok  
Keverberg 3  
5655BA Eindhoven

☎ 0402518710  
🌐 <https://www.skpo-startblok.nl>  
✉ [startblok@skpo.nl](mailto:startblok@skpo.nl)

### Schooldirectie

| Functie   | Naam              | E-mailadres                                              |
|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| Directeur | Simone van Lokven | <a href="mailto:startblok@skpo.nl">startblok@skpo.nl</a> |

### Schoolbestuur

Stg. Kath. en Prot.-Chr. Onderw. Eindhov. e.o.  
Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 10458  
🌐 <http://www.skpo.nl>

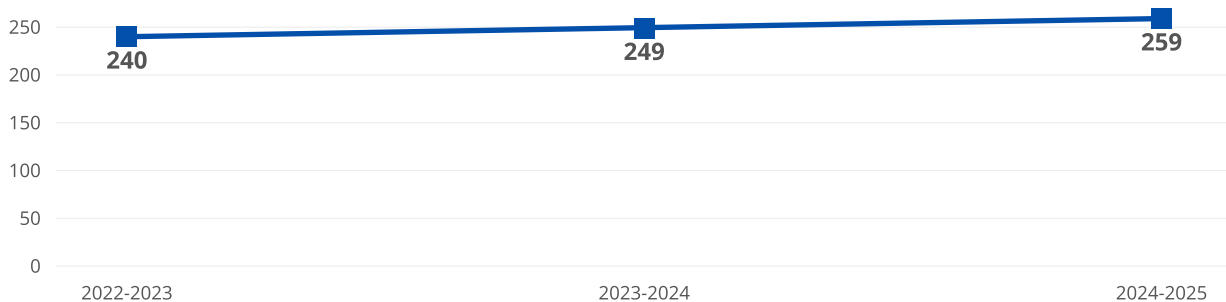
### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
Passend Onderwijs Eindhoven e.o.

### Aantal leerlingen

👤 2024-2025  
👤👤 259

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

Ons onderwijs geeft kinderen stevige basisvaardigheden en draagt bij aan persoonsvorming door een breed aanbod. Onze leerlingen hebben een zelfstandige leerhouding, zijn nieuwsgierig, kunnen goed samenwerken en hebben ervaringen opgedaan in een maatschappelijke context.

In onze pedagogische benadering staat de leerkracht centraal als organisator en sturende kracht die leerlingen aanzet tot kritisch denken en zelfontplooiing. De leerkracht creëert een leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om actief deel te nemen aan hun eigen leerproces. Dit wordt bereikt door het gebruik van formatieve evaluatie en kindgesprekken, die bijdragen aan gedeeld eigenaarschap en medeverantwoordelijkheid van de leerlingen.

Onze didactiek richt zich op het stimuleren van actieve betrokkenheid en deelname van leerlingen bij het leren. Het uitgangspunt is dat leerlingen beter leren wanneer zij actief bezig zijn met de leerstof.

Onze **kernwaarden** zijn:

- *Waardering*: Wij zien de waarde van elk mens en zoeken met een positieve houding naar kansen en oplossingen.
- *Passie*: Wij willen inspireren en geïnspireerd worden en met plezier en toewijding onderwijs geven.
- *Verantwoordelijkheid*: Zelfkennis en bewust handelen zijn de bouwstenen voor gezonde ontwikkeling naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- *Samen*: Wij werken samen in het belang van de ontwikkeling van elke leerling; kinderen, teamleden en ouders. Samen klaren we de klus.

### Identiteit

Op onze school zijn kinderen van verschillende geloofsovertuigingen welkom. We maken de kinderen vertrouwd met de christelijke levensovertuiging van deze tijd, waarbij gelijkheid, vrijheid en respect voor elkaar belangrijk zijn.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan verschillende geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Normen en waarden, solidariteit, gelijkwaardigheid en begrip voor elkaar hebben een actieve plaats in ons onderwijs.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### **Goed, uitdagend en eigentijds onderwijs**

In de groepen 1 en 2 werken we met betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. We gebruiken hiervoor de methode Kleuteruniversiteit als bronnenboek en kiezen daarnaast onze eigen thema's. Samen met onze Spilpartner Korein Keverberg, bieden wij een VVE -programma (Voor- en Vroegschoolse Educatie) aan voor kinderen van 2,5 tot 6 jaar.

Sinds schooljaar 2022-2023 hebben we een schakelklas voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 8 jaar die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen. De leerlingen krijgen minimaal een kwartaal lang een intensief taalaanbod. Na ieder kwartaal wordt geëvalueerd of de leerling in het daaropvolgende kwartaal opnieuw deelneemt. Het voornaamste doel is het vergroten van de woordenschat en de spreek- en luistervaardigheid, zodat deze leerlingen beter aan kunnen sluiten bij het reguliere lesaanbod. De methode LOGO 3000 wordt hiervoor ingezet.

Spelend en ontdekkend leren en het creëren van een rijke speel-leeromgeving zijn uitgangspunten van ons handelen. We volgen de ontwikkeling van de kleuters met het observatiesysteem Digikeuzebord.

In groep 3 t/m 8 is ons onderwijs georganiseerd in jaargroepen, maar er wordt ook regelmatig groepsdoorbrekend gewerkt. Dit kan plaatsvinden in parallelgroepen (twee groepen van hetzelfde leerjaar) of binnen een cluster (1-2, 3-4, 5-6, 7-8). We werken groepsdoorbrekend om het leerstofaanbod en de instructie zo goed mogelijk te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften en het ontwikkelniveau van de leerlingen. We gaan uit van een basisprogramma dat door alle leerlingen wordt gevolgd. Per vakgebied wordt bekeken of en op welke momenten groepsdoorbrekend werken van toegevoegde waarde is. De leerkrachten die binnen een cluster samenwerken zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor hun eigen groep kinderen, maar daarnaast wordt er ook gewerkt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Naast momenten van zelfstandig werken, wordt er veel samen geleerd en gewerkt.

's Morgens wordt er voornamelijk aandacht besteed aan de hoofdvakgebieden: rekenen, lezen, begrijpend lezen, taal, spelling en Engels vanaf groep 5 met de methode *Blink Engels*.

#### **Thematisch, ontdekkend en samenwerkend leren**

In de middaguren werken wij zoveel mogelijk thematisch en komen onder andere de vakken natuur en techniek, aardrijkskunde, geschiedenis, burgerschapsonderwijs, tekenen en handvaardigheid aan bod. Naast het zorgen voor een brede kennisbasis, wordt er veel aandacht besteed aan het aanleren van (21e eeuwse) vaardigheden die nodig zijn om zelfontdekkend en samenwerkend te leren. Omdat we veel waarde hechten aan de kwaliteit van ons onderwijs, zorgen we voor een goede balans tussen leerkrachtgestuurd en zelfontdekkend leren. Minimaal twee keer per jaar werken we schoolbreed aan hetzelfde thema.

Door middel van het inzetten van coöperatieve werkvormen en thematisch werken, krijgen kinderen de mogelijkheid om ontdekkend en samenwerkend te leren. Zelfstandigheid en zelfsturing vinden wij hierbij erg belangrijk. Wij kiezen voor betekenisvolle thema's die de nieuwsgierigheid prikkelen en kinderen uitdagen tot leren.

#### **(Mede-)eigenaarschap en zelfsturing**

In toenemende mate maken wij leerlingen ervan bewust dat zij mede-eigenaar zijn van en zelfverantwoordelijk zijn voor dat wat zij leren. Dit doen we onder andere door met de kinderen in gesprek te gaan over doelen waaraan zij gaan werken. We maken de leerdoelen inzichtelijk d.m.v. het werken met werkkaarten, doelenschriften en/of weektaken om kinderen actief te betrekken bij hun leerproces. Dit bevordert het eigenaarschap en de intrinsieke motivatie en heeft een positieve invloed op het leren. We besteden veel aandacht aan de kwaliteit van ons onderwijs, want: Goed onderwijs doet ertoe!

#### **Wereldburgerschap**

Onze populatie is een afspiegeling van de maatschappij: Kinderen met verschillende culturele achtergronden en geloofsovertuigingen bezoeken onze school. Leerlingen, ouders en collega's: allemaal zijn we wereldburgers. We gaan respectvol met elkaar om, ongeacht afkomst, taal of religie. Normen en waarden, solidariteit, gelijkwaardigheid en begrip voor elkaar hebben een actieve plaats in ons onderwijs. We leren onze leerlingen kritisch te kijken naar wie ze zelf zijn en hun perspectief actief te verbreden door de ander vanuit nieuwsgierigheid te ontmoeten.

Op een leuke, moderne en sfeervolle manier vieren wij op onze school feesten, zoals Kerstmis en Pasen en organiseren wij activiteiten zoals de schoolreis, sport- en speldagen en het schoolverlaterskamp.

Wij verwachten dat ouders die hun kind aanmelden op onze school, hun kinderen laten deelnemen aan alle activiteiten die de school organiseert.

### **Wetenschap en Techniek (W&T)**

Onderwijs in Wetenschap en Technologie stimuleert een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding. Hiermee worden 21e eeuwse vaardigheden ontwikkeld zoals creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, kunnen samenwerken en digitale geletterdheid. Het brengt kinderen kennis over de wereld. Thema's die daarbij aan bod komen zijn gezondheid, natuur en ruimte, de technologische, bebouwde en maatschappelijke omgeving, hoe deze in het verleden tot stand is gekomen en hoe we daar nu en in de toekomst op een veilige en duurzame manier mee om kunnen gaan. Bij W&T-onderwijs zijn onderzoeken, ontwerpen en ondernemen leidende activiteiten. Hiermee worden houding, vaardigheden, denkwijzen en kennis in samenhang ontwikkeld.

Voor het W&T-onderwijs maken wij gebruik van de methode Faqta in combinatie met het aanbod van Maakotheek en we werken samen met ASML en Mad Science.

### **Muziek, kunst en cultuur**

We vinden het belangrijk dat alle kinderen in aanraking komen met Kunst en Cultuur. We werken samen met het Centrum voor de Kunsten en het Cultuurstation. De muzieklessen op school worden verzorgd door een docent van het Centrum voor de Kunsten Eindhoven. Ook hebben we een eigen schoolband "Startrock" waar leerlingen uit verschillende groepen deel van uitmaken. Zij oefenen op woensdagmiddag, onder begeleiding van een paar leerkrachten en treden op bij speciale gelegenheden op school.

Daarnaast verzorgt het Cultuurstation voor iedere groep jaarlijks twee activiteiten. Dit kan bijvoorbeeld een bezoek aan een museum, of het bijwonen van een voorstelling zijn. Ook organiseren we iedere twee jaar een Theateravond in het Parktheater. Iedere klas verzorgt dan een optreden op het podium in de grote zaal.

### **Digitale geletterdheid**

Digitale geletterdheid is niet meer weg te denken uit het onderwijs. In ieder lokaal is een digitaal schoolbord aanwezig en de leerlingen hebben vanaf groep 3 de beschikking over een eigen iPad. Deze kan worden ingezet voor de vakgebieden rekenen, spelling en bij het thematisch werken. Dit geeft ons nog meer mogelijkheden om het aanbod goed af te stemmen op de verschillende leerbehoeften van individuele kinderen. De leerkracht volgt het leerproces nauwgezet en kan daardoor direct aansluiten op het persoonlijk niveau van de kinderen. Natuurlijk blijft het (leren) schrijven ook een belangrijk onderdeel van het leerstofaanbod en wordt er kritisch gekeken naar het gebruik van de iPad.

### **Schoolbibliotheek**

Spilcentrum Keverberg heeft een eigen bibliotheek. Kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar mogen boeken lenen voor gebruik thuis en op school. Dit gebeurt onder begeleiding van ouders of onze vrijwilligers. Daarnaast beschikt iedere klas over een eigen boekencollectie (de klassenbieb) om het lezen en het samen in gesprek gaan over teksten en boeken nog meer te stimuleren.

## **Groepen op school**

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

# Invulling onderwijstijd

## Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen van onze school vormt spel het hart van het leerproces. We geloven dat jonge kinderen zich het beste ontwikkelen in een rijke, betekenisvolle leeromgeving waar ruimte is voor ontdekken, bewegen, ervaren en samen leren. Onze onderwijstijd is dan ook zodanig ingericht dat deze aansluit bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van het jonge kind.

Gedurende de dag wisselen spelmomenten en gerichte instructies elkaar op een natuurlijke manier af. Binnen de speel- en werkhoeven krijgen kinderen de kans om ontdekkend te leren. De leerkracht speelt mee, observeert, stelt verdiepende vragen en biedt verrijking waar nodig. Door deze aanpak ontstaat ruimte voor differentiatie, waarbij ieder kind op zijn of haar niveau wordt aangesproken.

Bewegingsonderwijs en buitenspel nemen een belangrijke plaats in. Dagelijks spelen we buiten, waarbij we doelgericht aandacht geven aan motorische vaardigheden, samenwerking en spelontwikkeling. Viermaal per week krijgen de kinderen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht of groepsleerkracht in het speellokaal of in de gymzaal.

Naast de cognitieve ontwikkeling, is er volop ruimte voor expressie. Muziek, dans, tekenen, bouwen en toneel krijgen een vaste plek in het weekprogramma. Deze activiteiten stimuleren niet alleen creativiteit, maar dragen ook bij aan het zelfvertrouwen en de ontwikkeling van kinderen.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

### Continuurooster

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben de groepen 1 tot en met 4 tegelijkertijd pauze en hebben de groepen 5 tot en met 8 tegelijkertijd pauze. Concreet ziet de lunch met pauze er als volgt uit:

12.00-12.30 uur Groepen 1 t/m 4 pauze

12.30-12.45 uur Groepen 1 t/m 4 lunch in de eigen groep bij de eigen leraar

12.15-12.30 uur Groepen 5 t/m 8 lunch in de eigen groep bij de eigen leraar

12.30-13.00 uur Groepen 5 t/m 8 pauze

### Lunch

De, bij voorkeur gezonde lunch, wordt in het eigen klaslokaal met bijzijn van de leerkracht genuttigd.

### Aanbod tijdens pauze

Het aanbod tijdens de pauze zal plaatsvinden onder begeleiding van leerkrachten en WildWoost.

### Huiswerk

Wij vinden het belangrijk dat kinderen na schooltijd fijn kunnen spelen.

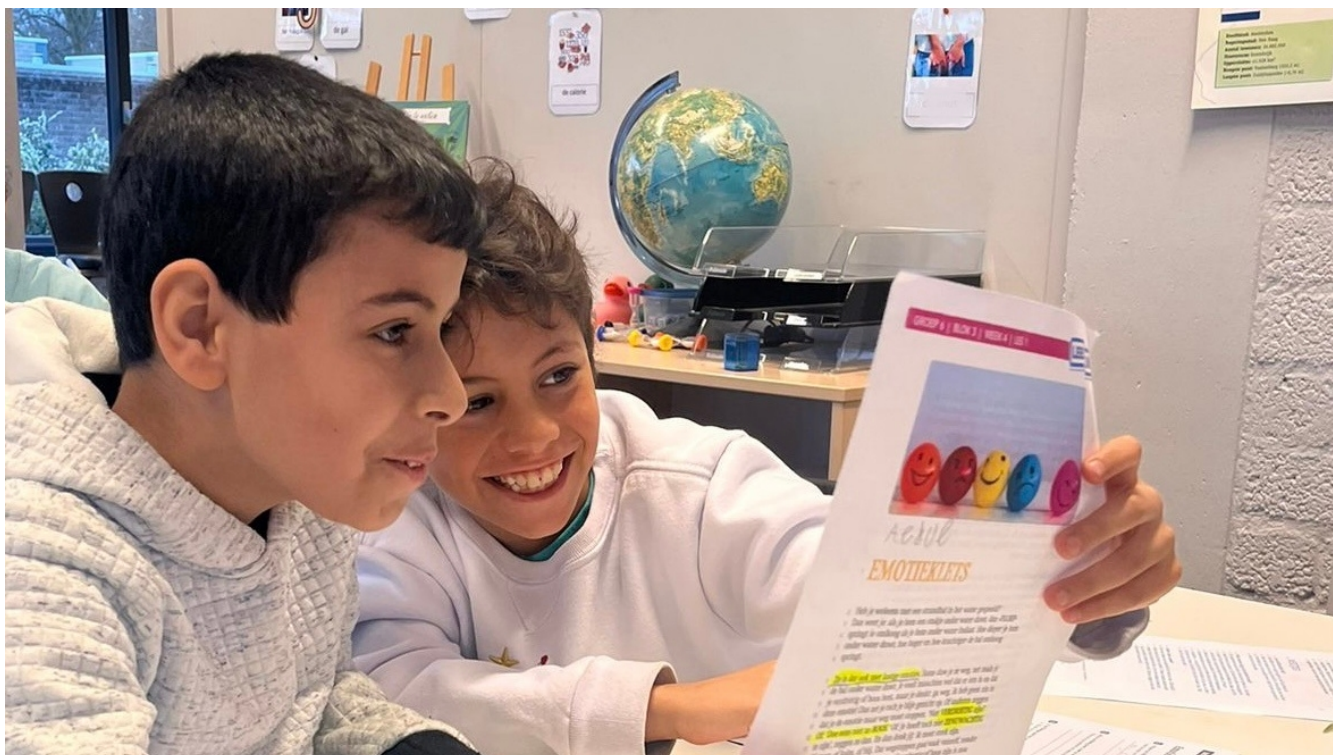
In de groepen 3 t/m 6 geven we daarom geen huiswerk. Wel raden we aan om thuis veel (voor) te lezen en vanaf groep 4 kunnen de tafels van vermenigvuldiging ook thuis geoefend worden.

Om kinderen te leren plannen en te laten wennen aan het maken van huiswerk, starten we hiermee in groep 7. De kinderen krijgen een agenda en de leerkracht leert hen deze op een juiste manier te gebruiken.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van  
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

### Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering laten we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk doorgaan. Allereerst zullen we de mogelijkheden bekijken om de vervanging intern op te lossen. Als dat niet mogelijk is kunnen we een beroep doen op de vervangerspool van SKPO. In de vervangerspool zitten flexibele professionals die kunnen ondersteunen aan en in het primaire proces op alle SKPO scholen. Wij doen dus ons uiterste best om vervanging te regelen. In het geval dat er geen eigen collega of collega uit de vervangerspool beschikbaar is, kan dit betekenen dat de kinderen van de betreffende leerkracht verdeeld worden over de andere groepen.

We streven naar stabiliteit en continuïteit in ons onderwijs. Echter zetten we bij voorkeur niet onze intern begeleider, schoolcoach of directeur in ter vervanging. De procedure is als volgt: de eerste dag is er altijd opvang voor uw kind. In het uiterste geval dat er geen vervanging gevonden wordt krijgt het kind schriftelijk bericht mee dat het de volgende dag(en) vrij is. Ouders zijn dan zelf verantwoordelijk voor de opvang van hun kind(eren). Zodra er vervanging is gevonden of de leerkracht weer aanwezig is, wordt men daarover gebeld of gemaild. Bij verlof van een leerkracht wordt er altijd vooraf vervanging geregeld.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Korein Keverberg* en *WildWoort*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

In ons schoolplan hebben we de ambities voor de komende vier jaar vastgesteld. Deze ambities richten zich op het versterken van de brede ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij kennis, vaardigheden en persoonsvorming hand in hand gaan. We geven hieronder een overzicht van de belangrijkste doelen voor dit schooljaar en lichten toe hoe we deze in de praktijk realiseren:

#### 1. Thematisch onderwijs ter waarborging van brede ontwikkeling

Op 't Startblok integreren we de kerndoelen en referentieniveaus van wereldoriëntatie en wereldburgerschap in kennisrijke thema's. Deze thema's worden uitgewerkt in een themaplanning op basis van een twee- of driejarige cyclus, waardoor er sprake is van een samenhangend en doorlopend leertraject. Op deze manier bieden we betekenisvol onderwijs dat bijdraagt aan de brede vorming van onze leerlingen.

#### 2. Planmatige integratie van digitale geletterdheid en AI

Digitale geletterdheid is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. We integreren deze vaardigheid bewust in de basisvakken én in het thematisch onderwijs. Daarnaast zetten we kunstmatige intelligentie (AI) doelgericht in ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin digitale vaardigheden onmisbaar zijn.

#### 3. Versterking technisch lezen: onderzoek en onderbouwde keuze

De vakgroep onderzoekt momenteel welke aanpak voor voortgezet technisch lezen het beste aansluit bij onze onderwijsvisie en de behoeften van onze leerlingen. Het doel is om een onderbouwde keuze te maken voor een methode of methodiek die niet alleen bijdraagt aan betere leesvaardigheid, maar ook het leesplezier en de motivatie om te lezen vergroot.

#### 4. Doelgericht en passend rekenonderwijs

Van groep 1 t/m 8 bieden we doelgericht en passend rekenonderwijs aan. Hierbij is speciale aandacht voor focusgroepen en plusgroepen. Door een planmatig aanbod, gebruik van gerichte materialen en structurele observaties – vastgelegd in onze kwaliteitskaart – zorgen we voor onderwijs op maat dat aansluit bij de mogelijkheden van iedere leerling.

#### Burgerschapsvorming

Met ingang van 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht op het gebied van burgerschap aangescherpt. Op 't Startblok nemen we burgerschapsvorming integraal mee in ons thematisch onderwijs. Binnen de gekozen thema's besteden we structureel aandacht aan democratische waarden, diversiteit, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en participatie. Ons doel is dat leerlingen opgroeien tot actieve en betrokken burgers, met respect voor anderen en met de vaardigheden om samen te leven in een pluriforme samenleving.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Om de gestelde doelen uit het schoolplan te realiseren, werken we planmatig en cyclisch. Dat betekent dat we doelen vertalen naar concreet handelen in de groepen en dat we regelmatig evalueren of de aanpak effect heeft. Dit doen we als volgt:

### 1. Jaarlijkse vertaling naar jaarplan

De meerjarige doelen uit het schoolplan worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. Hierin staat per doel welke acties we dat jaar ondernemen, wie verantwoordelijk is en welke middelen ingezet worden. Dit zorgt voor focus en haalbaarheid.

### 2. Werken met kwaliteitskaarten

Voor verschillende onderwijsthema's maken we gebruik van kwaliteitskaarten. Hierin staat wat we willen bereiken, wat we doen en hoe we dat borgen.

### 3. Teamontwikkeling en scholing

Het team ontwikkelt zich door studiedagen, cursussen en gerichte scholing. Hierdoor vergroten we gezamenlijk de kennis en vaardigheden die nodig zijn om onze doelen te behalen, bijvoorbeeld op het gebied van digitale geletterdheid, thematisch onderwijs of effectief leesonderwijs.

### 4. Monitoring en evaluatie

We houden zicht op de voortgang door:

- Observaties in de klas
- Analyse van toetsresultaten en methodegebonden opbrengsten
- Gesprekken in bouw- en teamvergaderingen
- Reflectiegesprekken tussen MT, vakgroep-coördinatoren en leraren
- Leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken

### 5. Inzet van leerlingvolgsystemen en kindgesprekken

Via ons leerlingvolgsysteem (LVS) volgen we de ontwikkeling van leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel vlak. Leerkrachten voeren regelmatig kindgesprekken, waarin leerlingen actief betrokken worden bij hun leerproces en doelen.

### 6. Verantwoording en bijstelling

Twee keer per jaar reflecteren we in het team op de voortgang van de doelen. Waar nodig stellen we bij. De schoolleiding bespreekt de voortgang ook met het bestuur en de medezeggenschapsraad (MR). Zo houden we de kwaliteit van ons onderwijs continu in beeld en verbeteren we waar nodig.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### Leerlingenzorg

#### Uitgangspunten voor de leerlingenzorg

Wij streven naar kansrijk onderwijs voor ieder kind. Dit betekent dat we ons best doen om alle kinderen de zorg en begeleiding te bieden die zij nodig hebben, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het gaat om een zo breed mogelijke vorm van goed en Passend Onderwijs. Voor de hoofdvakgebieden begrijpend lezen, rekenen en spelling wordt de groep in beeld gebracht en de instructie afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Leerlingen die moeite hebben met de leerstof krijgen extra instructie, begeleiding of specifieke oefenstof. Leerlingen die de basisstof beheersen en behoefte hebben aan extra uitdaging, krijgen op een aantal momenten aangepaste leerstof en opdrachten. Er wordt zoveel mogelijk gedifferentieerd binnen de eigen groep, de parallelgroep en/of het cluster.

### Basisondersteuning op 't Startblok

We streven naar groepen van maximaal 25 leerlingen. Soms zijn we genoodzaakt een grotere groep samen te stellen, dan wordt er waar mogelijk extra ondersteuning gegeven door een leraarondersteuner of onderwijsassistent.

- Wij zorgen voor rust en structuur in de school om een optimaal leerklimaat te realiseren.
- Groepsdynamisch Onderwijs (GDO): dit is een schoolbrede aanpak die erop gericht is dat kinderen leren op een prettige manier met elkaar om te gaan. Werkvormen die hierbij ingezet worden zijn o.a. de wekelijkse Sociokring en het Sociobord. Daarnaast stimuleert de GDO-aanpak de zelfstandigheid, de zelfsturing, het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid van de kinderen.
- Wij werken volgens het principe Handelingsgericht werken (HGW), een systematische manier van werken om de ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen en het aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijs- en basisbehoeften van de leerlingen.
- De school maakt gebruik van de methode LOGO 3000 om de woordenschat van de NT2-leerlingen te vergroten.
- Extra taalbegeleiding in de schakelklas voor de groepen 1, 2, 3 en 4 (voor taalzwakke- en NT2-leerlingen). Kinderen die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen kunnen, met toestemming van de ouders, extra taalondersteuning krijgen in de schakelklas.
- 'Samen Thuis in Taal'. Dit programma is gericht op het stimuleren van lezen, uitbreiden van woordenschat en het bieden van taalhulp aan taalzwakke kinderen op school en/of thuis.
- Voor leerlingen met een dyslexieverklaring wordt het programma Alinea ingezet. De leerlingen werken hiermee op hun iPad. Dit programma biedt de mogelijkheid om de teksten te beluisteren en te lezen in een groter en dus gemakkelijker leesbaar lettertype.
- Er is een logopedist verbonden aan ons Spilcentrum; de kinderen kunnen zowel onder- als na schooltijd logopedie krijgen. De logopedist werkt nauw samen met de medewerkers van het Spilcentrum.
- Er is een coördinator voor taal (waaronder NT2), rekenen, thematisch onderwijs en de sociaal- emotionele ontwikkeling. Bij deze coördinatoren kunnen leerkrachten terecht met vakinhoudelijke vragen en advies.

#### Extra ondersteuning, eventueel in samenwerking met externe partners

- TOS-ondersteuning. Deze hulp is bedoeld voor kinderen met een TOS (taalontwikkelingsstoornis) en wordt in school gegeven door ambulant begeleiders van Taalbrug Junior.
- Samenwerking met Visio, expertisecentrum voor slechtziende kinderen.
- Voor leerlingen met een dyslexieverklaring is er extra ondersteuning door een orthopedagoog/remedial teacher.
- Samenwerking met en het inkopen van ondersteuning en expertise via het ondersteuningsteam SKPO.
- Samenwerking met externe partners voor het vergroten van de communicatieve – en sociale vaardigheden van kinderen.

### De zorgstructuur

De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen voortdurend. In oktober en in maart bespreken de leerkrachten en intern begeleiders de ontwikkeling tijdens een groepsbespreking. Hierin komen onder andere de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepen (basis-plus-focus) en eventueel de ontwikkeling van individuele leerlingen aan de orde. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van het didactisch groepsoverzicht (groep 3 t/m 8) en geleid door de interne begeleiders, bij de groepen 1-2 gebruiken we het groepsoverzicht van Digikeuzebord. Besproken wordt waar en/of waarom de ontwikkeling stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

### Passend Onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen.

Wij onderscheiden verschillende ondersteuningsniveaus die houvast geven aan de zorg en begeleiding die onze leerlingen nodig hebben. Deze ondersteuningsniveaus zien er als volgt uit:

**Basisondersteuning:** Beschikbaar voor alle leerlingen op 't Startblok.

Ondersteuningsniveau 1a:

- Goed onderwijs in elke groep.
- Duidelijke instructie.
- Er is sprake van differentiatie; bewust en planmatig omgaan met verschillen.
- Zo breed mogelijk aanbod.
- Handelings- en opbrengstgericht werken.

Ondersteuningsniveau 1b:

- Afstemming op specifieke onderwijsbehoeften.
- Onderwijsbehoeften worden vroegtijdig herkend; korte cyclus van signaleren → analyseren/diagnosticeren → handelen → evalueren etc. Dit doen wij volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW).
- Begeleiding/ondersteuning in de groep.
- Observatie en consultatie door interne begeleider/ambulant begeleider/orthopedagoog → handelingsadviezen met als doel aansluiten bij het reguliere aanbod.

**Extra ondersteuning:** Bestaat uit aanvullende curatieve interventies die nodig zijn als de basisondersteuning onvoldoende is. Dit kan in de eigen school of een andere school in de buurt (BaO-BaO plaats). Een BaO-BaO plaatsing (basisonderwijs-basisonderwijs plaatsing) is een tijdelijke, doelgerichte overplaatsing binnen het reguliere basisonderwijs, waarbij maatwerk centraal staat.

Ondersteuningsniveau 2:

- Ondersteuning in de groep/school al dan niet met inzet van (externe) expertise/specialisten.
- Leerlingenniveau: er wordt een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld waarbij leerling en ouders betrokken zijn.
- Groepsniveau: beschrijven in groepsplan.
- Leerkracht betreft de intern begeleider en/of andere specialisten.
- De benodigde ondersteuning wordt georganiseerd.
- De intern begeleider coacht en ondersteunt de leerkracht waar nodig.
- Er vindt coaching/ondersteuning plaats door (externe) specialisten.
- Observatie en consultatie door orthopedagoog/ambulant begeleider → handelingsadviezen afgestemd op de mogelijkheden van het kind en opgenomen in het OPP.
- Extra ondersteuning in of buiten de groep.

**Gespecialiseerde ondersteuning:** Is voor leerlingen voor wie de basis- én extra ondersteuning onvoldoende is. Deze ondersteuning kan bestaan uit een (tijdelijke) plaatsing op een S(B)O-school met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Ondersteuningsniveau 3a:

- Gespecialiseerde ondersteuning SBO (Speciaal Basisonderwijs).
- OPP.

Ondersteuningsniveau 3b:

- Gespecialiseerde ondersteuning SO (Speciaal Onderwijs).
- OPP.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen het team zijn er vakspecialisten voor taal en rekenen. Zij houden zich bezig met ontwikkelingen binnen hun vakgebied, monitoren de vaardigheden van leerlingen, begeleiden leerkrachten en zijn nauw betrokken bij de implementatie van nieuwe lesmethodes.

Er zijn NT2-gespecialiseerde leerkrachten voor intensieve ondersteuning voor niet Nederlandstalige kinderen.

Er zijn twee intern begeleiders: Een voor de onderbouwgroepen (1 t/m 4) en een voor de bovenbouwgroepen (5 t/m 8).

Logopediepraktijk Sharon Mol is verbonden aan de school.

Samenwerking met het ECLG en de Taalbrug voor educatie en begeleiding van taalzwakke en dyslectische leerlingen. Indien expertise nodig is van ambulant begeleiders of orthopedagogen, maakt 't Startblok gebruik van het SKPO-ondersteuningsteam.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Wij werken volgens de principes van het Groepsdynamisch Onderwijs.

Hieronder vallen onder andere effectieve conflicthantering, een wekelijkse Socio-kring en spelverrijking. De gedragsspecialist is tevens de coördinator van de vakgroep van het pedagogisch aanbod van onze school. Deze vakgroep monitort en begeleidt het emotioneel welbevinden van leerlingen en de sociale cohesie van de school.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

De vakspecialist bewegingsonderwijs geeft gymles, monitort motorische- en lichamelijke ontwikkeling en signaleert motorische ontwikkelingsproblemen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er zijn meerdere BedrijfsHulpVerleners (BHV-er) aanwezig op school en een preventiemedewerker.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Ons netwerk ten behoeve van inclusie verder versterken door intensivering samenwerking met WIJ Eindhoven, GGD, ondersteuningsspecialisten van SKPO en externe professionals.

## **Inbreng en invloed van leerlingen**

Op 't Startblok vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief kunnen meedenken over hun leeromgeving en ondersteuning. Daarom betrekken we leerlingen op een passende manier bij het vormgeven en verbeteren van de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod van de school.

### **Hoe worden leerlingen betrokken?**

Leerlingen geven op verschillende manieren hun mening over de ondersteuning die zij ontvangen of nodig hebben:

- **Kindgesprekken:** Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun welbevinden, leerdoelen en ondersteuning in de klas. Deze gesprekken vormen een belangrijke bron van informatie bij het afstemmen van de ondersteuning op leerlingniveau.
- **Leerlingvragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken:** Jaarlijks worden leerlingtevredenheidsonderzoeken afgenomen. Hierin kunnen leerlingen aangeven hoe zij het onderwijs en de ondersteuning ervaren. De uitkomsten worden meegenomen in de evaluatie van het ondersteuningsaanbod.
- **Kringgesprekken en groepsmomenten:** In de klas is ruimte voor gezamenlijke gesprekken over wat leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren en zich veilig te voelen. Signalen die hieruit komen, worden besproken binnen het team.
- **Leerlingenraad:** Onze school heeft een actieve leerlingenraad, waarin vertegenwoordigers uit de bovenbouw zitting nemen. De leerlingenraad bespreekt onderwerpen die zij belangrijk vinden, waaronder ook aspecten van de ondersteuning en het leerklimaat. De inbreng van de raad wordt besproken met de directie en meegenomen bij het bepalen van het ondersteuningsaanbod. Zo zorgen we voor structurele leerlingparticipatie op schoolniveau.

## Extra informatie

### 3.2 Veiligheid op school

#### Anti-pestprogramma

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich op cognitief gebied ontwikkelen, maar minstens zo belangrijk is dat zij sociale vaardigheden ontwikkelen die ze nodig hebben om deel uit te maken van en een bijdrage te leveren aan een prettige samenleving. Een goed pedagogisch klimaat is een van de voorwaarden voor een evenwichtige ontwikkeling van elk kind. Hieraan werken we systematisch door te handelen volgens de principes van **Groepsdynamisch Onderwijs (GDO)**, waarbij de volgende uitgangspunten leidend zijn:

- \* **Respectvol, rechtvaardig en prettig met elkaar omgaan**
- \* **Ieder kind hoort erbij**

Respect voor elkaar, ongeacht culturele afkomst of religie, vormt het uitgangspunt van ons handelen. We maken gebruik van afspraken die voor alle kinderen gelden en hanteren een schoolbrede en eenduidige aanpak die erop gericht is om de afspraken na te leven.

In de wekelijks terugkerende “Sociokring” wordt er gesproken over de sfeer in de klas en kiezen de kinderen voor de week die daarop volgt een verbeterregel voor de groep.

Om ervoor te zorgen dat kinderen prettig met elkaar omgaan, gebruiken wij de “effectieve conflicthantering”. Er is een gedragsspecialist die de taak van conflictbegeleider heeft. Zij monitort incidenten die geregistreerd worden in het “fijn buitenspelen-logboek” en gaat met kinderen, en indien nodig ouders, in gesprek als er sprake is van een patroon.

Voor meer uitleg verwijzen wij u naar de bijlage Groepsdynamisch Onderwijs.

#### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen op school. Om de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen goed in beeld te krijgen, maken wij gebruik van vragenlijsten uit WMK (Werken Met Kwaliteit). Deze vragenlijsten worden jaarlijks afgenomen in de groepen 5 t/m 8 en geven inzicht in hoe leerlingen de sfeer, veiligheid en omgang met elkaar op school ervaren.

De resultaten worden geanalyseerd op school- en groepsniveau. Op basis van deze analyse formuleren we concrete verbeterdoelen, die opgenomen worden in onze groepsplannen of in het schoolplan. Wanneer dat nodig is, nemen we gerichte maatregelen om het sociaal klimaat op school te versterken. We betrekken hierbij waar mogelijk ook leerlingen zelf, zodat zij mede-eigenaar worden van een veilige en positieve leeromgeving.

#### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie            | Naam            | E-mailadres                                                      |
|--------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon | R Scheepers     | <a href="mailto:r.scheepers@skpo.nl">r.scheepers@skpo.nl</a>     |
| Vertrouwenspersoon | E van den Bosch | <a href="mailto:e.vandenbosch@skpo.nl">e.vandenbosch@skpo.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed contact en een prettige samenwerking tussen ouders, school en kind(eren), draagt bij aan een fijne basisschooltijd en optimale ontwikkelkansen. Een aantal keer per jaar plannen we schoolbreed momenten om met ouders in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast organiseren we inloopmomenten en zijn ouders natuurlijk welkom om, na schooltijd, even binnen te lopen. Ook maken we graag gebruik van de hulp van ouders om feesten of andere leuke activiteiten te organiseren.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

##### Informatieavond en inloopmomenten

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt er in de groepen 1 t/m 8 een informatie-/ inloopavond georganiseerd. Samen met uw kind bent u van harte welkom in de klas. U kunt kennismaken met de leerkracht(en) en ontvangt belangrijke informatie over het schooljaar en de groep van uw kind(eren). Uw kinderen laten u die avond graag zelf zien waar zij mee bezig zijn op school.

We organiseren ook regelmatig tussentijdse inloopmomenten. Dit kan zijn aan de start van de dag, bij de opening of afsluiting van een thema of bij een speciale activiteit.

##### Oudergesprekken en rapporten

Aan het begin van het schooljaar zijn ouders welkom om een afspraak te maken met de leerkracht om samen een startgesprek te in te plannen, deze gesprekken zijn facultatief. In november nodigen we alle ouders uit voor een voortgangsgesprek met de leerkracht. In dit gesprek ligt de focus op de sociaal-emotionele ontwikkeling, gekoppeld aan de cognitieve ontwikkeling.

In de maanden februari en juni ontvangen de ouders het rapport met informatie over de ontwikkeling van het kind. Naar aanleiding hiervan vinden de oudergesprekken plaats. De afgelopen jaren hebben we veel aandacht besteed aan het verhogen van de betrokkenheid en het eigenaarschap van leerlingen. In het schooljaar 2025-2026 starten we met een nieuw rapport, MijnRapportfolio. Dit rapport biedt veel mogelijkheden om de ontwikkeling van kinderen goed zichtbaar te maken.

##### Tussentijds contact

Soms is het nodig om regelmatig contact te hebben met elkaar. Dit kan zijn op verzoek van de leerkracht of van de ouder(s). Indien u vragen heeft, zich ergens zorgen over maakt, een mededeling heeft of een afspraak wilt maken, kunt u hiervoor contact opnemen met de leerkracht. Dit kan rechtevrees via de mail of Parro-app, of telefonisch via het nummer van school. Wij vragen u rekening te houden met het feit dat leerkrachten niet altijd gelegenheid hebben om, onder schooltijd, Parro-berichten of mails te lezen. Als direct contact nodig is, kunt u het beste bellen naar school. Indien u 's avonds of in het weekend een bericht stuurt naar de leerkracht zal hij/zij reageren op een moment dat het schikt. Dit kan ook een volgende (werk)dag zijn.

##### Parro-App

Via de Parro-app ontvangt u korte mededelingen van de leerkracht of informatie over bijvoorbeeld een thema, excursie, uitstapje of extra activiteiten die georganiseerd worden. Ook wordt de Parro-app gebruikt voor het vragen om (ouder)hulp en het plannen van oudergesprekken. Daarnaast kunt u via de app contact opnemen met de leerkracht en met andere ouders uit de groep.

## Klachtenregeling

Soms gebeuren dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van een gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de directeur graag met u in gesprek.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas (j.dejongebaas@skpo.nl).

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: [www.skpo.nl](http://www.skpo.nl). De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

### Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

#### Contactgegevens interne vertrouwenspersonen

Esther van den Bosch (e.vandenbosch@skpo.nl) en Ruud Scheepers (r.scheepers@skpo.nl)  
Telefoonnummer: 040-2518710

Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

#### Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

De Vertrouwenskamer (Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou)  
Telefoonnummer: 085-0043224  
E-mail: [kcc@devertrouwenskamer.nl](mailto:kcc@devertrouwenskamer.nl)

### Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

### Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

### Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs: <https://www.onderwijsgeschillen.nl/>.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen samen met ons team een aanvullende en verrijkende rol spelen bij het organiseren van schoolactiviteiten voor de kinderen. Hulp is onmisbaar en betrokkenheid wordt ontzettend gewaardeerd.

Ook kunnen ouders participeren in de medezeggenschapsraad (MR) en/of de ouderraad (OR) van onze school:

### Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad houdt zich bezig met de beleidsmatige aspecten van de school. Dit kunnen uiteenlopende zaken zijn zoals onderwijsontwikkeling, huisvesting, beleidsnotities en bovenschoolsmanagement. Bij een aantal zaken heeft de raad adviesrecht, bij een aantal zaken instemmingsrecht. Op deze wijze kunnen ouders wezenlijk invloed hebben op de ontwikkeling van 't Startblok. De data van de vergaderingen staan in de kalender op de website. De vergaderingen zijn openbaar.

De raad bestaat uit vier teamleden en vier ouderleden. De leden worden voor vier jaar gekozen. Dan vinden er verkiezingen plaats. Elke ouder kan zich verkiesbaar stellen. De MR is namens het personeel en de ouders de gesprekspartner van het bevoegd gezag/ directeur van de school. Direct overleg met het bestuur vindt plaats via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

### Ouderraad

De ouderraad van onze basisschool speelt een belangrijke rol in het ondersteunen van activiteiten en evenementen binnen onze school. Denk hierbij aan het organiseren van feesten, uitstapjes en andere activiteiten die het schoolleven nóg leuker maken voor uw kinderen.

Heeft u interesse om betrokken te zijn bij de school en uw steentje bij te dragen? Dan nodigen wij u van harte uit om lid te worden van de ouderraad.

Naast het ondersteunen van activiteiten vergadert de ouderraad drie keer per jaar om plannen te bespreken, ideeën uit te wisselen en activiteiten te evalueren. Wilt u meer weten over de ouderraad? Of wilt u uzelf aanmelden? Stuur gerust een bericht naar de voorzitter van de ouderraad Chantal Klomp via [chantal@startblokeindhoven.nl](mailto:chantal@startblokeindhoven.nl).

Als u iets wil bijdragen aan de school, maar niet wil deelnemen aan de ouderraad, bent u ook van harte welkom om u aan te melden via Parro om mee te helpen bij specifieke activiteiten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle kosten voor onderwijs, alsmede kosten voor uitstapjes, feesten en vieringen, studie- en schoolreisjes worden door de school betaald.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen via de Parro-app of telefonisch doorgegeven worden aan de leerkracht. Wij willen graag voor aanvang schooltijd (8.30 uur) ervan op de hoogte zijn als uw kind ziek is. Wij voelen ons namelijk verantwoordelijk wanneer een leerling zonder afmelding afwezig is.

Als een kind tijdens schooluren naar huis moet, bijvoorbeeld voor een bezoek aan de dokter of de tandarts, geef dit dan tijdig bij de leerkracht aan en kom in alle gevallen uw kind ophalen. Wilt u, om het schoolverzuim tot een minimum te beperken, afspraken bij zorgverleners zoveel mogelijk na schooltijd plannen?

Het kan ook voorkomen dat uw kind op school ziek wordt. Wilt u ervoor zorgen dat wij beschikken over de juiste telefoonnummers, zodat we u kunnen bereiken?

Het kan voorkomen dat een kind een langere tijd ziek is. In overleg met u zorgen we dan voor lesstof, waaraan thuis gewerkt kan worden.

### Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig te laat komt of niet naar school gaat, is school verplicht van dit verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau voor Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SKPO, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor het kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau voor Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling is vindbaar op de website van RBL BNO: <https://www.rblbno.nl/>.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Aanmelden van kinderen

De manier waarop goed onderwijs gegeven wordt verschilt per school. Ouders hebben keuze voor een school en het onderwijs dat het beste bij hun kind en hun visie op de samenleving past. 't Startblok hecht samen met u waarde aan een goede schoolkeuze. We helpen dus graag met het maken van de juiste, weloverwogen keuze. De school staat daarom open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Tijdens een rondleiding is de sfeer in de school het beste te ervaren.

#### De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldformulier.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

### Algemene criteria met betrekking tot aanname op onze school

#### Afspraken instromen van kleuters

Voor het instromen van kleuters hanteren wij de volgende afspraken:

- Kinderen die 4 jaar zijn stromen op of kort na de dag dat zij 4 jaar worden in.
- Kinderen die in de zomervakantie 4 jaar worden, starten direct aan het begin van het schooljaar op de eerste schooldag. De ouders van deze kinderen worden voor de zomervakantie door de desbetreffende leraar gebeld voor een intakegesprek en deze kinderen worden uitgenodigd voor de kennismakingsmiddag. Het intakegesprek en de kennismakingsmiddag vinden beiden plaats voor de zomervakantie. Voor de kennismakingsmiddag ontvangen ouders per brief een uitnodiging. Voor deze kinderen zijn er geen extra oefenmomenten.
- Kinderen die in de periode vanaf de start van het schooljaar tot aan de herfstvakantie 4 jaar worden, kunnen instromen vanaf hun vierde verjaardag. De ouders van deze kinderen worden voor de zomervakantie gebeld door de leraar voor een intakegesprek. Het intakegesprek vindt plaats voor de zomervakantie. Tijdens dit gesprek worden er afspraken gemaakt over wanneer het kind kan komen oefenen. (De kinderen mogen zes weken lang voordat ze vier jaar worden één dagdeel per week of drie weken lang twee dagdelen per week komen oefenen voor zover mogelijk in de periode vanaf de start van het schooljaar tot de vierde verjaardag).
- Kinderen die in de periode vanaf de herfstvakantie tot einde schooljaar 4 jaar worden, kunnen in overleg met de leraar instromen vanaf hun vierde verjaardag. Hierbij wordt rekening gehouden met de duur van het schooljaar en de groepsgrootte. De ouders van deze kinderen worden acht weken voordat hun kind 4 jaar wordt door de groepsleerkracht gebeld voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden er afspraken gemaakt over wanneer het kind kan komen oefenen. Deze kinderen mogen zes weken lang voordat ze vier jaar worden één dagdeel per week of drie weken lang twee dagdelen per week komen oefenen.
- Kinderen die 5 jaar zijn geworden zijn leerplichtig en worden de hele week op school verwacht.
- Nadat het kind is aangemeld op 't Startblok krijgen ouders schriftelijk bericht dat het kind wordt toegelaten.
- Tijdens het intakegesprek met de leraar ontvangen ouders informatie over de dagelijkse gang van zaken in groep 1-2 en indien van toepassing over het verloop van de oefenmomenten. Mochten ouders zelf vragen hebben, dan worden deze ook besproken tijdens het intakegesprek.
- Regel is dat kinderen die nog niet zindelijk zijn, nog niet worden geplaatst. Hiervoor wordt in overeenstemming met de ouders een oplossing gezocht.

### Aanmelding en instroom van nieuwe kinderen vanuit een andere school

Verandering van school is niet altijd wenselijk. Soms is er geen keuze en is overplaatsing nodig, zoals

bij:

- Verhuizing
- Onvrede over de school waarop het kind zit

## **Verhuizing**

Wanneer er sprake is van een verhuizing en uw kind kan geplaatst worden, wordt de volgende procedure gevolgd: een informatief gesprek over de school, een rondleiding door het gebouw en een kijkje in de groepen. De ouders wordt verzocht de directie te informeren over het contact met onze school. Wanneer dit is gebeurd nemen wij contact op met de school waarop het kind zit en spreken e.e.a. door. Als uit de informatie van de school en van de ouders blijkt dat wij het kind de vereiste ondersteuning kunnen bieden, wordt het kind ingeschreven na invulling van het aanmeldingsformulier. Bij de plaatsing wordt rekening gehouden met zowel de grootte als de samenstelling van de groep.

## **Onvrede over de school waarop het kind is ingeschreven**

In het gesprek met de ouders moet duidelijk worden waarop de onvrede gebaseerd is. Er wordt altijd gevraagd naar wat er besproken is met de huidige leraar van het kind en met de directie van de huidige school. De ouders worden verzocht de directie te informeren over de contacten met onze school. Wanneer dit is gebeurd neemt de directie contact op met de school waarop het kind zit en spreken e.e.a. door. Als uit de informatie van de school en van de ouders blijkt dat wij het kind de vereiste ondersteuning kunnen bieden, wordt het kind ingeschreven na invulling van het aanmeldingsformulier. Bij de plaatsing wordt rekening gehouden met zowel de grootte als de samenstelling van de groep.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Leerlingvolgsysteem en interne overlegmomenten

De ontwikkeling van de kinderen op de hoofdvakgebieden wordt gevolgd en inzichtelijk gemaakt door o.a. de methodegebonden toetsen en Cito-toetsen (resultaten hiervan staan in het platform Leerling in Beeld en in ons leerlingvolgsysteem van Parnassys).

De leerkrachten van parallel- en/of clustergroepen bespreken tijdens het werkoverleg regelmatig wat er nodig is om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Zoals eerder genoemd, kan groepsdoorbrekend werken onderdeel zijn van een gekozen aanpak. Indien leerkrachten advies nodig hebben over een leerling, een (sub)groep, een aanpak of een probleem, kunnen zij hiervoor altijd terecht bij de intern begeleider.

Naast het werkoverleg tussen leerkrachten onderling, organiseren we ook overlegmomenten tussen de clusterleerkrachten, de intern begeleider en de directeur. Tijdens deze besprekingen worden de opbrengsten en vorderingen van de groep als geheel en de gekozen aanpak van de leerkrachten besproken. Door voortdurend kritisch met elkaar te kijken naar onze aanpak en de kwaliteit van ons onderwijs, zorgen we er samen voor dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen.

In de groepen 1-2 wordt de ontwikkeling van de kinderen, op sociaal-emotioneel en cognitief gebied, gevolgd door middel van het observatiesysteem van Digikeuzebord. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 te volgen, gebruiken we het signaleringsinstrument van Leerling in beeld (Cito).

De tussenresultaten worden tweemaal per jaar, in januari en juni, gemeten met het leerling observatiesysteem (LOVS) van Leerling in Beeld (Cito). Teambreed bekijken we de opbrengsten en bespreken we de mogelijke en nodige interventies. Eigenaarschap vinden we erg belangrijk, daarom worden de kinderen nauw betrokken bij het onderwijsleerproces. De leerkracht bespreekt samen met het kind de leerdoelen en wat er nodig is om deze te bereiken.

### Gesprekkencyclus

In de onderwijsvisie van 't Startblok is 'samen' één van de kernwaardes. Wij werken samen in het belang van de ontwikkeling van elke leerling; kinderen, teamleden en ouders. Samen klaren we de klus. We geven deze kernwaarde vorm door te werken met de gouden driehoek tussen kind, ouders en school. Uitgangspunt is dat we samen het kind met zijn/haar ontwikkeling in beeld hebben. Een goede samenwerking tussen ouders en leraren helpt het groeiproces van een kind te bevorderen en nog beter te begrijpen. Wij streven naar een open en duidelijke communicatie. We willen samen in gesprek over de ontwikkeling van de kinderen.

Op minimaal drie momenten in het jaar zullen er oudergesprekken worden ingepland.

We hanteren de volgende gesprekscyclus:

- Intakegesprek groep 1/2: voorafgaand aan start kind op school
- Facultatief startgesprek in augustus/september
- Ouder-/informatieavond in september
- Voortgangsgesprek in november
- Voortgangsgesprek in maart \*
- Eindgesprek in juni/juli \*\*

\* Voortgangsgesprek is voor groep 8 een gesprek met definitief advies voortgezet onderwijs

\*\* Het eindgesprek is voor groep 7 een gesprek met richtinggevend schooladvies voortgezet onderwijs

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

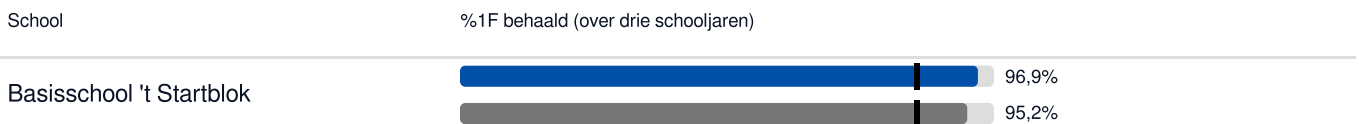
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

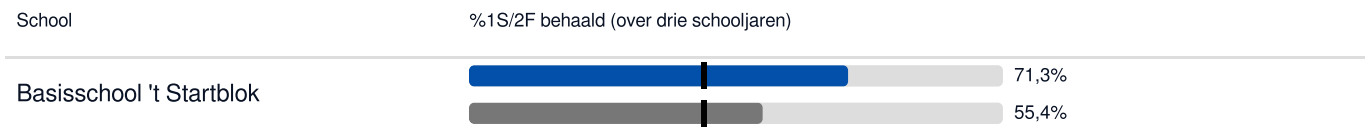
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



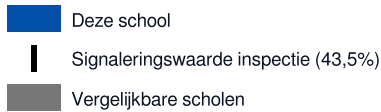
### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Ouders van kinderen in groep 7 en 8 krijgen in het begin van het schooljaar informatie over alle zaken die van belang zijn voor de schoolkeuze met betrekking tot het voortgezet onderwijs.

### Totstandkoming van het schooladvies

Voor het tot stand komen van het schooladvies wordt gekeken naar zowel de cognitieve- als de sociaal-emotionele capaciteiten van de leerling. Dit gebeurt door de adviescommissie die bestaat uit de groepsleerkrachten, de intern begeleider en de directeur.

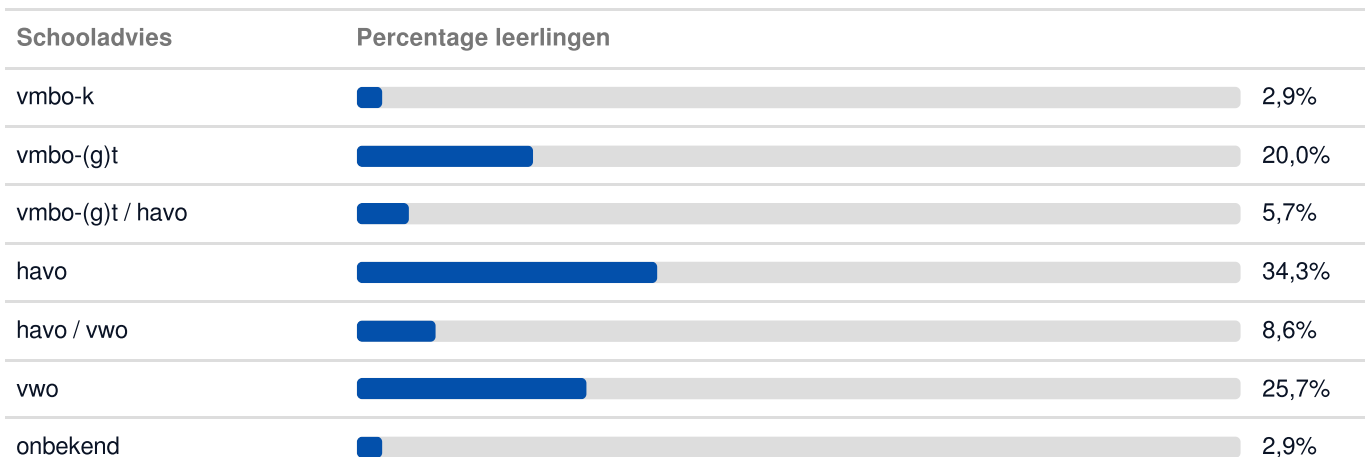
Jaarlijks worden er, naast Citotoetsen, ook methodetoetsen afgenomen. Naast de cognitieve capaciteiten van de leerling, wordt ook een aantal persoonsgebonden kenmerken meegenomen in het advies. Hieronder verstaan we onder andere: concentratie, motivatie, zelfstandigheid, nauwkeurigheid, zelfsturing en huiswerkhouding. Bij het bepalen van het schooladvies maakt de adviescommissie een weloverwogen en onderbouwde inschatting van het best passende niveau van vervolgonderwijs.

In groep 7 krijgen leerlingen een richtinggevend schooladvies. Dit advies geeft ouders en leerlingen een indicatie van het te verwachten uitstroomniveau. Dit helpt hen zich te oriënteren op mogelijke vervolgscholen.

Leerlingen in groep 8 maken in oktober de B8-Citotoetsen.

In de tweede helft van januari krijgen zij een voorlopig advies van de basisschool. Vervolgens maken alle groep 8-leerlingen in februari de doorstroomtoets. Deze toetst de kennis en vaardigheden op de vakgebieden Reken-wiskunde, Taalverzorging en Begrijpend lezen. De resultaten van de doorstroomtoets zijn bepalend voor het advies dat Cito geeft. Eind maart volgt het definitieve schooladvies. Als het advies van Cito hoger is dan het voorlopig advies, dan stelt de school het advies naar boven bij. Indien de school van mening is dat dit niet in het belang van de leerling is, kan besloten worden om het advies niet bij te stellen. Deze keuze wordt schriftelijk gemotiveerd door de adviescommissie. De school voor Voortgezet Onderwijs bepaalt vervolgens of een leerling wordt toegelaten.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Veiligheid**

**Prettig omgaan met elkaar**

**Zelfvertrouwen en zelfsturing**

't Startblok is een school waar de sociaal-emotionele ontwikkeling positief wordt gestimuleerd. Wij willen de kinderen binnen een sociaal veilige school met een positief pedagogisch klimaat begeleiden om hun sociaal-emotionele vaardigheden verder te ontwikkelen. Elk kind heeft eigen kwaliteiten en eigen sociale onderwijsbehoeften. Daar sluiten we bij aan zodat ieder kind de kans krijgt te groeien in sociale vaardigheden. School en ouders vullen elkaar hierbij aan en werken samen in het belang van het kind.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Een goed pedagogisch klimaat is een van de voorwaarden voor een evenwichtige ontwikkeling van elk kind.

We richten ons op de kinderen individueel en werken ook bewust aan positieve groepsvorming als basis van veiligheid voor elke kind. Om op een structurele wijze aandacht te besteden aan een evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling werken we volgens de principes van het GroepsDynamischOnderwijs: rechtvaardig en prettig omgaan met elkaar, ieder kind hoort erbij, Hieronder vallen onder andere effectieve conflicthantering, een wekelijks sociokring en spelverrijking. Waar nodig worden ook mogelijk de ouders betrokken bij de lessen, daartoe krijgen kinderen soms huiswerkopdrachten mee die ze dan samen met hun ouder(s) kunnen doen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

## 6 Schooltijden en opvang

Op 't Startblok gebruiken wij een continuurooster; alle kinderen blijven over op school op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:45    | 14:45 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:45    | 14:45 - 18:30     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 12:30    | 12:30 - 18:30     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:45    | 14:45 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:45    | 14:45 - 18:30     |

Opvang

Schooltijd

Maandag: Voor- en naschoolse opvang mogelijk bij Korein.

Dinsdag: Voor- en naschoolse opvang mogelijk bij Korein

Woensdag: Voor- en naschoolse opvang mogelijk bij Korein

Donderdag: Voor- en naschoolse opvang mogelijk bij Korein

Vrijdag: Voor- en naschoolse opvang mogelijk bij Korein

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw.

Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein** en **WildWoozt**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie          | Van               | Tot en met       |
|-------------------|-------------------|------------------|
| Studiedag         | 09 september 2025 |                  |
| Studiedag         | 03 oktober 2025   |                  |
| Herfstvakantie    | 13 oktober 2025   | 24 oktober 2025  |
| Studiedag         | 27 november 2025  |                  |
| Middag vrij       | 05 december 2025  |                  |
| Middag vrij       | 18 december 2025  |                  |
| Middag vrij       | 19 december 2025  |                  |
| Kerstvakantie     | 22 december 2025  | 02 januari 2026  |
| Middag vrij       | 13 februari 2026  |                  |
| Carnavalsvakantie | 16 februari 2026  | 20 februari 2026 |
| Studiedag         | 20 maart 2026     |                  |
| 2e Paasdag        | 06 april 2026     |                  |
| Middag vrij       | 17 april 2026     |                  |
| Meivakantie       | 20 april 2026     | 01 mei 2026      |
| Bevrijdingsdag    | 04 mei 2026       | 05 mei 2026      |
| Hemelvaart        | 14 mei 2026       | 15 mei 2026      |
| Studiedag         | 18 mei 2026       |                  |
| Pinksteren        | 25 mei 2026       |                  |
| Studiedag         | 10 juli 2026      |                  |
| Zomervakantie     | 13 juli 2026      | 21 augustus 2026 |