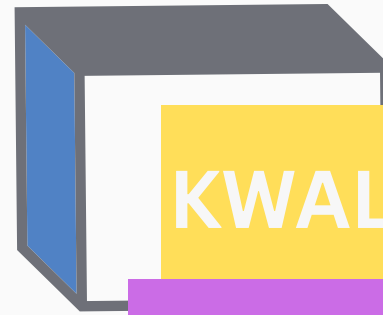




KWALITEITSKAART

CULTUURONDERWIJS

Cultuur verbindt.

Visie Cultuuronderwijs:

Op de Opbouw hebben we te maken met veel verschillende culturen en zienswijzen. We willen kinderen leren om open te staan voor deze culturele verschillen en we streven ernaar dat onze leerlingen hun best doen om deze verschillen te begrijpen en te omarmen.

We proberen onze leerlingen voor te bereiden op hun plek binnen de samenleving. Hierbij is het belangrijk dat zij weet hebben van verschillende culturele achtergronden. Tevens is het belangrijk dat de leerlingen vorm kunnen geven aan de denkwijzen die zij zelf hebben op de maatschappelijke thema's. Kinderen leren hierop te reflecteren en kunnen hier betekenis aan geven.

"Cultuur is het proces van denken en doen waarbij mensen hun persoonlijke of het collectieve geheugen inzetten om de wereld om hen heen vorm te geven of te begrijpen" (van Heusden, 2010)

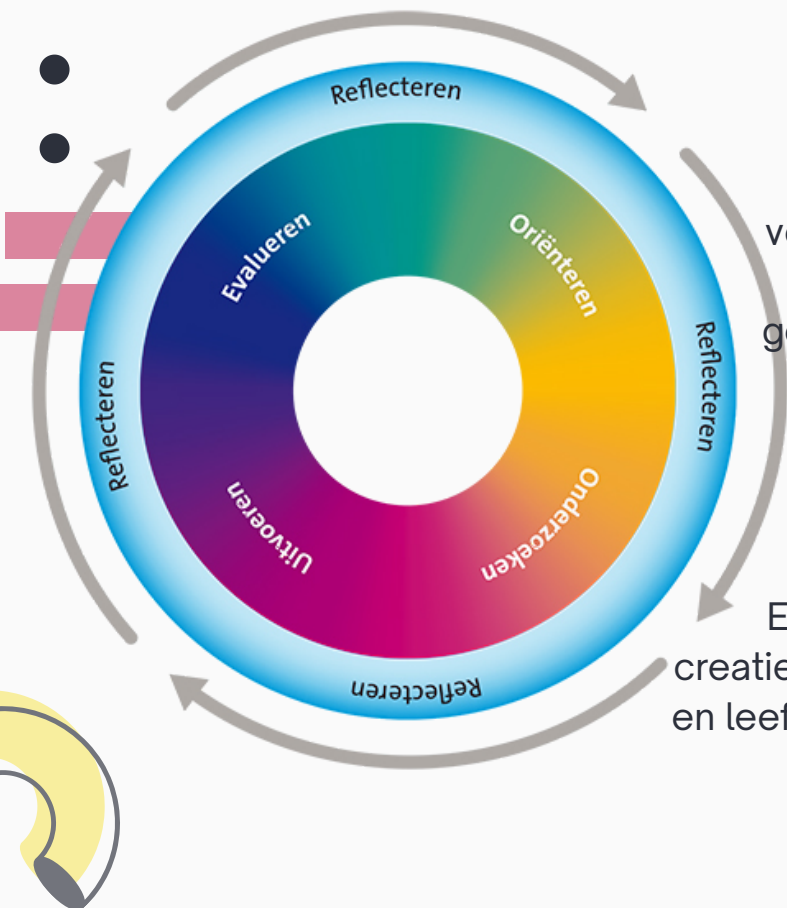


Goed Cultuuronderwijs:

- biedt verschillende kunstdisciplines aan.
- stelt een cultuuruiting centraal.
- is procesgericht met ruimte voor onderzoek.
- laat kinderen actief deelnemen en nadenken
- verwondert de leerlingen.
- sluit aan bij de leefwereld en is betekenisvol.
- bevordert de creativiteit.
- heeft de vier creatieve vermogens als doel.

We zetten Cultuur in als middel en bieden het aan als doel.





procesgericht werken:

Op de Opbouw streven we er met ons cultuuronderwijs naar om kinderen te verwonderen, kennis te laten maken met de wereld om hen heen en om zelf uiting te geven aan gevoel en idee. Daarom hanteren we een procesgerichte aanpak waarbij kinderen kunnen onderzoeken en reflecteren.

De creatieve vermogens:

Een lesactiviteit neemt als lesdoelen de vier creatieve vermogens. Voor iedere kunstdiscipline en leeftijdsgroep zijn deze vermogens uitgewerkt voor de culturele ladekast. Deze creatieve vermogens zijn te leggen op de cognitieve basisvaardigheden.

receptief vermogen	De lln kan zich openstellen voor een culturele uiting. Als lkr zorg je voor een zintuiglijke waarneming.
creërend vermogen	De lln denkt, creëert en produceert op creatieve wijze. De lkr biedt hierbij materialen, technieken, ruimte om te experimenteren en ondersteunt divergentie.
reflectief vermogen	De lln kan cultuuruitingen van zichzelf en anderen analyseren, interpreteren en waarderen. De lkr bespreekt wat gezien/ervaren is, stelt vragen en geeft betekenis.
analyserend vermogen	De lln kan informatie over cultuuruitingen zoeken, in zich opnemen en toepassen op eigen werk. De lkr legt verbanden tussen leerstof en culturele context.

Onze missie:

Op de Opbouw willen we ons cultuuronderwijs zo rijk mogelijk maken. Daarom zijn we een samenwerking aangegaan met het Cultuurstation. Binnen deze samenwerking halen we expertise op van de verschillende kunstdisciplines. We boeken voorstellingen en workshops in om kinderen een rijk aanbod te kunnen verzorgen

Planning:

	Team:	Leerlingen:
Schooljaar 2025-2026:	Uitvraag visie cultuuronderwijs Aanmaken concept kwaliteitskaart Presenteren kwaliteitskaart team + input verzamelen over concept Één les beeldend ontwerpen.	Muzieklessen 1 - 6 Schoolvoorstelling 1 - 6 Museumbezoek 7 graffiti-workshop 7-8 Dramalessen 7-8 GLOW Schooloptredens 1-8
Schooljaar 2026-2027:	Presenteren definitieve kwaliteitskaart Delen theoretisch kader Cultuur Eerste les beeldend evalueren. Tweede les beeldend ontwerpen.	Muzieklessen 1 - 2 Schoolvoorstelling 1 - 6 Concerten 7-8 Danslessen 3-4-5 Dramalessen 6-7-8 GLOW Schooloptredens 1-8 Beeldende lessen 1-8
Schooljaar 2027-2028:	Presenteren definitieve kwaliteitskaart Delen theoretisch kader Cultuur Tweede les beeldend evalueren. Derde les beeldend ontwerpen.	
schooljaar 2028-2029:	Delen theoretisch kader Cultuur Derde les beeldend evalueren. Vierde les beeldend ontwerpen.	